**[Играем с мини-игрушками и развиваем речь](https://razvitum.ru/images/download/Zamaraeva_st.docx%22%20%5Ct%20%22_blank)**

 «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Сухомлинский В.А.

Работая логопедом в ДОУ, я часто сталкиваюсь с необходимостью разнообразить приёмы своей работы и удерживать внимание детей в процессе занятия, так как у детей с нарушениями речи внимание неустойчивое и они быстро устают. Как сделать занятия интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для ребенка? Ведь хочется увлечь своего воспитанника, удивить его, вызвать положительные эмоции.

Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к играм и упражнениям. В арсенале логопеда должно быть достаточно большое количество наглядно-игровых приемов для того, чтобы занятия превратились в веселую и увлекательную игру.

Одна из самых известных и любимых детьми игрушек сегодня – игрушка из киндер-сюрприза. В коррекционной работе с детьми я использую игрушки-киндеры. Эти маленькие персонажи являются прекрасным материалом для множества игр. С их помощью можно закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи, развивать внимание, память, воображение, связную речь, работать над правильным употреблением разных грамматических категорий.

 Использование игр с киндерами позволяет решить сразу несколько задач:

* пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
* расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
* повысить познавательную активность и работоспособность детей;
* активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
* плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
* увеличить объем коррекционного воздействия, включив игровые упражнения в различные режимные моменты.

Предлагаю использовать следующие игры.

**Развитие навыков звуко-буквенного и слогового анализа**

**«Клад»**

Ёмкость заполнена фасолью или песком, на дне которой спрятаны игрушки. Ребенок достает игрушку, называет ее и определяет первый (последний) звук в слове.

**«Найди предмет с заданным звуком»**

Выставляется ряд игрушек. Ребенок должен найти игрушки, в названии которых есть заданный звук, который ребенок произносит правильно. Придумать предложения с этими словами.

**«Засели в домик»**

Ребенок выбирает игрушку, делит слово на слоги и ставит ее к домику с соответствующим количеством окошек (два слога – домик с двумя окошками и т.д.)

**Развитие памяти, внимания, ориентировки в пространстве,**

**правильного употребления предлогов**

**«Прятки»**

Игрушки выставлены в ряд. Их количество зависит от подготовленности ребенка. Ребенок закрывает глаза, одна из игрушек прячется. Ребенок называет чего (кого) не стало?

**«Что изменилось?»**

Ребенок называет расставленные перед ним игрушки. Предложите ребенку отвернуться, поменяйте их местами, уберите что-то или добавьте. Спросите: «Что изменилось?»

**«Будь внимательным»**

Расставь игрушки в том порядке, как я скажу: мышка-мишка-кошка. Порядок слов и их количество меняется.

**«Командир»** (возможно в парах)

На игровом поле (3\*3 или 5\*5) по команде ведущего, игрок, выбрав предварительно игрушку, перемещает ее (одна клетка вправо, две клети вниз и т.д.), начиная с середины. Необходимо следить, чтобы игрушка не вышла за пределы поля.

**«Предлоги»** (продолжение игры «Командир», после того, как выставлены несколько игрушек)

Скажи, где находится игрушка? Между чем? (над, под, слева, справа)

**Развитие грамматического строя речи**

Закрепляем правильное употребление существительных в косвенных падежах:

**«В магазине»**

Игрушки выставлены на полки, как в магазине. Скажи: «Много чего мама купила в магазине?»

**«Кого много в лесу?»**

Декорация леса и дикие животные.

**«В зоопарке»**

Ребенок называет выставленных животных.

Кто живет в зоопарке? Кого ты увидел в зоопарке? Кого много в зоопарке?

Кого ты хочешь погладить, покормить? С кем ты хочешь поиграть?

**«Доскажи слово»**

Выбираем предмет. Взрослый задает вопросы, ребенок добавляет существительное, употребляя его в нужном падеже:

По реке плывет…(лодка). Мне купили … (лодку). Я расскажу о …(лодке). И т.д.

Учим образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением:

**«В гостях у гнома»**

У гнома все предметы очень маленькие. Скажи о предмете ласково.

**«Посчитай, не ошибись»** (согласование существительных с числительными)

Перед ребенком игрушки. Ребенок бросает кубик и называет соответствующее количество предметов (одна машина, две машины и т.д.).

**«Образуй родственные слова»**

Ребенку предлагается придумать к игрушкам родственные слова.

Волк – волчий, волчица, волчонок, волчище.

Машина – машинка, машинист, машинное.

**«Один – много»**

Ребенок называет выбранную игрушку во множественном числе.

**Развитие словарного запаса и связной речи**

 **«Опиши игрушку»**

Ребенок выбирает любую игрушку и рассказывает о ней. Расскажи «Какой мишка?» (подбор прилагательных к существительному).

**«Найди игрушку»**

Ведущий описывает игрушку, ребенок должен ее найти среди других.

**«Придумай историю»**

Ребенок выбирает несколько игрушек. Придумывает с ними историю.

**Развитие речевого дыхания**

**«Кораблик»**

Наполните миску водой и научите ребёнка дуть на пластмассовые яйца, не надувая щек. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Следите, чтобы вдох производился через нос, а выдох был плавным и сильным, губы «трубочкой».

Эти и другие игры и упражнения с маленькими игрушками могут применять и родители, играя с ребенком, обучать его, закреплять полученные умения и знания.