**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новопавловский учебно - воспитательный комплекс»**

**муниципального образования Красноперекопский район**

**Республики Крым**

**Конспект открытого урока по русскому языку**

**в 6 классе по теме:**

**«Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения»**

Разработала: Васильева С.В., учитель русского языка и литературы

**с. Новопавловка 2023**

**Конспект открытого урока по русскому языку в 6 классе**

**Тема урока**: «Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения».

**Цель деятельности учителя:** обобщить и углубить сведения о самостоятельных и служебных  частях речи; совершенствовать умение различать части речи и члены предложения.

**Тип урока:** обобщение, систематизации знаний

**Цели урока:**

Образовательная:

- повторение названия известных учащимся частей речи;

- закрепление умения определять часть речи по вопросу;

Развивающая:

- формирование умения определять часть речи по вопросу;

- вырабатывание умения практического применения полученных знаний.

Воспитательная:

- воспитание трудолюбия, культуры поведения;

- формирование положительного отношения к учёбе, интереса к изучению русского языка.

Здоровьесберегающая:

- способствовать сохранению здоровья учеников через проведение физкультминутки, создания комфортности на уроке, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- умение распознавать слова разных частей речи;

- умение определять часть речи по вопросу.

***Метапредметные:***

Коммуникативные:

- формирование умения слушать и понимать других;

- общение с партнёрами по совместной деятельности.

Познавательные:

- формирование умения на основе анализа слова делать вывод о принадлежности к части речи.

Регулятивные:

- формирование умения определять цель деятельности на уроке;

- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Личностные:***

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Методы и формы обучения****:* наблюдение над языком, проблемный метод, эвристический метод, групповая, фронтальная.

***Педагогические технологии:*** технология деятельностного метода, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология, игровая технология

***Оборудование:***компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята!

Я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Сиянье ваших умных глаз!

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Постарайтесь вы сегодня,

И мы начинаем наш урок!

Присаживайтесь, пожалуйста.

**Психологический настрой учащихся на урок*.***Ребята, я предлагаю вам золотое правило нашего урока:

**Слушать** всем внимательно,

**Говорить** старательно,

**Думать** обязательно.

**II. Мотивация. Целеполагание.**

Ребята, перед тем как начать наш урок, хотелось бы вам прочитать стихотворение русского поэта А.А.Фета **(1 слайд)**

**Осенняя роза**

Осыпал лес свои вершины,  
Сад обнажил свое чело,  
Дохнул сентябрь, и георгины  
Дыханьем ночи обожгло.

Но в дуновении мороза  
Между погибшими одна,  
Лишь ты одна, царица-роза,  
Благоуханна и пышна.

Назло жестоким испытаньям  
И злобе гаснущего дня  
Ты очертаньем и дыханьем  
Весною веешь на меня.

- Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение?

- А вам понравилось это стихотворение?

- С помощью чего автор передает нам красоту этого стихотворения? Какими средствами?

- Ребята, мы с вами знаем, что слова – это кладезь русского языка. В русском языке огромное количество слов, которыми можно выразить любую картину, движение, звук, мысль, чувство, т.е. это наше народное богатство.

А мы с вами знаем, что слова в русском языке делятся на несколько групп или мы еще с вами говорим – части речи.

- А давайте определим наши задачи на урок. А помогут нам опорные слова

(на доске): **(2 слайд)**

***Вспомнить…*** (части речи)

***Тренироваться…*** (определять и различать части речи и члены предложения)

***Повторить…*** (орфограммы)

***Закрепить….*** (синтаксический разбор предложения)

- Как вы думаете, где нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?

- Сформулируйте тему урока

**III. Объявление темы. Постановка цели, задач.**

-Сегодня мы на уроке повторим части речи в русском языке.

Запишите дату и тему нашего урока **(3 слайд)**

**Ш.Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, какие части речи мы с вами знаем?(говорят части речи).На какие группы делятся части речи? (самостоятельные и служебные) **(Слайд 4)**

- Какая наука изучает части речи?(морфология) **(Слайд 5)**

- Давайте дополним нашу информацию.

1. **Работа с учебником.** Откроем учебник на стр.113 Работа со схемой «Части речи».

- Ребята, давайте вспомним, в чём различие самостоятельных частей речи от служебных? (**самостоятельные части речи** называют предметы, признаки, действия и т.д., являются членами предложения, изменяются, можно задать к ним вопрос; **служебные части речи** не называют никаких явлений действительности, выполняют свои роли, употребляются вместе с самостоятельными частями речи)

- Ребята, вы молодцы! Части речи, которые мы с вами знаем, повторили.

**-** В стихотворении А.А.Фета назовите мне самостоятельные и служебные части речи.

**Задание 1. «Загадочные вспоминалки»**

Вам необходимо отгадать какие же части речи и члены предложения спрятаны в загадках. Мы с вами вспомним, что у нас некоторые части речи могут быть разными членами предложения. Давайте с вами попробуем с этим разобраться.

1. Я его в основе встречу,

Подчеркну одной чертой.

На вопрос «Кто?», «Что?» ответит

Этот главный член. Какой? **(Существительное- подлежащее)**

1. Этот член второстепенный

Это означает несомненно

Подчеркнём его пунктиром

Это станет ориентиром

Что же это? **(существительное-дополнение)**

1. Этот главный член найду,

Две черты я проведу.

Он в основе есть, скажу я,

Называется... **(сказуемым)**

1. Все вы назовете их едва,

Самые короткие слова.

Отчего они так важны, не пойму?

«По», «на», «за», «в», «от» и «у».**(Предлоги)**

1. Чей и Какой – ответы просты

Лишь не хватает волнистой черты.

Признак предмета или явления

Обозначает …. (**определение**)

1. На вопросы где? когда? как? откуда? И куда?

Даст тебе ответ всегда.

И поможет он понять место,

время выполненного действия. (**обстоятельство)**

1. В предложении на службе

С падежом всегда он в дружбе,

На него показывает

И слова все связывает.

Это ? (**Предлог).**

1. Объединять и связывать стараюсь

Я равных и неравных в нужный час.

Порою я совсем не повторяюсь,

Порою повторяюсь много раз.

- Это ?**(Союз)**

**2. Орфографическая разминка (6 слайд)**

И мы плавно переходим от нашей игровой теории к практике.

Я приготовила для вас слова, а вы должны определить, какой частью речи они являются.

**Задание 2. Что за часть речи? А что за орфограммы?**

**I в**. Мя..(г/х) кая, и, прил..тели, тра..ка, птич..ки, из, пок..залась, земли.

Прилетели птички, и из земли показалась мягкая трава.

**II в**. Луч.., на небе, яркий, ручей, х..лодный, и, зажурчал, по…вился.

На небе появился яркий луч, и зажурчал холодный ручей.

**Составьте предложения из данных слов.**

**Физминутка.** Цветотерапия **(Слайд 7)**

-Какие чувства вы испытали, просмотрев видеоролик? (душевное спокойствии, чувство радости) Действительно, цветотерапия воздействует на состояние человека, вызывая только положительные эмоции).

-А мы продолжаем с вами дальше работать. Ребята, так как на нашем уроке была и весна, и осень, то сейчас к нам в окно стучится зима и предлагает нам не менее интересное задание.

**IV. Применение знаний и умений. Практическая часть.**

Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из орфографической работы. ВПР **(Слайд 8)** Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

(….), зима!

**(….)** осенью выпадает первый **(….)**. Он преображает все кругом. **(….)** снежинки осторожно **(….)** земли, и она **(….)** в ослепительный наряд. **(….)** дорожки и крыши домов. **(….)**, блестят **(….)** искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых **(….)** зарослей.

Слова для справок: *снег, касаются, поздней, одевается, загораются, прибрежных,* *побелели, пушистые, здравствуй, разноцветные.*

**V. Подведение итогов учебной деятельности. Результаты урока. Рефлексия.**

**Игровое упражнение-задание «Шапка вопросов»**

(ученики сочиняют вопросы-записки друг для друга по изучаемой теме, помещают их в шапку, потом вытягивают - кому какая достанется).

- Удалось ли достичь цели урока, решить поставленные задачи? Какой опыт мы будем использовать в дальнейшем?

- Продолжите фразу «Сегодня на уроке...»

- мне было интересно…

- я запомнил (а)…

**VI. Информация о домашнем задании. (Слайд 9)**

Выполнить упр.218 стр.114 Данное упражнение схоже с предыдущими заданиями (придумать и записать небольшой текст, используя слова).

**VII. Оценивание учебной деятельности учащихся**