**Технологическая карта урока литературного чтения по теме**

**Н. Носов «На горке»**

**Учитель:** Наренкова Снежана Андреевна

**Класс:** 2

**Тип урока:** изучение нового материала

# Тема урока: Н. Носов «На горке»

**Цель урока:**  создание условий для ознакомления с рассказом Н. Носова «На горке»

**Задачи:**

*обучающие:* способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа.

*развивающие:* формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

*воспитывающие: в*оспитывать нравственные качества личности (доброту, смелость, решительность).

**Формируемые УУД:**

*познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной форме.

*регулятивные:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат.

*коммуникативные:* создать условия для культуры общения, интереса к урокам литературного чтения, умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других.

*Личностные*: проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.

**Оборудование для учащихся**: компьютер, интернет, учебник «Литературное чтение 2 класс, 2 часть Климанова».

**Оборудование для учителя:** компьютер, интернет, учебник «Литературное чтение 2 класс, 2 часть Климанова», презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организация начала урока.**   **(1 мин)**   * приветствие   Задача: создать благоприятную психологическую атмосферу. | -У нас урок литературного чтения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным.  Начнем урок с приветствия.  Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке. | Приветствуют учителя. |
| 1. **Актуализация опорных знаний.**   **(3 мин)**  Задача:  Вспомнить, что проходили на прошлом уроке. | - Чтобы выразительно и грамотно читать, проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе.  Дыхательная гимнастика.  -К вам на варежку упала снежинка. Сделайте вдох и подуйте на снежинку, чтобы она улетела.  Отработка дикции.  *Снежинки ловит Тая,*  *Они слетают тая.*  - Прочитайте глазами.  -Прочитайте шепотом и медленно.  -Прочитайте громко и медленно.  - Прочитайте громко и быстро. | Интонационная разминка. |
| 1. **Изучение нового материала.**   **(20 мин)**  Задача: Создать условия для овладения учащимися новыми знаниями и способами действий. | - Кто автор рассказа «Затейники» и «Живая шляпа»?  - Что вы знаете о Н.Н. Носове?  - Какие произведения этого писателя вы читали? Выставка книг.  - Сегодня на уроке мы прочтём рассказ Носова, а какой вы узнаете, если отгадаете загадку:  -Историю, о которой мы сегодня будем читать, произошла… отгадайте где?  Я большой любитель санок.  Встану утром спозаранок,  Обзвоню своих ребят.  И девчонок-всех подряд.  Будем вместе веселиться-  Только нужно вниз скатиться.  Если есть у снега корка-  Всё! Тогда готова... (горка)  - Правильно. Да, произведение так и называется «На горке».  - Кто строил снежную горку зимой? Что нужно для строительства горки? Легко ли ее строить?  - А вот раньше горки делали сами из снега и досок, облитых водой. Катались в плетеных корзинах, на шкурах и даже в выдолбленных стволах деревьев.  - Предположите, о чем пойдет речь в истории, которую будем читать.  Словарная работа (***дворницкая*** – помещение дворника для хранения инструментов и материалов)  **Просмотр мультфильма**  **Работа над текстом рассказа.** - Назовите   героя рассказа.   - Каким вы представляете себе Котьку? (хитрый, глупый, трудолюбивый, честный, терпеливый, добрый). Докажите отрывками из текста.  - Почему вы так считаете? Можно ли подтвердить ваше мнение словами текста? Прочитайте.   - Почему ребята рассердились на Котьку?  -  Что посоветуете  сделать Котьке, чтобы подружиться с ребятами?  - Можно ли назвать Котьку настоящим другом?  - Какое открытие сделал для себя мальчик?   - Хотели бы вы, чтобы Котька был вашим другом?  - Какое чувство испытывает герой в конце  рассказа? - Какова же главная мысль рассказа?  -  Определите, какая пословица больше подходит к данному рассказу. Объясните.   Дружба заботой да подмогой  крепка.    *Делу время,  а потехе час.*  - Теперь нам предстоит выполнить очень интересную и важную работу. (Отдельные эпизоды рассказа).  - Рассмотрите иллюстрации и попробуйте подобрать к ним заголовки.  - Каких рисунков не хватает?  - Найдите нужный эпизод в рассказе, прочитайте его. Озаглавим этот фрагмент.  - Какой еще картинки не хватает? Прочитайте нужный эпизод. Как можно его озаглавить?  - У нас получился план рассказа. Прочитайте его.      На слайде:   1. Ребята строят горку. 2. Хитрец на скользкой горке. 3. Котька посыпает горку песком. 4. Ребята недовольны. 5. Дружная работа.   - Для чего мы составили план?  - Это и будет вашим домашним заданием.  Нужно на выбор пересказать так, как написал автор, или подготовить пересказ от лица Котьки. В этом случае свой рассказ начните так:  Однажды зимой я посмотрел в окно и увидел, как ребята…  -Может быть, кто-то попробует пересказать сейчас?  -В какой пословице заключена главная мысль рассказа Н. Носова «На горке».  \*Друзья познаются в беде.  \*Умел ошибиться – умей исправиться.  \*Делу время – потехе час.  - Подумайте, что должен сделать Котька, чтобы подружиться с ребятами своего двора. Какие правила дружеского общения вы хотите ему напомнить?  - Нравится ли Котька автору, Николаю Носову? Почему вы так считаете?  - С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»?  Чтобы:   1. Развеселить читателя. 2. Подшутить над кем - ни будь. 3. Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними. 4. Разбудить фантазию. 5. Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного?   - Итак, все 5 выводов верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.  - Итак, Николай Носов помог вам поразмышлять над поступками ребят, и я надеюсь, что вы сможете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок простить товарищу. А помогут вам в этом умные, добрые книги Николая Носова и других писателей.  - Выберите слова, которые, по вашему мнению, подходят к этому рассказу:   * дружба * зло * трудолюбие * радость * лень * зависть | Николай Носов.  Он сочинял веселые рассказы о детях, написал книги о Незнайке  Ответы детей. Вода, снег, лопата. Нет, горки не так просто сделать.  Наверное, о ребятах, которые строят горку, или как на ней катаются  Ответы детей.  Котька Чижов  Хитрый – не  хотел строить горку, а когда ребята ушли, побежал кататься. Глупый – посыпал горку песком, не догадался, что коньки по песку не поедутТрудолюбивый – так понравилось работать, что он еще и ступеньки сделал  Он отказывался помогать, а ребята целый день строили горку.  Чтение учащихся отрывка по ролям. Интонация у ребят  - возмущения Интонация у Котьки – оправдания   Извиниться перед ребятами, помогать в работе.   Нельзя, он ленился. Ответы детей.   Помогать другим  интересно и приятно   Ответы ребят   Дружная работы может приносить  радость    Помогая другим, ты испытываешь радость от своей работы.  Ответы детей. Дети предлагают свои варианты заголовков, учитель корректирует  Котька пытается взобраться на скользкую горку  Хитрец на скользкой горке  Дружная работа Котька трудится вместе с ребятами  С помощью плана легко пересказать текст  Желающие пересказывают текст по частям, учитель направляет и корректирует высказывания детей  Ответы детей.  Быть вежливым, не хамить, дружить, помогать.  Автор не высмеивает героя, пишет о нем с доброй улыбкой. |
| 1. **Первичное закрепление материала**   **(10 мин)**  Задача:  Обеспечить усвоение новых знаний и способов  действий на уровне применения в измененной ситуации. | Перейдите по ссылке на слайде для выполнения интерактивного теста | Выполнение интерактивного теста |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**   **(4 мин)**  Задача: Установить соответствия между поставленными задачами урока и его результатами. | Игра «Согласен – не согласен».  *Если согласны показывайте зеленый кружок, если нет – красный.*  \*Действительно ли, что произведение «На горке» - это рассказ?  \*Правда ли, что Котька Чижов был ленивым мальчиком?  \*Верно ли, что рассказ «На горке» написал К. И. Чуковский?  -Наш урок подходит к концу. Над каким произведением мы сегодня работали? Кто его автор? Понравился ли вам наш урок?  - Закройте глаза и представьте, что прошел год. Каким стал Котька  — С какой целью автор написал этот рассказ?  -Наш урок не был бы таким, если бы мы не работали вместе. Ведь не зря говорят, что только вместе мы сила и всё в наших руках  -Спасибо за урок. | да  нет  нет  Н. Носова «На горке»  Чтобы научить читателей трудолюбию, умению исправлять свои ошибки, быть настоящими товарищами, уважать чужой труд |