Планируемый вариант урока русского языка в \_\_5\_ классе «**Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных**»

Цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательные | Развивающие  | Воспитывающие (например) |
| **-познакомить обучающихся с орфограммой и её графическим обозначением;** **-сформировать умение видеть орфограмму;** **-формировать умение учащихся самостоятельно получать знания;****-развивать мыслительные процессы: внимание, анализ, сопоставление, классификация.**  | -развитие навыков функциональной грамотности: работа с текстом с использованием различных техник смыслового чтения. |  -развитие навыков организации самостоятельной деятельности, самоанализа и самооценки, максимальной работоспособности на уроке, ответственного выбора домашнего задания. |

Планируемые результаты:

|  |
| --- |
| Предметные  |
| **Выпускник научится:**-распознавать изученные орфограммы;-применять знания по орфографии в практике правописания;- проводить морфемный анализ слов; | **Выпускник получит возможность научиться:**-создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений;- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;-осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;-соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы; |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  | Метапредметные |
|  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| - проявление интереса к познанию русского языка;-ценностное отношение к русскому языку;- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое;-осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; | -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; | (из рабочей программы)-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;-эффективно запоминать и систематизировать информацию. | -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Техники смыслового чтения |
| Актуализация знаний 5 Мин8.30-8.35 | **Словарный диктант: загадать, объявление, раздаётся, в пустыне, по аллее, в планетарии, карандашом (объявление разобрать по составу)****(Пишут по очереди)** | **-Наш урок мы начнём со словарного диктанта.****Диктует слова: загадать, беседка, объявление, раздаётся, в пустыне, по аллее, в планетарии, карандашом (объявление разобрать по составу)** |  |
| Целеполагание3 мин8.35-8.38 |  Отвечают на вопросы:-Карандашом;-Не понятно, как писать слово «карандашом»;Предлагают цельГоворят, что по учебнику, на практикеВыполним упражнение в конце урока |  ЗАДАЁТ ВОПРОС:**-Написание какого слова вызвало у вас затруднения?** -Что вам было непонятно?- Тема урока «**Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных» (написать на доске вместе с детьми)**Задает вопрос: Какие поставим цели на сегодняшний урок?(что-то пишу на доске)ЗНАТЬ; УМЕТЬ; Знать правило, уметь применять правило на практике при написании окончаний существительных;Как можно изучить то, что не знаем? Как проверим, что вы усвоили материал? |  |
| Получение новых знаний 4 мин8.38-8.42 | **- Буквы О-Е находятся в окончании существительных, после букв Ч, Ш, Ц, Щ, Ж.** | **Посмотрите на экран. Вы видите существительные. Скажите, в какой морфеме находятся буквы О-Е? После каких согласных стоят эти буквы?** **Слова (на экране): врачом, дворцом, шалашом, плащом, кольцо, певцов, товарищем, полотенцем, горцев, репортажем, чертежей.** **Давайте воспользуемся учебником. Как узнать, какая буква пишется в окончании существительного? Откройте учебник и прочитайте правило. Составим опорную схему в тетради для правил. Кто хочет попробовать у доски? (ставлю отметку)** | Работа с текстом учебника, составление схемы по тексту. |
| Первичное закрепление4 мин.8.42-8.465 мин.8.46 – 8.517 мин8.51-8.58 | **Пишут слова по цепочке:**Плащо́м, парчо́й, камышо́м, крыльцо́, това́рищем, добычей.Работают в паре, заполняют таблицу. Представляют результаты (3-6 пар) | **Потренируемся обозначать орфограмму. Запишите слова, объясните, почему пишутся буквы О или Е (пишут слова по цепочке):**Плащо́м, парчо́й, камышо́м, крыльцо́, това́рищем, добычей.Теперь выполняем задание в парах, **работаем с текстами. Ваша задача – прочитать текст, лежащий на парте, определить его стиль и выписать слова с изученной орфограммой. У каждого из вас есть таблица, которую надо заполнить. На работу с текстом у вас 5 минут. Затем один из вашей пары прочитает текст, а другой представит классу результаты работы, которые обучающиеся используют для заполнения таблицы. (Отметки обучающимся ставятся сразу).** | Работа с текстом, заполнение таблицы по тексту, выделение слов с орфограммами |
| Рефлексия4 мин8.58-9.02 | Выполняют задание на стикере и прикрепляют к доске.  | Давайте вспомним нашу цель. На обратной стороне крышки парты вас ждёт задание, которое покажет, достигли ли вы цели, которую мы поставили. (В ЭТО ВРЕМЯ ПИШУ ДЗ на доске) **Слова на стикерах: купцом, задачей, товарищем, репортажем, юношей, карандашом, малышом, волшебницей, плащом.****Пока я проверяю работы, вы записываете ДЗ (развешиваю в 3 строчки. 1 ряд - всё верно, 2 ряд - 1 ошибка, 3 ряд – более одной ошибки).** | Рефлексия |
| Домашнее задание3 мин9.02-9.05  5 мин. – резерв! | Выбирают домашнее задание. | Предлагает выбрать вариант письменного домашнего задания по личным достижениям цели урока:Выберите домашнее задание в зависимости от того, сколько ошибок вы допустили. Если у вас не было ошибок, возьмите зелёную карточку; если была одна ошибка, возьмите розовую карточку; если было более одной ошибки, возьмите оранжевую карточку.**Зеленая:****1)Домашнее задание:** выберите по своему усмотрению 4 словосочетания и составьте с каждым словосочетанием 4 предложения: 2 простых с однородными членами и 2 сложных. Склад с кирпич..м,  работать врач..м, задумался нал задач..й, рисовать карандаш..м, горжусь столиц..й, вкусной пищ…й, заросло камыш..м, послать за багаж..м, доволен репортаж..м, племена индейц..в, соревнования пловц..в, упражнение с обруч..м, пустырь за гараж..м, зачерпнул ковш..м, вернулся с добыч..й. **Розовая:****2)Домашнее задание:** запишите словосочетания, обозначьте изученную орфограмму. Выберите по своему усмотрению 3 словосочетания и составьте с каждым словосочетанием 2 предложения: простое с однородными членами и сложное.Склад с кирпич..м,  работать врач..м, задумался нал задач..й, рисовать карандаш..м, горжусь столиц..й, вкусной пищ…й, заросло камыш..м, послать за багаж..м, доволен репортаж..м, племена индейц..в, соревнования пловц..в, упражнение с обруч..м, пустырь за гараж..м, зачерпнул ковш..м, вернулся с добыч..й. **Оранжевая:****3)Домашнее задание:** запишите словосочетания, обозначьте изученную орфограмму. Склад с кирпич..м,  работать врач..м, задумался нал задач..й, рисовать карандаш..м, горжусь столиц..й, вкусной пищ…й, заросло камыш..м, послать за багаж..м, доволен репортаж..м, племена индейц..в, соревнования пловц..в, упражнение с обруч..м, пустырь за гараж..м, зачерпнул ковш..м, вернулся с добыч..й.  | Выбор домашнего задания в соответствии с индивидуальными достижениями цели урока |