***Тема урока: Путешествие в занимательную математику***

***Цель*: закрепление математических знаний учащихся, активизация их мыслительной деятельности, развитие логического мышления, памяти, творческого воображения, воспитание интереса к математике.**

***Оборудование*: проектор, экран, карточки с цифрами, карточки с заданиями, геометрические наборы, цветные карандаши, рисунок паровозика, эмблемы команд «Почемучки», «Умняшки», «Знайки», жетоны, коробки для жетонов, рисунок Незнайки.**

***Ход занятия***

**Слайд №1 Песня « Дважды два четыре»**

**Дети поют песню «Дважды два четыре». Входит Наука Математика и Всезнайки.**

**Слайд№2 Путешествие в занимательную математику**

**М: Здравствуйте, ребята!**

**Д: Здравствуйте!**

**М: Вы меня узнали? Я – Наука Математика. Услышала песенку о таблице умножения и решила заглянуть в этот кабинет, чтобы узнать, кто же это интересуется математикой. А это дети 1- А класса! Какие молодцы!**

**Ну-ка, поднимите руку, кто любит уроки математики?**

**А в повседневной жизни математика нужна?**

**Д: Да!**

**М: Конечно! Вы наверняка заметили, что я пришла к вам не одна. Слово моим помощникам Всезнайкам, которые подтвердят, что без математических знаний нам никак не обойтись.**

**1В: Математика сложна,**

**но скажу с почтеньем:**

**« Математика нужна всем без исключенья.**

**И на свете нет профессии,**

**Вы заметьте – ка, друзья,**

**где бы нам не пригодилась**

**математика.**

**Математика у нас –**

**Это просто высший класс!»**

**2В: В мире сложном и большом,**

**в том, в котором мы живём,**

**мы всё время отнимаем, прибавляем, умножаем**

**дома, в школе, во дворе,**

**на работе и в игре.**

**Математика повсюду!**

**Глазом только поведёшь**

**и примеров разных уйму**

**ты вокруг себя найдёшь.**

**3В: Тут везде кипит работа.**

**Все подсчитывают что – то:**

**Сколько домнам угля надо?**

**А детишкам – шоколада?**

**Сколько звёзд на небес ах**

**И веснушек на носах?**

**4В: Сколько в комнате углов?**

**Сколько ног у воробьёв?**

**Сколько в садике скамеек?**

**Сколько в пятачке копеек?**

**У стола четыре ножки,**

**Пять котят у нашей кошки.**

**1, 2, 3, 4, 5 –**

**всё могу пересчитать!**

**5В: Всюду можно услыхать:**

**«1, 2, 3, 4, 5,**

**1, 2, 3, 4, 5,**

**6, 7, 8, 9, 10»**

**Можно всё пересчитать,**

**Сосчитать, измерить, взвесить.**

**И прекрасна, и сильна**

**Математика страна!**

**М: Спасибо, Всезнайки!**

**Да, ребята, кто с детских лет занимается математикой, тот развивает свой ум, внимание, воспитывает волю и настойчивость. А эти качества нужны всем без исключения: и врачу, и учителю, и художнику, и металлургу.**

**А хотите совершить со мной увлекательное путешествие вот на этом паровозике в занимательную математику?**

**Д: Да!**

**М: Но у меня условие: отправимся мы в путешествие лишь в том случае, если вы отгадаете математические загадки Всезнаек о цифрах.**

**1В: Эта цифра – как замочек,**

**Сверху крюк, внизу кружочек.**

**2В: Она на ножке приседает**

**и головку наклоняет.**

**Так красиво шею гнёт –**

**прямо лебедем плывёт.**

**3В: Отгадайте- ка, ребятки,**

**Что за цифра акробатка?**

**Если на голову встанет,**

**Ровно на 3 меньше станет.**

**4В: Ноль подставил спинку брату**

**тот взобрался не спеша –**

**стали новой цифрой братцы,**

**не найти нам в ней конца.**

**5В: Вот так цифра – кочерга,**

**у неё одна нога.**

**( Всезнайки показывают карточки с картинками и цифрами – отгадками)**

**М: Спасибо, Всезнайки!**

**Слайд №3 Паровозик**

**Ну что ж, ребята, я вижу, вы готовы к путешествию. Пора рассаживаться по вагонам.**

**Ребята 1 ряда будут пассажирами вагона «Почемучки», 2 ряда – вагона «Умняшки», 3 – «Знайки».**

**Слайд №4 Станции**

**Мы побываем на станциях «Весёлый счёт», «Математические игры», «Смекалкино», «Геометрическая»**

**Во время путешествия по станциям занимательной математики вы, Почемучки, Умняшки, Знайки, будете соревноваться между собой. За правильные ответы каждая команда будет получать жетоны. У кого жетонов в конце путешествия окажется больше, тот и победитель.**

**Слайд №5 Девиз - призыв**

**Сообразительными, внимательными будьте**

**и про смекалку не забудьте!**

**А также соблюдайте в вагонах тишину и порядок.**

**Итак, отправляемся в путь!**

**Слайд №6 Клип «Паровоз «Букашка»**

**Слайд №7 Весёлый счёт**

**Мы прибыли на станцию «Весёлый счёт».**

**Ребята, к нам в поезд просятся пассажиры – это зверьки. Кого же мы возьмём с собой в дальнейшее путешествие?**

**Слайд №8 Вагончик**

**Внимание на экран! *Задание Почемучкам*: вспомните состав числа 5 и посадите в вагон именно того зверька, возле которого стоит нужное число. Ответ показывайте на карточке. Если вы правильно назовёте число. Пассажир сам отправиться в вагон.**

**Итак, 5 – это 1 и …. (4), 5 – это 2 и …(3)**

**Зайчик и муравей отправятся с нами в путешествие в вагоне Почемучек.**

**(жетон)**

**Слайд №9 Вагончик**

***Задание Умняшкам*: вспомните состав числа 7 и посадите в вагон именно того зверька, возле которого стоит нужное число.**

**7 – это 4 и …(3)**

**7 – это 2 и …(5)**

**Вашими пассажирами, Умняшки, стали медведь и лягушка.**

**( жетон)**

**Слайд №10 Домик**

***Задание Знайкам*: Вспомните состав числа 6 и помогите зверькам найти свою квартирку в этом домике. Итак, кто же живёт на первом этаже?**

**6 - это 3 и …( 3)**

**6 – это 4 и …(2)**

**Знайки забирают к себе в вагон ёжика и улитку.**

**(жетон)**

**Слайд №11 Песенка о лягушатах**

**Отдохнём! Ребята! Послушайте внимательно забавную песенку – задачу о лягушатах, а потом мне, Науке Математике, скажите, сколько лягушат осталось на пне.**

**(слушание песни, ответ)**

**Слайд №12 « Математическая гусеница»**

**Внимание! Помогите математической гусенице собрать все звенья. Если звенья будут собраны правильно, в итоге получится 0.**

**На каждом звене написан пример. Здесь работает принцип круговых примеров: ответ предыдущего примера будет являться началом следующего. Приготовьте карточки с цифрами.**

**Начинаем!**

***Почемучки*: 2+3=?**

***Умняшки*: Найдите пример, начинающийся на 5. Назовите его, подняв руку. Решите, покажите ответ.**

**5+3=8**

**Знайки: Найдите пример, начинающийся на 8. Назовите его, подняв руку. Решите, покажите ответ.**

**8-4=4**

***Почемучки*: Найдите пример, начинающийся на 4. Назовите его, подняв руку. Решите, покажите ответ.**

**4+3=7**

***Умняшки*:…7-6=1**

***Знайки:…*1+5=6**

***Почемучки*:…6+3=9**

***Умняшки:…*9-9=0**

**М: Вот гусеница и собрала все свои звенья. Знайки! Вам последнее задание: среди оставшихся примеров найдите пример, при решении которого тоже получается 0. (2-2=0)**

**(жетоны)**

**М: Уважаемые пассажиры математического экспресса! Давайте немного отдохнём и послушаем, *для чего нужен весёлый круглый ноль*. А поведают нам об этом Саша и Даша.**

**Для чего нужен весёлый круглый ноль**

**(сценка)**

**Автор: Сказал весёлый круглый Ноль**

**Соседке – Единице:**

***Ноль*: - С тобою рядышком позволь**

**Стоять мне на странице!**

**Автор: Она окинула его**

**Сердитым гордым взглядом:**

***Единица*: - Ты, Ноль, не стоишь ничего,**

**Не стой со мною рядом!**

**Автор: Ответил Ноль:**

***Ноль*: - Я признаю, что ничего не стою,**

**Но можешь стать ты десятью,**

**Коль буду я с тобою!**

**Так одинока ты сейчас,**

**Мала и худощава,**

**Но будешь больше**

**больше в десять раз,**

**когда я стану справа!**

**Автор: Напрасно думают, что ноль**

**Играет маленькую роль!**

**М: Вот какие удивительные способности имеет цифра 0!**

**Ну что ж, ребята, мы покидаем станцию «Весёлый счёт» и отправляемся на станцию «Математические игры».**

**Слайд№13 Песня «Паровоз»**

**Слайд№14 Станция « Весёлый счёт»**

**Прибыли!**

**Слайд №15 Цветочная поляна**

**Перед нами цветочная поляна. Каждая команда получит своё задание.**

***Почемучки!* Ваш 1 цветок, ……**

**Внимание! Выбранная бабочка приземлится на цветок в соответствии с правильным ответом. Из-за ошибок в вычислениях вы можете помочь своим соперникам, т.е. бабочка полетит на их цветок, а вы потеряете жетон. Думайте!**

***Почемучки!* Найдите все примеры с ответом 4. Поднимите руку и назовите их. Таких примеров три.**

**2+2 6-2 8-4**

***Умняшки!* Найдите примеры с ответом 6. Таких примеров два.**

**3+3 8-2**

***Знайки!* Найдите примеры с ответом 8. Таких примеров два.**

**7+1 4+4**

**(жетоны)**

**Слайд №16 Игра « Помогите белочке собрать орешки»**

**Внимание на экран!**

***Почемучки* будут помогать белочке собирать орешки. Найдите и назовите, подняв руку, примеры с ответом 7. Если пример будет назван правильно, то орешки попадут в корзину. Таких примеров 5. Итак,…**

**3+4 0+7 5+2 9-2 6+1**

**Слайд №17 Игра «Футболист»**

***Умняшки* будут играть в игру «Футболист». В ворота попадают мячи только с ответом 8. Найдите и назовите, подняв руку, примеры с ответом 8. Таких примеров 4.**

**3+5 7+1 2+6 4+4**

**Слайд №18 Игра «Путешественники»**

***Знайки!* Зайкам – путешественникам надо приземлиться на нужный пенёк с номерами 4 5 6 7 8.**

**Итак, назовите пример, ответ которого 8 (5+3), 7 (3+4), 6 (4+2).**

**А какой ответ имеет пример 2+1? Есть ли пенёк, на который может приземлиться этот зайка?**

**(жетоны)**

**М: А наше путешествие продолжается. Отправляемся на станцию «Смекалкино»**

**Слайд №19 Песня «Голубой вагон»**

**Слайд №20 Станция «Смекалкино»**

**Вот и станция «Смекалкино», а это значит, вам понадобится смекалка и, конечно, математические знания. Здесь вас ждут занимательные задания, задачи – шутки, загадки и ребусы.**

**Рис. Незнайки: Вот Незнайка – шалунишка,**

**не любил читать он книжки!**

**Посмотрите, вот чудак:**

**ведь решил он всё не так!**

**Давайте, ребята, ошибки исправим,**

**учиться прилежно мальчишку заставим.**

**Я приглашаю к доске по одному пассажиру из каждого вагона: Леонида, Максима и Карину. Возьмите в руки мел. По моей команде вам нужно найти и исправить все ошибки Незнайки. Кто быстрее это сделает? Приготовились! Начали! А мы проследим за действиями играющих.**

**4+5-0=8(9) 0+8+2=9(10) 7-1-2=4**

**0+8+2=9(10) 7-1-2=4 4+5-0=8(9)**

**7-1-2=4 4+5-0=8(9) 0+8+2=9(10)**

**( итоги соревнования; жетон)**

***Почемучки!* Решите задачу. Стоит клён. На клёне 2 ветки. На каждой ветке по 2 вишни. Сколько всего вишен на дереве?**

***Умняшки!* Если гусь стоит на одной ноге, он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он станет на две ноги?**

***Знайки!* Что тяжелее: 1 кг ваты или 1 кг железа?**

**(жетоны)**

**М: Ребята! В загадках, которые вы так любите разгадывать, очень часто встречаются числа и именно они являются ключом – отгадкой. Давайте это проверим. Послушайте загадки, которые приготовили для вас Маша и Руслана, и попробуйте их отгадать. Соревноваться не будем. Просто отдохнём.**

**Слайд №21 Лук**

**1. Сидит дед во сто шуб одет.**

**Кто его раздевает, тот слёзы проливает.**

**Слайд №22 Стол**

**2. Под крышей 4 ножки,**

**А под крышей суп да ложки.**

**Слайды №23, №24 Муравейник, муравьи**

**3. Возле ёлок из иголок**

**летним днём построен дом.**

**За травой не виден он**

**А жильцов в нём миллион.**

**Слайд №25 Велосипед**

**4. Этот конь не ест овса –**

**вместо ног два колеса.**

**Сядь верхом и мчись на нём,**

**только лучше правь рулём.**

**М: Ребята! Не менее интересно разгадывать ребусы. Сейчас будем расшифровывать слова.**

**Слайд №26 Ребусы**

***Задание Почемучкам*: 40 а 6**

***Задание Умкамняш*: кис ли100к**

***Задание Знайкам*: ви 3 на 5 ница**

**( жетоны)**

**М: Уважаемые пассажиры! Усаживайтесь поудобнее. Отправляемся на последнюю станцию «Геометричекая».**

**Слайд №29 Песня « Паровоз»**

**Слайд №30 Станция «Геометрическая»**

**М: Приехали! Первое задание – загадки Карандаша. Возьмите листочки, переверните их. Вы видите точки и цифры. По моей команде нужно соединить точки в порядке возрастания и получить изображение какого – то предмета. Пассажиры какого вагона сделают это быстрее?**

**Внимание! Каждый по окончанию работы поставит руку на локоток.**

**Взяли карандаши в руки! Начали!**

**Что у вас получилось, Почемучки? Умняшки? Знайки?**

**Слайд №31 Рисунки**

**Внимание на экран! Если вы выполнили задание правильно, то у вас, Почемучки, получилась вот такая ракета, у вас, Умняшки, вот такая машина, у вас, Знайки – домик.**

**( жетон той команде, которая выполнила задание первой)**

**М: Пока команды будут выполнять следующее задание, некоторым предстоит работа в парах.**

**Из команды «*Почемучек»* в паре будут работать**

***« Умняшки»***

**«*Знайки»***

**Переверните листы (показываю чертёж). Вы видите чертёж. Найдите и посчитайте все треугольники и напишите их количество в клеточке карандашом. Работайте!**

**Остальные ребята, внимание на экран!**

**Слайд №32 Грузовик**

***Почемучки!* Покажите и назовите все фигуры, из которых составлен грузовик.**

**Слайд №33 Кошка**

***Умняшки!........***

**Слайд №34 Рыба**

***Знайки!* ………**

**( жетоны)**

**М: Проверим работу в парах ( собираю листики). Почемучки нашли … треугольников, Умняшки - …, Знайки - ….**

**Слайд №36 Чертёж**

**Всезнайка Дарина покажет все треугольники на чертеже.**

**( итоги, жетоны)**

**Отдохнём и посмотрим сценку « Жили – были два брата»**

**( Майстренко Н. и Варильченко С.)**

**Автор: Жили – были два брата:**

**Треугольник с квадратом.**

**Старший квадратный,**

**Добродушный, приятный.**

**Младший – треугольный.**

**Вечно недовольный.**

**Стал расспрашивать Квадрат:**

**Квадрат: Отчего ты злишься, брат?**

**Автор: Тот кричит ему:**

**Треугольник: Смотри:**

**Ты полней меня и шире.**

**У меня углов лишь три,**

**У тебя же их четыре!**

**Автор: Но Квадрат ответил:**

**Квадрат: Брат! Я же старше, я Квадрат.**

**Автор: И сказал ещё нежней:**

**Квадрат: Неизвестно, кто нужней!**

**Автор: Но настала ночь, и к брату**

**Натыкаясь на столы,**

**Младший лезет воровато,**

**Срезать старшему углы.**

**Уходя, сказал:**

**Треугольник: Приятных я тебе желаю снов!**

**Спать ложился ты квадратом,**

**А проснёшься без углов!**

**Автор: Но наутро младший брат**

**Страшной мести был не рад.**

**Поглядел он – нет квадрата.**

**Онемел…**

**Стоял без слов…**

**Вот так месть!**

**Теперь у брата**

**Восемь новеньких углов!**

**М: Какой же многоугольник получился?**

**Вот такая забавная и поучительная история случилась с треугольником и квадратом. Спасибо, ребята!**

**А сейчас я, Наука Математика, хочу посмотреть, умеете ли вы фантазировать и работать творчески.**

**Давайте займёмся конструированием из геометрических фигур различных предметов. Интересно, у кого что получится?**

**Итак, приготовьте геометрические наборы. Начинаем конструировать!**

**…………..**

**Все молодцы! Замечательно поработали! Уберите фигуры.**

**(жетоны)**

**Вот и закончилось наше путешествие в занимательную математику.**

**Возвращаемся в класс, чтобы подвести итоги.**

**Слайд№36 Песня «Голубой вагон»**

**Подсчёт жетонов**

**Определение команды – победителя, награждение членов команды медалями (остальные команды награждаются жетонами радости)**

**М: Я надеюсь, что вам сегодня было интересно. Улыбнитесь, кому понравилось наше путешествие.**

**Математику нужно учить?**

**Дети: Математику нужно учить!**

**М: Математику будем любить?**

**Дети: Математику будем любить!**

**М: С математикой будем дружить?**

**Дети: С математикой будем дружить!**

**М: Ну тогда я с вами не прощаюсь, а говорю вам: «До свидания!»**

**Дети: ( встают) До свидания!**

**Путешествие**

**в занимательную математику**

**Внеклассное мероприятие**

**1 класс**

****