Планируемый вариант урока русского языка в \_\_5\_ классе «**Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных**»

Цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательные | Развивающие | Воспитывающие (например) |
| **-познакомить обучающихся с орфограммой и её графическим обозначением;**  **-сформировать умение видеть орфограмму;**  **-формировать умение учащихся самостоятельно получать знания;**  **-развивать мыслительные процессы: внимание, анализ, сопоставление, классификация.** | -развитие навыков функциональной грамотности: работа с текстом с использованием различных техник смыслового чтения. | -развитие навыков организации самостоятельной деятельности, самоанализа и самооценки, максимальной работоспособности на уроке, ответственного выбора домашнего задания. |

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | |
| **Выпускник научится:**  -распознавать изученные орфограммы;  -применять знания по орфографии в практике правописания;  - проводить морфемный анализ слов; | **Выпускник получит возможность научиться:**  -создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений;  - участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;  - владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;  -осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  -соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;  - иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | | |
|  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| - проявление интереса к познанию русского языка;  -ценностное отношение к русскому языку;  - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое;  -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  - овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; | -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  -владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  - осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;  принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; | (из рабочей программы)  -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  -составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  -проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;  -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  -выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  -использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  -использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  -эффективно запоминать и систематизировать информацию. | -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Техники смыслового чтения |
| Актуализация знаний  5 Мин  8.30-8.35 | **Словарный диктант: загадать, объявление, раздаётся, в пустыне, по аллее, в планетарии, карандашом (объявление разобрать по составу)**  **(Пишут по очереди)** | **-Наш урок мы начнём со словарного диктанта.**  **Диктует слова: загадать, беседка, объявление, раздаётся, в пустыне, по аллее, в планетарии, карандашом (объявление разобрать по составу)** |  |
| Целеполагание  3 мин  8.35-8.38 | Отвечают на вопросы:  -Карандашом;  -Не понятно, как писать слово «карандашом»;  Предлагают цель  Говорят, что по учебнику, на практике  Выполним упражнение в конце урока | ЗАДАЁТ ВОПРОС:  **-Написание какого слова вызвало у вас затруднения?**  -Что вам было непонятно?  - Тема урока «**Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных» (написать на доске вместе с детьми)**  Задает вопрос: Какие поставим цели на сегодняшний урок?  (что-то пишу на доске)  ЗНАТЬ; УМЕТЬ; Знать правило, уметь применять правило на практике при написании окончаний существительных;  Как можно изучить то, что не знаем?  Как проверим, что вы усвоили материал? |  |
| Получение новых знаний  4 мин  8.38-8.42 | **- Буквы О-Е находятся в окончании существительных, после букв Ч, Ш, Ц, Щ, Ж.** | **Посмотрите на экран. Вы видите существительные. Скажите, в какой морфеме находятся буквы О-Е? После каких согласных стоят эти буквы?**  **Слова (на экране): врачом, дворцом, шалашом, плащом, кольцо, певцов, товарищем, полотенцем, горцев, репортажем, чертежей.**  **Давайте воспользуемся учебником. Как узнать, какая буква пишется в окончании существительного? Откройте учебник и прочитайте правило. Составим опорную схему в тетради для правил. Кто хочет попробовать у доски? (ставлю отметку)** | Работа с текстом учебника, составление схемы по тексту. |
| Первичное закрепление  4 мин.  8.42-8.46  5 мин.  8.46 – 8.51  7 мин  8.51-8.58 | **Пишут слова по цепочке:**  Плащо́м, парчо́й, камышо́м, крыльцо́, това́рищем, добычей.  Работают в паре, заполняют таблицу.  Представляют результаты (3-6 пар) | **Потренируемся обозначать орфограмму. Запишите слова, объясните, почему пишутся буквы О или Е (пишут слова по цепочке):**  Плащо́м, парчо́й, камышо́м, крыльцо́, това́рищем, добычей.  Теперь выполняем задание в парах, **работаем с текстами. Ваша задача – прочитать текст, лежащий на парте, определить его стиль и выписать слова с изученной орфограммой. У каждого из вас есть таблица, которую надо заполнить. На работу с текстом у вас 5 минут. Затем один из вашей пары прочитает текст, а другой представит классу результаты работы, которые обучающиеся используют для заполнения таблицы. (Отметки обучающимся ставятся сразу).** | Работа с текстом, заполнение таблицы по тексту, выделение слов с орфограммами |
| Рефлексия  4 мин  8.58-9.02 | Выполняют задание на стикере и прикрепляют к доске. | Давайте вспомним нашу цель. На обратной стороне крышки парты вас ждёт задание, которое покажет, достигли ли вы цели, которую мы поставили. (В ЭТО ВРЕМЯ ПИШУ ДЗ на доске)  **Слова на стикерах: купцом, задачей, товарищем, репортажем, юношей, карандашом, малышом, волшебницей, плащом.**  **Пока я проверяю работы, вы записываете ДЗ (развешиваю в 3 строчки. 1 ряд - всё верно, 2 ряд - 1 ошибка, 3 ряд – более одной ошибки).** | Рефлексия |
| Домашнее задание  3 мин  9.02-9.05  5 мин. – резерв! | Выбирают домашнее задание. | Предлагает выбрать вариант письменного домашнего задания по личным достижениям цели урока:  Выберите домашнее задание в зависимости от того, сколько ошибок вы допустили.  Если у вас не было ошибок, возьмите зелёную карточку; если была одна ошибка, возьмите розовую карточку; если было более одной ошибки, возьмите оранжевую карточку.  **Зеленая:**  **1)Домашнее задание:** выберите по своему усмотрению 4 словосочетания и составьте с каждым словосочетанием 4 предложения: 2 простых с однородными членами и 2 сложных. Склад с кирпич..м,  работать врач..м, задумался нал задач..й, рисовать карандаш..м, горжусь столиц..й, вкусной пищ…й, заросло камыш..м, послать за багаж..м, доволен репортаж..м, племена индейц..в, соревнования пловц..в, упражнение с обруч..м, пустырь за гараж..м, зачерпнул ковш..м, вернулся с добыч..й.  **Розовая:**  **2)Домашнее задание:** запишите словосочетания, обозначьте изученную орфограмму. Выберите по своему усмотрению 3 словосочетания и составьте с каждым словосочетанием 2 предложения: простое с однородными членами и сложное.Склад с кирпич..м,  работать врач..м, задумался нал задач..й, рисовать карандаш..м, горжусь столиц..й, вкусной пищ…й, заросло камыш..м, послать за багаж..м, доволен репортаж..м, племена индейц..в, соревнования пловц..в, упражнение с обруч..м, пустырь за гараж..м, зачерпнул ковш..м, вернулся с добыч..й.  **Оранжевая:**  **3)Домашнее задание:** запишите словосочетания, обозначьте изученную орфограмму. Склад с кирпич..м,  работать врач..м, задумался нал задач..й, рисовать карандаш..м, горжусь столиц..й, вкусной пищ…й, заросло камыш..м, послать за багаж..м, доволен репортаж..м, племена индейц..в, соревнования пловц..в, упражнение с обруч..м, пустырь за гараж..м, зачерпнул ковш..м, вернулся с добыч..й. | Выбор домашнего задания в соответствии с индивидуальными достижениями цели урока |