## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 им. Д. Д. Шостаковича

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя: | Лобанова Алена Алексеевна |
| Год разработки: | 2023 |
| Предмет, УМК | Математика, УМК «Школа России» |
| Школа, класс: | Школа им. Д.Д. Шостаковича №235, 4 класс |
| Тема: | Километр (с.36-37) |
| Тип урока: | Открытие новых знаний |
| Цель урока: | организация деятельности по изучению единицы длины километр, развитию умений переводить одни единицы длины в другие. |

***Данная разработка урока подходит и для проведения дистанционного урока через различные платформы.*  
Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические | Ознакомить учеников с единицей длины километр, научить выражать единицу длины километр в более меньших единицах длины (в метрах), научить графически обозначать понятие «километр». |
| Развивающие | Развивать математические и арифметические умения, произвольное, слуховое и зрительное внимание, устную речь обучающихся. |
| Воспитательные | Воспитывать культуру поведения на уроке, дисциплинированность, положительное отношение к уроку математики. |

**Планируемые результаты**

**Предметные**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать: | Знать как называется и произносится единица длины километр, как обозначается графически понятие «километр», как единица длины километр выражается в единицах длины метрах. |
| Понимать: | Понимать взаимосвязь единицы длины километр с остальными величинами единиц длины. |
| Применять: | Выполнять задания, направленные на выражение километра в более меньших единицах длины. |
| Анализировать: | Анализировать работы одноклассников, правильные ответы. Анализировать предложенные ответы и переделять ошибочный. |
| Синтезировать: | Составлять таблицу величин измерения длины. |
| Оценивать: | Оценивать значимость единицы измерения километр в жизни человека. |

**Метапредметные**:

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные: | Определять цель урока по теме «Километр», осознавать ее, удерживать цель до получения результата, составлять план урока и придерживаться ему до получения результата. |
| Познавательные: | Изучить единицу длины километр, научиться переводить единицу длины километр в более маленькие единицы длины, составить общую таблицу величин измерения длины. |
| Коммуникативные: | Отвечать на вопросы учителя по теме «единицы измерения длины», «километр». |

**Личностные**

|  |
| --- |
| Осознавать и принимать роль ученика, умение оценивать собственную деятельность, воспитывать в себе положительное отношение к математике. |

|  |  |
| --- | --- |
| Межпредметные связи: | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык |
| Основные понятия: | Величины, единица измерения длины, километр, метр. |
| Методы, технологии: | Словесные: беседа, рассказ, наглядные: иллюстрирование. Практические: упражнения. |
| Ресурсы урока для учителя: | Учебник математики 4 класс, 1 часть Моро М.И., Бантова М.А., презентация, LerningApps, тест для первичного контроля знаний. |
| Ресурсы урока для учащихся: | Учебник математики 4 класс, 1 часть Моро М.И., Бантова М.А., презентация, LerningApps, листы самооценки. |

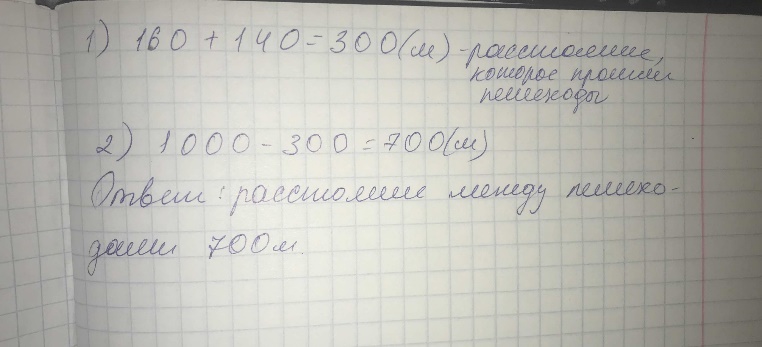
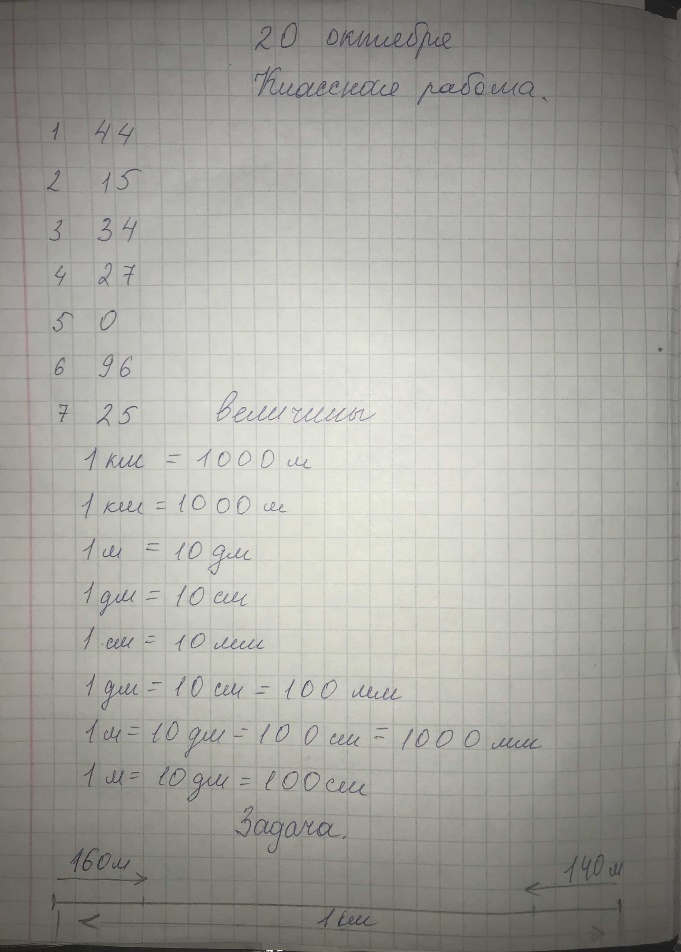
**План урока с распределением времени**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент | **2 мин** |
| Мотивация | **2 мин** |
| Актуализация знаний | **5 мин** |
| Целеполагание | **4 мин** |
| Открытие нового знания | **8 мин** |
| Физкультминутка | **2 мин** |
| Закрепление | **7 мин** |
| Работа над задачей | **6 мин** |
| Контроль усвоения знаний | **4 мин** |
| Подведение итогов | **3 мин** |
| Рефлексия | **2 мин** |

**4 класс- 45 мин**

***Оформление доски (презентация, см. Приложение 1)***

***Оформление тетради ученика на конец урока***



**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока (этапы)** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности  обучающихся** |
| Организационный момент | Здравствуйте, меня зовут Алена Алексеевна, я рада вас приветствовать на уроке математике. Урок наш необычен, сегодня мы будем путешествовать по космосу. Проверьте свои рабочие места, у вас должны лежать на парте учебник по математике, тетрадь, пенал. Все лишнее уберите подальше. Открываем рабочую тетрадь, отступаем 4 клетки от последней записи и посередине пишем «20 октября. Классная работа». | **Проверяют свое рабочее место, оформляют запись в тетради.** |
| Мотивация | **Мы начинаем наше путешествие. Сегодня мы отправимся в** Математическую Галактику. Однако, нам на пути встречается неизвестная планета. Чтобы изучить ее, нам необходимо решить задания в тетради. | **Мотивируются на урок.** |
| Актуализация знаний | Организует устный счет с целью актуализации  знаний.  Отступите от последней записи 2 клетки вниз. Сверху вниз пронумеруйте в тетради от 1 до 7. Напротив каждой цифры вы записываете ответ, только никому не подсказываем, работаем самостоятельно.  1. Из произведения чисел 5 и 16 вычесть 36. В  2. Во сколько раз 90 больше 6? Е  3. На сколько 51 больше 17? Л  4. Разность чисел 72 и 63 увеличьте в 3 раза. И  5. Сколько единиц сотен в числе 1096? ЧИ  6. Увеличь 48 в 2 раза. Н  7. Сколько дм в 2 м 5 дм? Ы  Теперь соотнесите ваши ответы с буквами, которые указаны в скобках и заполните таблицу.  Что за слово у вас получилось?  В Математической Галактике есть планета «Величиния». На этой планете нет стран, зато там есть разные величины. С сегодняшнего урока мы отправимся в путешествие по этой замечательной планете.  -Какие величины вы знаете?  - У каждой величины есть свои слуги-помощники. Подумайте, что это за слуги-помощники?  - В каких единицах измеряют время?  - В каких единицах измеряют массу?  - В каких единицах измеряют длину?  - Вспомним, как соотносятся единицы длины: работаем в парах (имя- имя). Ваше задание заключается в следующем. Вы переходите по ссылке и выполняете задание. Вам необходимо соединить равные единицы длины:  (получается таблица)  1 см = 10 мм  1 дм = 10 см = 100 мм  1 м = 10 дм = 100 см  <https://learningapps.org/watch?v=pwaj5ropc21>  Выполняем взаимопроверку. Первая пара проверяет вторую, Вторая- третью, третья – первую и т.д.  Если у одноклассников задание выполнено правильно, то карандашом на полях поставьте «+», если в задании допущены ошибки «+\- », а если все выполнено неправильно «-». | Оформляют тетрадь.  1. 44  2. 15  3. 34  4. 27  5. 0  6. 96  7. 25  - ВЕЛИЧИНЫ  - Длина, площадь, масса, время  - слуги- единицы измерения  - время измеряют в часах, минутах, секундах.  - массу измеряют в килограммах и граммах.  - длину измеряют в мм, см, дм, м.  (получается таблица)  1 см = 10 мм  1 дм = 10 см = 100 мм  1 м = 10 дм = 100 см |
| Целеполагание | Какие единицы измерения длины вы вспомнили?  - В каких единицах длины измерите толщину тетради (показ тетради и объяснение что такое толщина), длину ручки, парты, вашей комнаты?  - Какую единицу выберите для измерения расстояния от одного города до другого?  - Что же делать?  - Кто знает, как она называется?  - а какая эта единица длины- километр, сколько в ней метров?  - давайте попытаемся сформулировать цель нашего урока? Чему мы должны научиться сегодня?  Давайте составим план нашего урока. Продолжите фразы.   1. изучим… 2. сравним… 3. решим… 4. проверим… 5. подведем итоги по …   каждый пункт плана- часть нашей страны «Величиния», благодаря ему, мы сможем узнать много нового, при этом ничего не упустив. Поэтому я предлагаю в течении всего урока заполнять наш лист самооценивания, в которых вы будете ставить смайлики (они вклеиваются в рабочую тетрадь, см. приложение 2. Смайлики-наклейки выдаются заранее в конвертах). | -единицы измерения длины: мм, см, дм, м  - В мм, см, дм, м  - Все единицы измерения очень маленькие.  - Наверно, есть единица длины больше метра.  - километр  - мы не знаем (ребята могут высказать свои предположения, чтобы потом их подтвердить или опровергнуть)  -познакомиться с новой единицей длины, научиться пользоваться ею, соотнести ее с другими единицами длины  1. изучим единицу длины  2. сравним ее с уже известными единицами длины  3. решим задачу  4. проверим наши новые знания  5. подведем итоги по новой теме |
| Открытие нового знания | Организует работу по теме урока. Объясняет  новый материал, отвечает на вопросы учеников  **-** Откройте учебники на стр. 36 и прочитайте, как называется новая единица длины?  - Чему равен километр? Запишите в тетрадь.  Километр – мера длины, равная 1000 м. Слово «километр» сокращённо записывают двумя буквами «км». Точка после буквы «м» не ставится.  -Прочитайте текст рядом с красной чертой.  -Что измеряют в км?  -Прочитайте задание № 149 на стр. 36.  - Что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос?  - Ребята, мы выяснили сколько у нас метров в 1 км?  -Сколько шагов нужно сделать мужчине?  -Отлично, молодцы. Какой пункт плана мы с вами выполнили? Поставьте себе в листах самооценки смайлик (веселый- принимал активное участие в открытии нового знания. Грустный- мне было не интересно и я ничего не делал).  Мы узнали очень много единиц длины, чтобы не запутаться предлагаю вместе заполнить таблицу и запишем ее в тетрадь.  **Таблица единиц длины**  **1 км = \_\_\_ м**  **1 м = \_\_дм**  **1 дм = \_\_ см**  **1 см = \_\_ мм**  -Сейчас, посмотрите в учебники на стр. 37. задание №151. Сравните данную таблицу с той которую составили мы.  -Кто может прочитать таблицу?  - Итак, опираясь на эту таблицу, узнайте, сколько мм в 1 дм?  -А сколько см в 1 м?  -во сколько раз 1 м больше, чем 1 мм?  -Хорошо, отлично. А сейчас какой пункт плана мы с вами выполнили? Отметьте это в своих листах самооценивания.  Следующее задание  Установите правильные соотношения :  1 км 10 мм  1 м 1000 см  1 см 100 дм  1 дм 10 м  Работать с | **- километр**  -1км= 1000 м  - расстояние между городами, деревнями и т.д.  - чтобы ответить на вопрос надо знать сколько метров в 1 км  - да  -мужчине нужно сделать 1000 шагов.  - изучение единицы длины  **1 км = 1000 м**  **1 м = 10 дм**  **1 дм = 10 см**  **1 см = 10 мм**  -в 1километре тысяча метров, в 1 метре 10 дециметров, в 1дециметре 10 сантиметров, в 1 сантиметре 10 миллиметров.  -1 дм= 10 см; 1 см= 10 мм,1 дм= 10 мм\*10=100 мм  - 1 м= 10 дм, 1 м= 10 см\* 10=100 см  -1м= 10 дм =100 см=1000мм. 1 м больше 1мм в 1000раз.  - сравнение единицы длины километр с ранее уже известными единицами длины.  Правильный ответ:  1 км =1000 м  1 м =10 дм  1 см =10 мм  1 дм =10 см |
| Физкультминутка | Физкульминутки на уроках английского языка &quot;Гимнастика для глаз&quot; - The  Waves of English  Сначала проведите глазами по синей линии. Теперь по красной. Проведите глазами и по стрелочкам вверх и вниз, вправо, влево. Проследите глазами за зеленой линией. Поверните голову вправо, влево. Наклоните голову вправо, влево, вперед, назад.  Поднимите руки вверх, опустите в стороны. Похлопаем и приступим к занятию. | Делают то, что говорит учитель. |
| Закрепление | **Сейчас вам предстоит поработать в группах.** Давайте **вспомним, как надо себя вести.**  Сценарий мастер- класса « Применение активных методов обучения на уроках в  начальной школе»  Сейчас я вас распределю на четыре группы. Ваше задание найти стол с вашими именами и приступить к выполнению задания.  (задания разного уровня сложности). Задания выполняем на карточках, вам дается 2 мин.  **1 и 3 группы: Вставь пропущенные числа:**  5000м=…км  48 км=…м  24000м=…км  305 км=…м  3125м=…км…м  2455 км =…км…м  **2 и 4 группы: Вставь пропущенные числа:**  2 км 537 м= …м  7407м= …км…м  10000м=…км  6000м=…км  2004м=…км…дм  7км 202м=…м  Давайте проверим ваши ответы. Группы 1 и 3 обмениваются своими карточками, а группа 2 и 4 своими. На слайде высветился правильный ответ. Возьмите красный карандаш и исправьте ошибки, которые допустили. Верните карточки группе. Свои результаты проставьте в листе самооценки. | В группе надо работать дружно. Чтобы работа была быстрее, надо выбрать главного- ответственного, надо вежливо выслушивать друг друга.  1 и 3 группы: Вставь пропущенные числа:  5000м=5км  48 км=48000м  24000м=24км  305 км=305000м  3125м=3км125м  2455 км =2км455м  2 группа: Вставь пропущенные числа:  2 км 537 м= 2537м  7407м= 7км407м  10000м=10км  6000м=6км  2004м=2км 40дм  7км 202м=7202м |
| Работа над задачей | Давайте вспомним какие пункты плана мы уже выполнили. Тогда что мы должны сделать дальше?  -Прочитайте задачу №153 на странице 37.  -Прочитайте условие задачи. Какое уточнение пропущено?  -Какие виды движения вы знаете?  - Посмотрите на первый чертеж под задачей. Как движутся пешеходы по данному чертежу?  -Расстояние между ними, увеличивается или уменьшается?  - Сколько прошел 1 пешеход?  -Сколько прошел 2-ой?  - Чему равно расстояние между остановками?  -Что нужно сделать, чтобы можно было продолжать решать задачу?  -Произошла ли встреча пешеходов?  -Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?  -Почему?  -Как мы это можем узнать?  - Зная, сколько всего метров между остановками и сколько оба пешехода прошли вместе, что мы можем найти?  - Каким действием мы это найдем?  Даю вам 2 мин. На то, чтобы вы перечертили схему задачи и записали решение, ответ.  1) 160+140=300(м). –расстояние, которое прошли оба пешехода.  2) 1000-300= 700(м).- расстояние между пешеходами.  Ответ: 700 м.  Давайте проверим вашу запись. Посмотрите на слайд и скажите, так ли у вас получилось? А как должно выглядеть ваше решение?  Что мы только что решали? Значит какой пункт плана мы выполнили? Отметьте это в листах самооценивания. | - мы выполнили 1 и 2 пункт плана. Теперь нам надо решить задачу.  **-** в каком направлении двигались пешеходы  - навстречу друг другу, в разные стороны, друг за другом  -навстречу друг другу  - уменьшается  - первый прошел 140 м  - второй прошел 160 м  - между остановками расстояние 1 км  - перевести 1 км в метры. 1км=1000м  - нет  - нет  - т. к. мы не знаем сколько всего м прошли пешеходы вместе  - сложив их расстояния  - каким стало расстояние между пешеходами, после того, как они прошли 140 и 160 м навстречу друг другу  - вычитанием  -нет, у нас получилось по другому.  1) 160+140=300(м). –расстояние, которое прошли оба пешехода.  2) 1000-300= 700(м).- расстояние между пешеходами.  Ответ: 700 м.  - мы выполнили 3 пункт плана. Решили задачу. |
| Контроль усвоения знаний | Я предлагаю выполнить задание, которое бы проверило ваши новые знания. Вам необходимо устно ответить на тест, если вы согласны с утверждением, то поднимите зеленый карандаш, если нет- красный.  Содержание теста:  **Что не является единицей длины? Выберите правильный ответ.**  Миллиметр  килограмм  километр  сантиметр  Правильный ответ:  килограмм  **Какими единицами длины могли пользоваться при измерении? Заполните пропуски:**  Расстояние от города до посёлка – 18 \_\_.  Длина карандаша – 18\_\_ .  Высота дерева – 18\_\_  Сколько метров в **1 км**?  а) 100 м **б) 1000 м** в) 10 м    **Во** сколько раз **1 м** меньше **1 км**?  а) в 10 раз б) в 100 раз **в) в 1000 раз**   Чему равна **половина** километра?  а) 50 м б)100м **в) 500 м**   Какое равенство является **верным**?  **а) 1 560 м = 1 км 560 м**  б) 1 560 м = 15 км 60 м  в) 1 560 м = 10 км 56 м  Вы только что проверили свои новые знания, отметьте у себя в листах самооценивания пункт, который соответствует данной выполненной задаче. | - пункт 4. Проверка новых знаний. |
| Подведение итогов | Наше путешествие по планете «Величиния» мы продолжим на следующем уроке. Понравилось путешествие?  Что нового узнали на уроке?  Какие знания и умения, ранее полученные, пригодились сегодня на уроке?  Какую цель ставили в начале урока?  Как вы думаете, мы достигли этой цели? Почему вы так решили?  Перейдите в лист самооценивания, оцените свою деятельность на уроке и поставьте в графу «подведение итогов» отметку, которую вы считаете правильной. | Мы узнали о такой единице измерения длины как километр.  Нам пригодились знания о единицах длины м, см, дм, мм, знание таблицы умножения.  Цель: познакомиться с новой единицей длины, научиться пользоваться ею, соотнести ее с другими единицами длины.  Достигли. Мы выполнили все пункты плана. |
| Рефлексия | Рефлексия на уроках физической культуры | Методическая разработка по  физкультуре на тему: | Образовательная социальная сеть | **Отвечают на рефлексию.** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Образовательная  задача этапа  урока | Методы и приемы  работы | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности учащихся  (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная,  Г – групповая) | Дидактические  средства.  Интерактивное  оборудование | Формы  контроля, взаимоконтроля и  самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные  (П – познавательные., Р – регулятивные, К – коммуникативные) | личностные |
| Организационный момент | Подготовить рабочее место к работе. Организовать учебную деятельность учащихся | Словесный | организует деятельность учеников по подготовке и проверке рабочего места. | Настраиваются на урок, проверяют свое рабочее место, приводят его в порядок. | Ф | Инструкция учителя | Фронтальный контроль и самоконтроль | - | - | Уметь осознавать и принимать роль ученика. |
| мотивация | Мотивация к обучению | Словесный: беседа | Мотивирует на урок | Актуализируют свои знания, отвечая на вопросы учителя, определяют примерную цель урока | Ф,И | Презентация, рассказ- история учителя | Фронтальный контроль | Понимать чем различаются гласные звуки от согласных. | К: Уметь отвечать на вопросы учителя. | Уметь осознавать и принимать роль ученика. |
| Актуализация знаний | Актуализировать все необходимые знания для урока | Словесный: беседа, проблемная ситуация | Задает вопросы для актуализации знаний на тему виды величин, единицы измерения длины Создает проблемную ситуацию. | Открывают азбуку на стр. 20. Отвечают на вопрос учителя.  Составляют предложение по иллюстрации, с опорой на схему предложения.  Определяют возникшую проблему/ затруднение. | Ф,И, П | Заранее подготовленный вопросы по прошедшим темам занятий, LerningApps | Фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль | Понимать взаимосвязь одних единиц длины с остальными единицамидлины.  Анализировать работы одноклассников, правильные ответы.  Составлять таблицу величин измерения длины. | Р: Уметь ставить цель на урок, осознавать ее, удерживать цель до получения результата.  К: Уметь отвечать на вопросы учителя. | Уметь осознавать и принимать роль ученика. |
| Целеполагание | Определение темы и цели урока. Составление плана на урок и его принятие учениками | Словесный: беседа, практический :упражнение «деформированный план» | Предлагает составить план, дает упражнение «продолжи высказывание плана». | Определяют правильный порядок пунктов плана, объясняют свой выбор. | Ф | План урока, цели задачи, лист самооценки | Взаимоконтроль, самоконтроль | Оценивать значимость единицы измерения километр в жизни человека. | Р: уметь удерживать цель до получения результата.  К: Умение отвечать на вопросы учителя. | Уметь осознавать и принимать роль ученика. |
| Открытие нового знания | Изучение нового знания (реализация плана) | Словесный: беседа, рассказ,  Практический: упражнение | Организует работу для открытия нового знания организует работу с учебником на стр. 36. Рассказывает про происхождение слова километр. Отрабатывает ситуативную задачу на основе нового материала. | Отвечают на вопросы учителя, ищут информацию в учебнике, решают ситуативную задачу. | Ф,И | Презентация учителя, учебник стр.36, лист самооценки | Фронтальный контроль, самоконтроль | Знать как называется и произносится единица длины километр, как обозначается графически понятие «километр», как единица длины километр выражается в единицах длины метрах.  Понимать взаимосвязь единицы длины километр с остальными величинами единиц длины.  П: Выполнять задания, направленные на выражение километра в более меньших единицах длины.  Составлять таблицу величин измерения длины.  Оценивать значимость единицы измерения километр в жизни человека | Р: уметь удерживать цель до получения результата.  П: Изучить единицу длины километр, научиться переводить единицу длины километр в более маленькие единицы длины, составить общую таблицу величин измерения длины  К: Уметь отвечать на вопросы учителя. | Уметь осознавать и принимать роль ученика, воспитывать в себе положительное отношение к математике. |
| Физкультминутка | Смена видов деятельности | Словесный: беседа, рассказ,  Практический: упражнение | Организует смену видов деятельности в стихотворной форме. | Повторяют движения за учителем | Ф | Гимнастика для глаз в презентации, инструкция учителя | Фронтальный контроль, самоконтроль, | - | - | Уметь осознавать и принимать роль ученика. |
| Закрепление | Первично закрепить изученное | Словесный | Организует задания, направленные на первичное закрепление нового материала. | Выполняют задание на карточках, отвечают на вопросы учителя. | Ф,И, Г | Задание на карточках, презентация, лист самооценки | Взаимоконтроль,  Самоконтроль, фронтальный контроль | Знать как называется и произносится единица длины километр, как обозначается графически понятие «километр», как единица длины километр выражается в единицах длины метрах. Понимать взаимосвязь единицы длины километр с остальными величинами единиц длины.  П: Выполнять задания, направленные на выражение километра в более меньших единицах длины. | -Р: уметь удерживать цель до получения результата.  П: научиться переводить единицу длины километр в более маленькие единицы длины.  К: Уметь отвечать на вопросы учителя. | Уметь осознавать и принимать роль ученика. |
| Работа над задачей | Отработать умения по работе с задачей | Практический: решение задач. Устный: беседа. | Организует работу над задачей в учебнике на стр. 37. Задает вопросы по содержанию задачи, вопросы по предложенной в учебнике схеме. | Анализируют схему задачи, решают задачу на основе собственных рассуждений. Анализируют предложенный ответ, выявляют ошибку и исправляют ее. | Ф,И | Презентация, учебник стр. 37, лист самооценки | Самоконтроль, фронтальный контроль | Знать как называется и произносится единица длины километр, как обозначается графически понятие «километр», как единица длины километр выражается в единицах длины метрах. Понимать взаимосвязь единицы длины километр с остальными величинами единиц длины.  Анализировать предложенные ответы и переделять ошибочный. | Р: уметь удерживать цель до получения результата. П:  научиться переводить единицу длины километр в более маленькие единицы длины  К: Уметь отвечать на вопросы учителя. | Уметь оценивать собственную деятельность, осознавать и принимать роль ученика. |
| Контроль усвоения знаний | Выполнить задания применяя новые знания и ранее изученные | Практический: самостоятельная работа- тест | Организует работу для выявления уровня усвоения нового материала. | Устный тест, выполняют задания. | И | лист самооценки, презентация | самоконтроль | Знать как называется и произносится единица длины километр, как обозначается графически понятие «километр», как единица длины километр выражается в единицах длины метрах. Понимать взаимосвязь единицы длины километр с остальными величинами единиц длины.  П: Выполнять задания, направленные на выражение километра в более меньших единицах длины. | Р: уметь удерживать цель до получения результата. П:  научиться переводить единицу длины километр в более маленькие единицы длины  К: Умение отвечать на вопросы учителя. | Уметь осознавать и принимать роль ученика. |
| Подведение итогов | Подвести итоги урока и провести самооценивание | Словесный: беседа,  Практический: словесное упражнение | Организует подведение итогов и самооценивание. | Отвечают на вопросы. Вспоминают все то, что они сегодня узнали нового. | Ф | Вопросы учителя, презентация, лист самооценки | Фронтальный контроль, самоконтроль. | Знать как называется и произносится единица длины километр | Р: уметь удерживать цель до получения результата.  К: Уметь отвечать на вопросы учителя. | Уметь оценивать собственную деятельность, осознавать и принимать роль ученика, воспитывать в себе положительное отношение к математике. |
| рефлексия | Организовать рефлексию деятельности | Словесный: беседа,  Практический: словесное упражнение | Организует рефлексивную деятельность учащихся | Рефлексируют. | Ф | Презентация, | фронтальный | - | К: Уметь отвечать на вопросы учителя и формулировать оценочные высказывания. | Уметь оценивать собственную деятельность, осознавать и принимать роль ученика, воспитывать в себе положительное отношение к математике. |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1.** **Организационный момент** |  |
| **Слайд 2. Организационный момент** |  |
| **Слайд 3.** мотивация |  |
| **Слайд 4.** **Актуализация знаний** |  |
| **Слайд 5. Актуализация знаний** |  |
| **Слайд 6. Актуализация знаний** |  |
| **Слайд 7. Проблемная ситуация** |  |
| **Слайд 8. Проблемная ситуация** |  |
| **Слайд 9.** Целеполагание |  |
| **Слайд 10.** Целеполагание |  |
| **Слайд 11.** **Открытие нового знания** |  |
| **Слайд 12. Открытие нового знания** |  |
| **Слайд 13. Открытие нового знания** |  |
| **Слайд 14. Открытие нового знания** |  |
| **Слайд 15. Открытие нового знания и включение их в ранее изученное.** |  |
| **Слайд 16.** Работа над задачей |  |
| **Слайд 17. Рефлексия** |  |

**Приложение 2**

Примеры заполнения листов самооценки на уроке.

