«**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

*Программные задачи:*

*Образовательные:*

- формировать умения считать до 5;

- закрепить знания геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;

- формировать умения внимательно и заинтересованно слушать, запоминать загадки;

- закрепить знания о диких животных;

- продолжать работу по обогащению природоведческого словаря;

- продолжать учить согласовывать числительные с существительными.

*Развивающие:*

- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность;

- развивать мелкую моторику кистей рук;

- развивать творческие способности детей;

- развивать умения логически заканчивать предложения;

- упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимы);

- упражнять детей в умении согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными;

- формировать умения рассказывать (по плану) о предмете.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение добиваться поставленных целей;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитание интереса к математике, экологии, и развитию речи.

*Форма проведения ОД*: интегрированная.

*Словарная работа:* треугольник, прямоугольник, лисица.

*Материалы и оборудование*:

*Демонстрационный:* презентация в программе «SmartNotebook»; картинки (предметы).

*Раздаточный*: листы с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); листы с изображением животных и их детенышей (медведь, волк, заяц, лисица).

*Предшествующая работа с детьми*: Рассматривание картинок «Путешествие», просмотр слайдов.

*Ход занятия:*

*Воспитатель*: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами будем путешественниками. Ребята, а кто такие путешественники? И что они делают?

*Дети*: Это люди, которые путешествуют по городам и странам.

*Воспитатель*: Сегодня мы с вами тоже будем путешествовать по городам только не простым, а волшебным способом. Посмотрите на слайд, на какой город он похож?

*Дети:* Город Математики.

*Воспитатель:* Правильно. Посмотрите, а кто его жители?

*Дети:* Геометрические фигуры.

*Воспитатель:* И они хотят узнать, как вы умеете отгадывать загадки. Слушайте внимательно. Вы готовы? Тогда удачи!

Воспитатель: Правильно, и они хотят проверить, как вы умеете считать,

*Задание 1* (математика)

*Воспитатель:* Отгадку надо обвести на интерактивной доске. (Один ребенок делает у доски, а другие на местах).

1. *Нет углов у меня,*

*И похож на блюдце я,*

*На тарелку и на крышку,*

*На кольцо, на колесо.*

*Кто же я такой, друзья? (круг)*

1. *Три вершины тут видны*

*Три угла, три стороны,*

*Ну, пожалуй, и довольно!*

*Что ты видишь? (треугольник)*

1. *Не овал я и не круг,*

*Треугольнику я друг,*

*Прямоугольнику я брат,*

*Ведь зовут меня…(квадрат)*

1. *Что сейчас увидим мы?*

*Все углы мои прямы,*

*Есть четыре стороны,*

*Но не все равны.*

*Я четырёхугольник*

*Какой?...(прямоугольник)*

*Воспитатель:* Правильно, и они хотят проверить, как вы умеете считать, давайте сосчитаем от 1 до 5. Теперь они хотят узнать:

*Задание 2 (математика)*

- Сколько пальцев на правой руке? (на. правой руке 5 пальцев)

- Сколько глаз у светофора? (у светофора 3 глаза)

- Сколько носов у двух собак? (у двух собак, два носа)

- Сколько ушей у двух мышей? (у двух мышей четыре уха)

*Воспитатель:* Ребята, а теперь нам пора в другой город. Посмотрите на слайд, как вы думаете, что это за город?

*Дети:* Город звуков, слов, букв.

*Воспитатель:* Правильно, и его жители буквы, тоже придумали нам задание игру.

*Задание 3 (развитие речи) «Логические концовки»*

*Воспитатель:* Я начинаю предложения, а вы их заканчиваете.

- У цапли ноги длинные, а у утки ....

- Арбуз большой, а яблоко...

- Шарф узкий, а плед...

- Грузовая машина высокая, а гоночная...

- Если правая рука справа, то левая...

Воспитатель: Молодцы, а сейчас мы вами поиграем в игру

*Задание 4 (развитие речи) «Отгадай-ка»*

*Ход игры:*

*Воспитатель:* Я показываю вам предмет или предмет на картинке, а вы, не называя его должны объяснить другим детям, что за это предмет. Назвавший его правильно становится водящим. Ребята, я напомню вам план , который поможет вам при описании предмета. Посмотрите на слайд и скажите, из какого материала он сделан; из каких частей состоит; какой они формы; какими узорами он украшен. В конце назовите для чего можно использовать. *Дети играют.*

*Воспитатель*: Путешественники должны отдыхать, давайте мы с вами тоже отдохнем и сделаем физкультминутку.

*Физкультминутка «Путешественники»*

По дорожке ты шагай, (шаг с высоким подъемом колена)

Ноги выше поднимай.

И галопом поскачи, *(боковой галоп)*

Только, друг мой, не спеши.

На носочках ты шагай*, (ходьба на носках, руки в стороны)*

Свою спинку выпрямляй,

И попрыгай по дорожке, *(прыжки на двух ногах)*

Хороши пружинки — ножки, *(с продвижением вперед)*

Дальше веселей шагай, *(шаг марша)*

Маршируй, не отставай.

Поскакали по дорожке *(поскоки с продвижением вперед)*

*Воспитатель*: Отдохнули? Отправляемся в следующий город. Как вы думаете, что это за город на слайде?

*Дети:* Город природы.

*Воспитатель*: А кто живет в этом городе?

*Дети*: Животные, растения.

*Воспитатель:* Правильно. Давайте послушаем задания от этого города.

*Задание 5 (экология) «Загадки - отгадки»*

*Воспитатель:* Надо отгадать загадки. Слушайте внимательно. И ответ обвести картинку на интерактивной доске.

1. «Летом бродит без дороги между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос» *(медведь).*

2. «Серый, зубастый, по угодьям рыщет

Кого съесть ищет» *(волк).*

3. «Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета, для зимы — другого цвета» *(заяц).*

4. «Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет» *(лисица).*

*Воспитатель:* А как можно назвать всех этих животных, одним словом?

*Дети:* Дикие животные.

*Воспитатель*: А почему вы считаете их дикими животными!

*Дети:* У них нет хозяина, они живут не с людьми, а в лесах.

*Задание 6 (экология) «Назови детенышей»*

*Воспитатель*: Вам надо назвать детенышей животных, которых я назову. В единственном числе и во множественном. Найти его картинку и соединить линией на интерактивной доске. Один ребенок делает у доски другие на местах.

- Медведь - (медвежонок, медвежата).

- Волк - (волчонок, волчата).

- Заяц - (зайчонок, зайчата).

- Лисица - (лисенок, лисята).

*Воспитатель:* Ребята, а это что за город? И кто его жители?

*Дети:* Город компьютеров. Его жители электрические приборы.

Они тоже приготовили для вас задания и хотят проверить, справитесь ли вы с ними.

*Задание 7 (информатика) «Компьютер»*

*Воспитатель:* Среди всех предметов вам надо найти только приборы, входящие в состав компьютера и положить в корзинку.

*Дети играют.*

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями. Кем мы с вами сегодня были? Какие задания были для вас сложными?

*Дети:* Путешественниками...

*Воспитатель*: Вы все молодцы! У нас с вами всё получилось. До новых встреч!