Технологическая карта урока. Математика 3 класс.

МКОУ «Отрадненская СОШ» (УМК «Школа России»)

Учитель начальных классов Звягина Н.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема урока | «Что узнали и чему научились по теме «Деление с остатком»» |
| 2 | Форма проведения урока | Открытый урок |
| 3 | Тип урока | Урок обобщения знаний |
| 4 | Цель урока | Закрепление умения выполнять деление с остатком, вычислительных навыков; развитие умения решать задачи изученных видов на основе несплошных текстов. |
| 5 | Задачи урока | Обобщить знания и умения учащихся по применению алгоритма деления числа с остатком; формировать навыки анализа задачи; способствовать развитию познавательной активности. |
| 6 | Планируемые результаты | Предметные: научить выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; выполнять задания поискового характера.  Метапредметные: определять и формулировать цель на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; принимать участие в работе парами и группами.  Личностные: развивать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 7 | Методы обучения | Словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый. |
| 8 | Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| 9 | Оборудование | Компьютер, экран, презентация, карточки. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  2. Актуализация знаний.  3. Практическая деятельность.  4. Итог урока.  Рефлексия.  5. Домашнее задание. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.*  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок!  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать.  - Ребята, на каждом уроке мы стараемся сделать для себя открытие, узнать что-то новое. Сегодняшний урок не исключение.  1.Устный счёт.  Блицтурнир.  - Мы начинаем. Я читаю задачу, а вы записываете только решение.  Для детского сада купили 72 машинки, а кукол в 3 раза меньше. Сколько купили кукол? (72:3=24 (к.))  За 5 тетрадей заплатили 25 рублей. Сколько стоит одна такая тетрадь?  (25:5=5(р.))  Бабушке 54 года, а внук в 9 раз моложе. Сколько лет внуку?  (54:9=6 (лет))  Альбом стоит 24 рубля. Сколько будут стоить два таких альбома?  (24х2=48(р.))  16 блинов разложили поровну на 8 тарелок. Сколько блинов на каждой тарелке?  (16:8=2(б.))  - Проверим по цепочке. Начинает З.М.  2. Самоопределение к деятельности.  -Используя все результаты вычислений составьте и решите выражения на нахождение частного.  - Какое число лишнее? Почему?  (При делении каждого числа на 5, выполняется деление с остатком.)  - Сформулируйте тему и цели урока. Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  3. Работа по теме. Постановка учебной проблемы.  - Давайте уточним план наших действий. Что нам нужно вспомнить для решения примеров и задач на деление с остатком? (Нам нужно вспомнить алгоритм и способы деления с остатком.)  -Какими способами можно выполнить деление с остатком? (Вспомнить наибольшее число из таблицы умножения, которое делится на делитель, или найти частное способом подбора.)  1. Работа по учебнику. С. 35 №16.  - Первый пример прокомментирует  К.В. ( 36:7. Это деление с остатком.  Вспомним, какое самое большое число до 36 делится на 7 без остатка. Это 35. Найдём частное:  35:7=5.  Найдём остаток: 36-35=1.  36:7=5 (ост.1).)  - С. Р. Расскажет нам о втором способе деления с остатком.  (60:8. Если трудно вспомнить самое большое число до 60, которое делится на 8 без остатка, то частное  Можно найти способом подбора. Пробуем в частном 6. 8х6=48  Найдём остаток и сравним его с делителем:  60-48=12, 12 больше 8, значит,6 мало.  Пробуем в частном 7. 8х7=56;  60-56=4, 4 меньше 8, значит 60:8=7  (ост.4))  - Повторим алгоритм деления с остатком. (Слайд 1)  -Повернитесь друг к другу и проговорите алгоритм.  2. Самостоятельная работа.  -Остальные примеры решите самостоятельно, удобным для вас способом.  - Проверим самопроверкой, ответы называет В.С.  Физкультминутка.  Встали прямо, подтянулись  И друг другу улыбнулись.  Не беда, что места мало,  Разомнёмся для начала:  Два хлопка над головой,  Два хлопка перед собой, по Коленкам бьём ладошкой, Прыгаем на правой ножке.  И на левой непременно  Вместе прыгаем сейчас. И сначала ещё раз!  3. Составление и решение задач на основе несплошных текстов.  - Рассмотрите первую карточку. Что вы видите? Это сплошной текст или несплошной. (Это несплошной текст.)  - В какой форме представлен текст?  Что это? (Слайд 2) (Это кассовый чек.)    -Каждый текст содержит какую-то информацию, о чём-то рассказывает. О чём вы узнали из чека?  -Нам стала известна следующая информация: дата, время, адрес, товар, цена, кассир, количество.  (*Показывает схему на доске.)*  -Давайте преобразуем несплошной  текст в сплошной- составим задачу.  Для этого нам нужно выделить только ту информацию, которая необходима для составления задачи.  -Молодцы. Используя опорные слова и информацию из чека составим и решим задачу.  ( У мамы было 100 р. Она купила йогурт с клубникой за 21р., с вишней за 22 р., творог за 33 р. и сырок за 19 р.. Сколько стоила вся покупка и сколько денег осталось у мамы?)  - Прочитайте выражение. (100-(21+22+33+19)=5 р.)  -Молодцы. А теперь посмотрите на экран. Что изменилось? ( Изменился вид несплошного текста. Это таблица.) ( Слайд 3)    - Докажите.( Информация из чека записана по строчкам и столбцам.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Продукты | Покупка  Пети (шт.) | Покупка  Вани (шт.) | | Йогурт с  клубникой | 2 |  | | Йогурт с  вишней | 2 |  | | Творог | - |  | | Сырок | - |  | | Стоимость  покупки | 21х2+22х2  =42+44=86  (р.) |  |   - Во второй карточке вам даётся такая же таблица, хорошо рассмотрите её.  Задание. Петя и Ваня делают покупки в этом же магазине. Прочитайте таблицу и заполните пустой столбец «Покупка Вани». Если известно, что Ваня купил 2 творога и 1 йогурт с клубникой.  - Проверяем выполнение задания по образцу. (Слайд 4)     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Продукты | Покупка  Пети (шт.) | Покупка  Вани (шт.) | | Йогурт с  клубникой | 2 | 1 | | Йогурт с  вишней | 2 | - | | Творог | - | 2 | | Сырок | - | - | | Стоимость  покупки | 21х2+22х2  =42+44=86  (р.) | 33х2+21=  =66+21=87  (р.) |   -Кто справился с заданием? Кто допустил ошибки?  4. Работа в паре.  - Повторим правила работы в паре.  -Используя информацию из чека составьте в паре задачу на деление с остатком. Первая пара поднимет руки.  поднимет руку.  - Отвечает пара А.А. и М.П. ( Йогурт стоит 21 р.. Сколько йогурта можно купить на 80 р. и сколько денег останется? 80:21=3 (ост.17))  - Отвечает пара И.Е. и Б.Д. ( Надо разложить 85 сырков в коробочки по 10 штук в каждую. Сколько таких коробочек потребуется и сколько сырков останется? 85:10=8  (ост.5))  -Молодцы, справились.  -Ребята, какую задачу ставили на уроке? Удалось ли её решить?  - Смогли вы сегодня на уроке применить свои знания и умения в выполнении заданий на деление с остатком?  -Где в жизни нам может пригодиться умение делить с остатком?  - Оцените свою работу, используя фразеологизмы.  Засучив рукава - очень стараться.  Работать спустя рукава - не стараться.  Считать ворон - быть рассеянным.  - Запишите выбранный фразеоло-  гизм в тетрадь.  *(Оценивает работу на уроке.)*  - Сегодня на уроке работали отлично …, работали хорошо…  - Дома выполнить : с. 34 №10, с. 35  №23.  Спасибо всем за урок. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.*  *Выполняют задания.*  *Проверяют выполнение задания.*  *Проверка - коллективное обсуждение.*  *Формулируют тему и цели урока.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Выполняют задание с комментированием.*  *Решают самостоятельно.*  *Выполняют упражнения.*  *Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение.*  *Выделяют главное из общей информации.*  *Составляют задачу.*  *Записывают решение задачи выражением.*  *Отвечают на вопрос, приводят доказательства.*  *Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой.*  *Повторяют правила работы в паре, составляют задачу.*  *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения.*  *Задают уточняющие вопросы.* |