

# **Кто построил этот дом? (С. Баруздин)**

АРХИТЕКТОР  
Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный,  
Строит дом карандашом  
На листе бумажном.  
  
Нужно всё нарисовать,  
Вычислить, проверить,  
Все квартиры сосчитать,  
Лестницы и двери.  
  
Чтоб стоял он много лет,  
Чтобы был в квартирах свет,  
Ванны, умывальники  
Для больших и маленьких.



**Опыт № 1**

Взять в одну руку пластилин, а в другую – камень. Сжать обе ладони. Сравнить, что произошло с камнем, а что с пластилином. Почему?

Вывод: значит, камень твёрдый, а пластилин мягкий.

**Опыт № 2**

Что случится, если поместить камень в воду?

Камень тонет. Он тяжелый. Растворится он в воде? Нет.

 Вывод: камни не растворяются и они тяжелые.



**«Песенка строителей» — *Слова и музыка:* Юрий Кудинов**

Нарисуем чертежи  
Крыши, стены, этажи.  
  
В экскаватор сядем сами –  
Роем домику фундамент.  
  
Выроем траншею. Вот.  
Подведём водопровод.  
  
На фундамент ставим стены.  
Если щели? – В щели пену!  
  
Чтобы домик не промок –  
Крышу! Да. И потолок!  
  
Чтобы было в нём светло –  
В каждой комнате окно!  
  
Нам не страшен серый вор!  
На двери стальной запор!  
  
Целый год идёт веселье!  
Целый год идёт веселье!  
Прекратите новоселье!



**Дидактическая игра**

**«Угадай профессию по описанию»**

**Цель:** уточнять представления детей о строительных профессиях.

**Задачи:** упражнять в умении узнавать профессию по

отличительным признакам.

Развивать логическое мышление, связную речь.

**Ход:** Ведущий описывает представителя какой-либо профессии,

остальные называют данную профессию, или показывают

соответствующую карточку.

-Человек этой профессии привозит строительные материалы на

стройку (водитель).

-Этот мастер возводит стены дома из кирпича (каменщик).

-Этот человек красит стены нового дома краской (маляр).

-Этот мастер прокладывает в строящемся доме трубы,

устанавливает раковины, ванны, батареи (сантехник)…

**Дидактическая игра**

**«Кому без них не обойтись»**

**Цель:** уточнять представления детей о рабочих профессиях.

**Задачи:** расширять у детей представления об инструментах,

оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих

профессий.

Обогащать словарный запас по теме «Инструменты».

**Ход:** Воспитатель или ведущий называют различные инструменты

или материалы. А дети называют профессию того человека,

которому необходим данный инструмент для труда. Проговаривая

трудовое действие, выполняемое с помощью данного инструмента.

-Кисть необходима маляру, чтобы красить стены.

-Раствор необходим маляру-штукатуру, чтобы штукатурить стены

дома.

-Гаечный ключ необходим сантехнику, чтобы ремонтировать кран.

**Сюжетно-ролевая игра**

***«Мы строители»***

**Цели:** уточнение представлений детей о рабочем –строителе; воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых; формирование детского коллектива, на развитие творческих способностей.

**Задачи:**

1. Развивать игру, как вид деятельности.

2. Уточнять представления детей о рабочем-строителе.

3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

4. Формировать у детей понятие общественной значимости труда и на этой основе формировать в игре детский коллектив.

5. Воспитывать у детей умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью, развивать творческие способности.

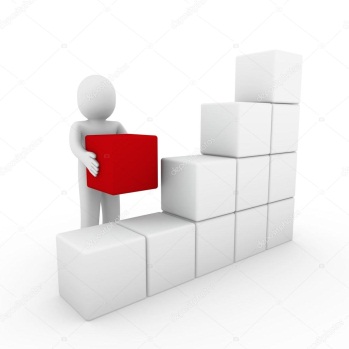
**Оборудование:**

Для каменщиков – шлемы, мастерки.

Для сварщиков – каски, рукавицы.

Для шофёра – значок, кепка.

[Строительный материал](https://www.maam.ru/obrazovanie/stroiteli-rolevaya-igra) : машины.



**"Дом в котором я живу"**

**Образовательная область:**конструирование. **Цель:**познакомить детей с разными типами домов и частями дома; пополнить знания о конструкциях домов.  
**Задачи:**  
- Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, закрепить умение строить по предложенному плану-схеме, продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.  
- Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику.  
- Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.  
**Материалы:** картины с изображением домов, мелкий и крупный строительный материалы (лего, бруски), схемы фундамента.



**Составьте рассказ по плану:**

1). Назови свой адрес.

2). Сколько этажей в твоем доме?

3). Сколько подъездов в доме?

4). Из какого строительного материала построен дом?

5). На каком этаже ты живешь?

6). Сколько комнат в квартир(доме)?

7). Назови все комнаты и специальные помещения

8). Твое отношение к своему дому.

**Загадки о доме и его частях:**

**1.**Не лает, не кусает,

А в дом не пускает. (Замок.)

**2.**Одной ручкой всех встречает,

Другой ручкой провожает. (Дверь.)

**3.**Что за кнопочка? Нажал,

У порога подождал,

И тебе открыли дверь:

Заходи, ты гость теперь. (Звонок)

**4.**Он такой же, как и пол,

Но туда не ставят стол.

Чисто там всегда и пусто,

И висит там только люстра. (Потолок)

**5.**Друг на дружке ровно в ряд

Эти кубики стоят,

В каждом есть окно и вход

В каждом кто-нибудь живёт. (Квартиры)

**6.**Растянулась, как гармошка

Чудо-печка под окошком. (Батарея)

**Вопросы для архитектурной викторины.**

**1.** Как переводится с древнегреческого слово «архитектор»?а) Главный художник; б) Мудрый геометр; *в) Главный строитель*, г) Старый скульптор.

**2.** Как называется гребень крыши? а) Телок; б) Барашек; *в) Конёк;* г) Щенок.

**3.** Какой из литературных героев жил на крыше и считал себя самым лучшим в мире строителем? а) Щелкунчик; б) Барон Мюнхгаузен; в) Дядя Стёпа, г) *Карлсон.*

**4.** Мастер с мастерком – это…? а) Плотник; *б) Каменщик;* в) Сметчик;

г) Электрик.

*(Мастерок – это рабочий инструмент каменщика.)*

**5.**Какие стены есть в здании? а) Слепые; *б) Глухие;* в) Немые; г) Глупые.

*(Глухая стена – сплошная стена без каких-либо проемов: дверных, оконных и пр.)*

**6.** Как называется опорная стена дома? а) Везущая; *б) Несущая;* в) Прыгающая; г) Везесущая.

*(Несущая стена служит опорой для балок и панелей перекрытия.)*

**7.** Кто на стройке «работает с огоньком»? а) Крановщик; б) Каменщик; *в) Сварщик;* г) Штукатур.

**8.** Что маляр использует для наружных работ? а) Колыбельку. *б) Люльку.* в) Батут. г) Ходули.

*(Люлька – это небольшой помост для подъёма строительных рабочих и материалов.)*



|  |
| --- |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».  **Аппликация на тему «Строим дом»**  *Задачи:*  -учить детей передавать в аппликации различные по высоте дома;  -формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел;  -развивать чувство композиции;  -воспитывать уважение к профессии архитектора.  *Материалы, инструменты, оборудование:*  Цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации  графическими средствами, ластики, клей- карандаш, бумажные салфетки, клеёнки, ножницы. |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

**Лепка на тему «Дома на нашей улице».**

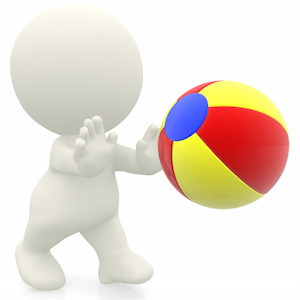
*Программное содержание:* Формирование умения передавать в работе характерные особенности строений, придумывать общий сюжет и составлять несложную композицию.

*Задачи:* развивать представления детей о том, что в нашем городе разные дома. Закреплять умение раскатывать ровные колбаски, работать стекой, развивать мелкую моторику рук, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии, испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной поделки, реализации конструктивного замысла.

Закреплять образное представление, воображение.

Воспитывать положительное отношение к родному городу.

*Оборудование:* иллюстрации городских домов. Шаблоны городских домов из картона, образцы домов, выполненные воспитателем, пластилин, доски для лепки, стеки, аудиокассета со звуками города, салфетки.



**Физкультминутка «Строим дом»**

Я хочу построить дом,Я хочу построить дом,  
*(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*  
Чтоб окошко было в нём,  
*(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*Чтоб у дома дверь была,  
*(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)*Рядом чтоб сосна росла.  
*(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)*Чтоб вокруг забор стоял,  
Пёс ворота охранял,  
*(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)*  
Солнце было, дождик шёл,  
*(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*И тюльпан в саду расцвёл!  
*(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")*



**Ручной труд «Мы строим дома»**

***Задачи:***

*Образовательные:*

- учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.)

- дополнять поделку деталями, соответствующими образу;

- подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление.

*Развивающие:*

- Развивать умение работать коллективно;

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать коллективно;

- воспитывать аккуратность в работе;

***Используемый материал:***

Коробки разных размеров, клей, клеевые кисти, ножницы, салфетки, обои, цветная бумага, картонная основа для поделок «Улица».



**Конспект развлечения для детей старшего возраста**

**посвящённый дню строителя "Что нам стоит дом построить"**

**Цель:** формирование знаний детей о строительных профессиях  
**Задачи:**  
*Обучающая:*  
- расширить знания детей о разных профессиях строителей;  
*Развивающая:*  
- развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;  
*Воспитательная:*  
Воспитывать уважение к профессии строителя.  
**Методические приемы:**  
Отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, тематическое музыкальное сопровождение мероприятия, эстафетные игры. конкурс на лучшую постройку из песка и подручных материалов.



**Презентация "Стройка. Профессии строителей"**

<https://ppt-online.org/313881>