**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида №20 «Лукоморье»**

**Конспект**

непосредственной образовательной деятельности

в средней группе

**«Урожай»**

**Составила:** воспитатель Смирнова Анна Владимировна

 **сентября 2020**

 **г.о. Химки**

**1.** **Образовательная область:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

2. **Раздел:** «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Развивающая речевая среда», «Формирование словаря», «Художественная литература», «Развитие социального и эмоционального интеллекта», «Развитие общения», «Рисование», «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья».

**Проектировочный компонент:**

**Тема:** **«Урожай»**

Цель: Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать навыки общения со взрослыми и сверстниками, устойчивый интерес к игровой деятельности. Воспитывать интерес к общественному труду.

**1. Образовательная задача:** Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия. Развивать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Учить различать количество предметов.

**2. Развивающая задача:** Формировать навыки речевого общения с взрослыми и сверстниками посредством поручений. Развивать диалогическую форму речи. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

**3. Воспитывающая задача:** Воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть кого – либо. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим.

**4*.* Оздоровительная задача:** Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. Формировать правильную осанку. Учить выполнять правильно пальчиковую гимнастику.

**Оборудование** (материалы, инструментарий)

**Используемое оборудование**: Игрушка «Крот», карандаши, овощи и фрукты, корзинки, плакат с картинками овощей и фруктов на липучке.

**Предварительная работа**: Чтение рассказа «Кротик», рассматривание иллюстраций, разучивание подвижной игры «Едем, едем на машине», пальчиковая гимнастика.

**Словарная работа:** Введение в активный словарный запас слов: урожай, крот, огород.

**Подготовка к занятию:** Плакат с картинками овощей и фруктов на липучке, карандаши, натуральные овощи и фрукты, корзинки, листочки с изображениями овощей и фруктов .

**Организационный компонент**

*НОД составлена в соответствии с Санпином. Учтено время занятия соответствии с возрастными особенностями (15, 20, 25, 30 мин.), оборудование соответствует возрасту детей, выполнена влажная уборка помещения, расстояние детей от компьютера и экрана до детей в соответствии с нормами, освещение искусственное…*

**Мотивационный компонент:**

*В гости к Кротику, игрушка Кротик , передать продукты повару…*

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Все верно! А как вы узнали, что осень наступила?

Дети: Опадают и желтеют листья, стало прохладно, надели куртки и ботинки.

Воспитатель: Правильно говорите. Ой, кто-то меня тут толкает..

***Под ногами появляется кротик***

Воспитатель: Кто это, ребята?

Дети: Крот.

Воспитатель: И правда, крот. Давайте поздороваемся с ним. Здравствуй, кротик!

Дети: Здравствуй!

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что кротик загрустил. Он случайно попал к нам в сад. Как думаете, куда он хотел попасть?

Дети: Домой, в норку.

Воспитатель: Верно. А давайте мы ему поможем. Отправимся с вами в путешествие, а куда именно вы узнаете из загадки.

***Загадка:***

**У**часток земли,

Где овощ растёт,

Зовётся просто,

Это ведь …

Дети: Огород!

Воспитатель: Точно! Надеваем шапку, курточку и сапожки. А поедем мы с вами на машине. Приготовились!

**Проводит подвижную игру «Едем, едем на машине».**

Едем, едем на машине. Держим руль, сидим в кабине

*(садимся на ковер и изображаем руки на руле)*

Две педали: тормоз, газ, за дорогой глаз да глаз

*(носки ног вытягиваем попеременно левый-правый, моргаем глазами)*

Влево-вправо, влево-вправо, чуть не въехали в канаву

*(наклоняемся влево-вправо, изображаем испуг)*

Скачут елки мимо нас, тыр-тыр-тыр прибавим газ

*(встаем и прыгаем, проговариваем «тыр-тыр»)*

По тропинкам, по лесочкам, по овражкам и по кочкам

*(перемещаемся по ковру)*

Весело доехали, тормози, приехали

*(останавливаемся)*

Воспитатель: Вам понравилась поездка?

Дети: Да, понравилась!

*Подходим к мольберту с макетом, на котором изображен огород с картинками овощей и фруктов на липучке.*

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами оказались в огороде. Ух ты, да у нас тут овощи и фрукты поспели. Пора бы собрать урожай.

Воспитатель: Ваня, Дима, Захар, подойдите. Что бы ты хотел сорвать, Ваня, Дима, Захар ? (*Ваня срывает грушу, Дима – помидор, Захар-картофель.)* Откуда ты ее сорвал?

Ваня: Грушу я сорвал с ветки.

Дима: Помидор я сорвал с ветки.

Захар: Картошку я достал из земли.

*Дети складывают картинки в корзиночку.*

Воспитатель: Молодцы ребята! Умеете собирать урожай. А давайте поиграем с вами в игру. Когда я буду называть овощи, вы садитесь. А когда буду называть фрукты, вы стоите. Все поняли?

Дети: Да!

*Играем в подвижную игру. «Овощи-фрукты».*

Воспитатель: Ребята, мы отлично поиграли, теперь нам пора отправляться обратно в детский сад. Ой, посмотрите, а вот кротик роет проход к грядкам. Где он?

Дети: Под землей.

Воспитатель: Правильно! Скажем ему до свидания и отправимся в детский сад.

Дети: До свидания, кротик!

Воспитатель: Ребята, а поедем мы с вами на поезде.

**Проводит подвижную игру «Поезд»**

По горам и по долинам

Едет, едет поезд длинный. (*дети встают друг за другом)*

Паровозик во весь дух:

- Чух-чух, чух-чух! (*двигаем руками как колеса поезда)*

Через речку по мосту

Загудел: - Ту-ту, ту-ту! (*двигаем руками как пловцы*)

А колёса: - Тук-тук-тук!

Нам лениться – недосуг! (*стучим кулачками друг об друга*)

Все вагончики подряд

Раскачались и гремят: (*раскачиваемся в разные стороны*)

- Кач-кач, кач-кач,

Паровозик наш – силач! (*поднимаем руки как силачи*)

Воспитатель: Вот и приехали! Ого, наша корзинка стала большой, а овощи и фрукты в ней настоящие. Вот это превращение! Их можно потрогать и понюхать.

*Дети изучают овощи и фрукты.*

Воспитатель: Что же нам делать со всем этим урожаем? Наверное, надо отнести повару, пусть нам приготовит обед.

Дети: Да, давайте!

Воспитатель: Вот только, ребята, нужно помочь повару, чтобы она знала, из чего ей суп варить, а из чего компот. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Вот у меня две чашки. В красную кладем овощи, а в синюю-фрукты. Как мы узнаем что овощ, а что фрукт?

Дети: Фрукты растут на деревьях, а овощи на грядке.

Воспитатель: Все верно, умнички! Фрукты вы собирали с плодовых деревьев, а овощи собирали и вытаскивали с грядок.

Воспитатель: Маша, Аня, Ева разложите урожай. А мы проследим, чтобы вы правильно это сделали.

*Дети распределяют овощи и фрукты по чашкам.*

Воспитатель: Ну как, ребята справились с заданием? Ничего не перепутали?

Дети: Все правильно!

Воспитатель: Давайте посмотрим, какой овощ у нас самый большой?

Дети: Капуста.

Воспитатель: Правильно! А какой фрукт по форме отличается от других фруктов?

Дети: Банан!

Воспитатель: Умнички, правильно ответили. Ребята, что же мы будем делать с овощами и фруктами? Я предлагаю передать их поворам. Они нам приготовят вкусный обед. Согласны?

Дети: Согласны.

Воспитатель: А из чего повар будет варить суп? А из чего компот?

Дети: Из овощей варят суп, а из фруктов- компот.

Воспитатель: Какие у нас умные ребята. Все верно!

Воспитатель: Сейчас я раздам листочки, на них нарисованы фрукты и овощи. Ваша задача обвести в кружок только овощи, чтобы повар уж точно не перепутал и не сварил нам фруктовый суп. Подойдите к столу, возьмите карандаш и обведите только овощи.

*Дети обводят овощи на листочке.*

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Справились со всеми заданиями. Помогли кротику найти путь до огорода. Разобрали урожай для повара. В награду нам сварят вкусный обед.

**Рефлексивный компонент**

**(самоанализ)**

***Работа педагога:***

Занятие построено с учетом интегративного подхода, предполагающего реализацию задач образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития.

Разрабатывая данный конспект, я прежде всего, учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

***Работа с детьми:***

Дети были активны, им понравился результат, они с интересом участвовали в решении поставленных задач.

***Работа с родителями.***

Проведена консультация, даны рекомендации.

***В помощь: Признаки здоровья.***

*1.* Данное занятие проводилось с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 на протяжении 20 минут, что соответствует нормам СанПина. Было подготовлено помещение в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями, продумано расположение демонстрационного и наглядного материала к занятию.

*2.* Мотивация у детей создана при помощи игрушки Кротика.

*3.* Создание положительного эмоционального настроя, последовательная смена видов деятельности, использование физкультурной паузы позволили не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей.

*4.* Учтены были индивидуальные и возрастные особенности детей данного возраста.

*5.* Проведена профилактика нарушения осанки в физкультминутке, с помощью смены поз.

*6.* Проведена пальчиковая гимнастика.

*7.* На занятии внимание было уделено каждому ребенку (похвала, одобрение, помощь).

 Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю ,что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.