**Тема: Работа с нелинейным текстом на уроках математики в начальной школе.**

Современный человек живет в условиях изобилия информации. Каждому человеку в жизни приходится читать разные тексты, которые необходимо понять. И успешность человека во многом зависит от умения ориентироваться в этом потоке информации, умении извлекать необходимую для него информацию. Поэтому современная школа обязана научить ребенка выбирать необходимую информацию, осмысливать её, приводить обработанную информацию в соответствие со своими потребностями.

 Это означает, что работа по формированию умения работать с текстом должна вестись уже с начальной школы на всех предметных дисциплинах образовательного процесса, а не только на уроках русского языка и литературного чтения.

Рассмотрим приемы работы по формированию навыка как читательской, так и информационной функциональной грамотности младших школьников на уроке математике при работе с нелинейным текстом.

К нелинейным текстам можно отнести различные информационные объекты (билеты, карты, буклеты, афиши, рекламы, объявления и тд.), диаграммы и графики (температурные, климатические, курсы валют), различного рода таблицы (журналы, прайс, расписания рейсов, уроков, приема различных специалистов)

Алгоритм работы с нелинейным текстом достаточно гибкий и предназначен для чтения разных видов текстов вне зависимости от содержания, он может быть трансформирован в соответствии с изучаемой темой и целью работы. Алгоритм состоит из четырех частей, каждая из которых может стать логически завершенной составляющей учебного занятия.

Универсальный алгоритм работы с нелинейным текстом

I. Чтение текста:

а) распознавание элементов текста;

б) установление связей и/или отношений междуэлементами текста;

в) анализ вербальных и невербальных элементов текста с целью целостного восприятия текста.

II. Понимание содержания/смысла текста:

а) понимание содержания отдельных элементов текста и в связке с другими;

б) понимание смысла всего текста;

в) анализ нелинейного текста поэлементно (при необходимости) и в целом;

г) критическое осмысление содержания/смысла текста;

д) установление достоверности содержания (при необходимости);

е) формулирование собственного отношения к содержанию текста.

III. Интерпретация текста:

а) устная интерпретация;

б) письменная интерпретация (способы передачи содержания нелинейных текстов в устной и письменной формах);

в) медиация текста (при обучении школьников, для которых русский язык не является родным; при обучении иностранным языкам).

IV. Преобразование текста:

а) преобразование текста или отдельных его элементов в линейный текст;

б) преобразование текста в другой нелинейный текст;

в) создание собственного нелинейного текста.

Остановлюсь на фрагменте урока, на котором была организована работа с нелинейным текстом.

Тема: «Время»

УМК «Школа России», Математика.

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1/[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 12-е изд.-М.:Просвещение, 2021г. -112с.: ил.-(Школа России)

І. Чтение текста.

Изучите внимательно билет (рис.1)

 *Рисунок 1*



ІІ. Понимание содержания.

1. Каким видом транспорта отправляется пассажир?
2. В каком направлении летит пассажир?
3. Из какого города вылетает пассажир и куда прибывает?
4. Какова стоимость билета?
5. Укажите дату и время отправления.

ІІІ. Интерпретация текста.

1. Определите, сколько времени прошло с момента приобретения билета до вылета самолета.
2. Сколько времени провел пассажир в полете из Иркутска в Санкт-Петербург?
3. Сколько времени пассажир провел в полете из Санкт-Петербурга в Иркутск?
4. В каком направлении он провел в полете больше времени и на сколько?
5. Определите, сколько дней жил пассажир в г. Санкт-Петербург.

Ⅳ. Преобразование текста.

1. Назовите номер билета следующего пассажира.
2. Составьте текст СМС сообщения, чтобы пассажира встретили в аэропорту прибытия.

 В завершении можно сделать вывод, что работа с нелинейными текстами на уроках в начальной школе способствует развитию логического, образного и ассоциативного мышления, воображения, коммуникативных и регулятивных умений, навыков работы с информацией; способствует проявлению нестандартного мышления и креативности; развивает способность самовыражения; повышает любознательность и мотивация к изучаемому предмету.

Список используемой литературы.

1. Юркова Т.А. Диалоговая природа нелинейного обучения // Педагогические чтения, посвященные памяти Ю Н. Кулюткина. — СПб.: СПбГУПМ, 2003. — С. 63-65.

1. Галкина Е.А. Работа учащихся с несплошными текстами / Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2014. № 3 (29). с. 36-40.