Технологическая карта урока немецкого языка (второго иностранного)

**Класс** – 6 , 1 час в неделю, 2-ой год обучения

**Тема:** Рассказ о внешности человека

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков

**Цель:** - развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему «Aussehen»

**Задачи:**

1) научить учащихся делать монологическое высказывание объемом 7-10 предложений по речевой ситуации «Wie sieht der Mensch aus?» с опорой на ключевые слова…;

2) научить учащихся использовать неопределенный артикль в монологическом высказывании по ситуации «Wie sieht … aus?»;

3) научить учащихся понимать небольшие тексты с описанием персонажей на слух и воспроизводить услышанное в картинке

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* употребление в речи основных значений изученных лексических единиц по теме «Aussehen»;
* умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме в ситуации описания внешности

*Метапредметные:* познавательные УУД

- умение использовать адекватные лексические средства для выражения своей точки зрения;  
- способность анализировать, отбирать и обобщать необходимую информацию для построения речевого высказывания;  
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и условиями коммуникации, с опорой на полученную информацию и жизненный опыт;  
- умение сосредоточиться на выполнение речевых действий;  
*Коммуникативные УУД*

*Регулятивные УУД*

- умение рационально планировать свой учебный труд;  
- умение планировать свое речевое поведение;  
- умение контролировать и корректировать способ действия;  
- соотносить полученный результат с планируемым;  
- оценивать результат работы.

*Личностные УУД*

- ценностное отношение к семье, уважительное отношение к чувствам других людей;  
- способность вести доброжелательное и продуктивное общение;  
- проявлять интерес к новому содержанию;  
- осознание возможности использовать имеющиеся знания в новой языковой ситуации;  
- умение работать в паре/группе, проявляя способность к взаимопомощи;  
- оценивать уровень собственной языковой компетенции;  
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Дидактические средства:** рабочие листы, схемы-опоры, презентация, раздаточный материал

**Оборудование:** мультимедийная доска, компьютеры, колонки

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | ***Методы, формы*** |
| 1. **Организационный этап** | | | | |
| 1. Приветствие 2. Психологический настрой на урок 3. Фонетическая зарядка 4. Речевая зарядка | У. поет песенку «Guten Tag! Guten Tag! Hallo! Wie gehts?»  У. отвечает на вопрос учеников  Ziegen, bitte, mit Hilfe den Gesten eure Laune  Spech mir nach  Ich-ach, ich – ach  Ach – ich, ach – ich  Richtig, richtig, richtig  Wichtig, wichtig, wichtig  Ich heisse …  Ich komme …  Ich bin … Jahre alt.  Welche Datum ist heute? Welcher Tag ist heute?  Организует прием “Ringspiel”  Wer hat keine Fragen? Geht an der Tafel und bildet, bitte, einen Innerkreis. Wer hat Frage, bildet äusseren Kreis.  Ihre Aufgabe ist es, sich im Uhrzeigersinn zu bewegen und eine Frage zu stellen. | У. отвечают на вопрос учителя словами из песенки  Danke, Prima! Gut!  Затем пропевают приветствие для учителя.  Показывают жестами свое настроение  Реагируют на вопросы учителя.  Повторяют за учителем  Ученики, у которых нет вопроса, выходят к доске и образуют внутренний круг. Те, у кого есть вопросы – внешний. Задача ребят из внешнего круга – задавать вопрос своему собеседнику, затем перемещаться по часовой стрелке. | осознание возможности использовать имеющиеся знания в новой языковой ситуации;  умение проявлять интерес к новому содержанию | метод «Карусель» |
| 1. **Целеполагание** | | | | |
|  | Обращает внимание на доску, где выведены все вопросы, участвующие в речевой разминке и ответы.  Задача ребят, соединить вопросы и ответы.  Что у нас может получиться, если мы поставим все ответы в правильной последовательности?  Обобщает ответы учащихся, обозначая тему и цель урока.  Um dieses Ziel zu erreichen, müssen wir  -Wörter wiederholen  -Grammatik nicht vergessen,  -aufmerksam hören und – aktiv arbeiten. | Повторяют вопросы. Аргументируют последовательность вопросов.  - Рассказ, монологическое высказывание.  Называют тему урока. | умение рационально планировать свой учебный труд;  умение сосредоточиться на выполнение речевых действий |  |
| 1. **Основная часть** | | | | |
| Актуализация знаний | 1. Повторение лексики   Деление на группы, переход к ноутбуку, выполнение задания  Stehen bitte aus und gehen an der Computer.  Erste Reihe ist die erste Gruppe, zweite – zweite Gruppe, dritte ist dritte Gruppe. Klicken bitte Aufgabe und machen sie zusammen.  Wählen «Kleidung» und suchen nur Kleidungsstücke, dann wählen «Körperteile» und suchen uzw. | Подходят к ноутбукам, рассаживаются, слушают инструкцию учителя и выполняют задание | употребление в речи основных значений изученных лексических единиц по теме «Aussehen»;  умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме в ситуации описания внешности  умение сосредоточиться на выполнение речевых действий | Использование LearningApps.org  <https://learningapps.org/watch?v=p8jzucz1323>  работа в группах |
| Фонетическая зарядка | Erholen wir uns. Hören, sehen und tanzen. Wer kann, der singt. | Выполняют под видеоряд зарядку | осознание возможности использовать имеющиеся знания в новой языковой ситуации | Видео  Здоровьесберегающая технология. |
| Практика в предложении | Bleibt in Gruppen setzen.   1. Hört und malt! 2. Ein interraktives Spiel   Sie haben einen Person. Jede Gruppe soll sienen Person bekleidet und beschreibt nach dem Muster:  Das bin\ist ein Mädchen\ein Junge.  Er\es heiss\_ ….  Er\es trägt\trage … .  Das Kleid ist … .  …  Er\es habe\hat … Nase.  Die Augen ist\sind ….  …  Er\es sehe\sieht super aus! | Остаются сидеть в группах  Слушают учителя и рисуют  Презентуют свою работу, показывая и комментируя, опираясь на образец. | употребление в речи основных значений изученных лексических единиц по теме «Aussehen»;  умение работать в паре/группе, проявляя способность к взаимопомощи;  способность анализировать, отбирать и обобщать необходимую информацию для построения речевого высказывания | «Нарисуй услышанное»  Групповая работа |
| Воспитательный аспект | Учитель демонстрирует фото своей семьи и рассказывает о себе, обязательно используя ссылки на родителя, от которого ему досталась та или иная характеристика внешности.  Das bin ich. Ich heisse NA. Ich komme aus Russland. Ich wohne in Klinzy. Ich bin nett. Ich habe kleine Nase von meiner Mutti. Ich habe grosse Ohren von meinem Vater. Meine Haare sind blond. Ich trage einen Rock, einen Cardigan. Ich liebe mich selbst und meine Familie. Ich sehe cool aus! |  | ценностное отношение к семье, уважительное отношение к чувствам других людей | Прием «Личный пример» |
| Применение полученных знаний на практике | Wer kann von sich erzählen? | Желающие рассказывают о себе. | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и условиями коммуникации, с опорой на полученную информацию и жизненный опыт; |  |
| Домашнее задание | Пользуясь схемой – составить 7-10 предложений о себе. На оценку «3» выучить -6-7 предложений\ написать и безошибочно читать; «4» - выучить 7 -8 предложений\ написать, творчески оформить и безошибочно читать; на «5» - выучить 9-10 предложений. | Записывают домашнее задание,  Задают вопросы, если что-то осталось непонятным. |  |  |
| Итог урока  Рефлексия | Wie war user Ziel?  Errreichen wir es? | Von sich erzählen. | умение соотносить полученный результат с планируемым; - оценивать результат работы | Метод «Шесть шляп мышления» |

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Muster (образец) | Personbeschreibung | Ich-beschreibung |
| Das bin\ist ein Mädchen\ein Junge.  Er\es heiss\_ ….  Er\es trägt\trage … .  Das Kleid ist … .  …  Er\es habe\hat … Nase.  Die Augen ist\sind ….  …  Er\es sehe\sieht super aus! |  |  |