**Познавательно-творческий проект: «Эколята - друзья природы»**

**Автор**: воспитатель Путенко Надежда Корнеевна.

**Сроки реализации:** краткосрочный (март).

**Образовательные области**:

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители.

**Актуальность:**

Основной целью экологического воспитания в детском саду является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, начиная с дошкольного детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют игровые методы, перенесённые им эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Необходимо сформировать у дошкольников новое экологическое сознание, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы. Важно научить ребенка видеть и беречь красоту родной природы. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, не быть потребителем в природе, осознавать последствия своих действий, иметь представление о знаках природы. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут наследовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание воспитанников, зависит их собственная жизнь и будущее Земли. Вот почему так важно сегодня помочь дошкольникам освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;

- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;

- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту;

**Цель проекта:**

Воспитание любви и бережного отношения к родной природе, ее животному и растительному миру посредством знакомства с защитниками природы - «Эколятами».

**Задачи проекта:**

**Образовательные.**

Познакомить детей со сказочными героями «Эколятами», их деятельностью по отношению к природе: деревьям, животным, птицам, насекомым.

Учить различать «героев » по внешнему виду и именам.

Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения.

Помочь детям понять неразрывную связь человека и природы, ее ценности для человека.

**Развивающие.**

Развивать знания детей о пользе деревьев, птиц, животных для людей и необходимости их беречь и охранять.

Формировать основы экологической культуры и природолюбия.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения рисовать «Эколят», отражать в рисунках свои впечатления и представления об их деятельности по охране природы.

**Воспитательные.**

Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней, желание сохранять их на участке детского сада, в парках нашего города, в лесу. Воспитывать положительное отношение ребенка к деятельности «Эколят», потребность подражать им: принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности группы и детского сада.

**Формы и методы**:

Педагогические технологии:

личностно-ориентированная;

игровые (упражнения);

здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза).

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

-показ сказок;

-рассматривание иллюстраций, репродукций.

Словесные:

- беседы;

- проблемные вопросы;

- загадки, приметы;

- чтение художественной литературы;

- обобщающие рассказы.

Игровые:

-проведение дидактических, словесных, подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Практические:

- изготовление наглядных пособий;

- изобразительная деятельность;

- постановка сказок.

**Ресурсы проекта:**

**Информационно-техническое:**

- ноутбук,

- фотоаппарат,

- видеокамера.

**Информационное обеспечение:**

- Интернет,

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;

- тематические книги;

- хрестоматии;

- альбомы и тетради для раскрашивания;

- дидактический материал: схемы, таблицы, дидактические игры;

- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;

- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

- семейные фотографии общения с природой,

- тематические альбомы и фотоальбомы,

- энциклопедические и справочные издания;

- аудио и виде информации;

- настольные, напольные, компьютерные и другие игры,

- элементы мультипликации;

- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

**Ожидаемый результат:**

В ходе реализации проекта систематизировались представления детей о защитниках природы, их значимости.

Обогатился уровень знаний и представлений о весёлых сказочных героях «Эколятах», которые участвуют в природоохранной и экологической деятельности и воспитывают в ребёнке внутреннюю потребность любви к природе.

У детей сформировались основы общей, экологической культуры и природолюбия.

Дети и родители были вовлечены в совместную деятельность.

Дошкольники овладели приемами выполнения изобразительных работ в нетрадиционной технике на основе совершенствования навыков применения традиционных приемов.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап «Подготовительный».**

Разработка **проекта**:

Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, демонстрационный и иллюстративный материал по данной теме;

подобрать информационный материал для родителей;

продумать **творческие** задания для детей и подобрать игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности;

**написание конспектов бесед, НОД, сценария досуга**;

изготовление поделок из картона сказочных образов героев: «Шалун», «Тихоня», «Умница», «Ёлочка»;

изготовление поделки - куба «Герои Эколята»;

изготовление экологических знаков «Правила поведения в природе»;

внедрение в проект сказочных героев «Эколят».

**2 этап «Реализация проекта».**

Беседы:

«Природа вокруг нас, правила поведения в природе»;

«Кто может, обидеть природу и как мы можем ей помочь»;

«Знакомство с «Эколятами»;

«Чем полезны «Эколята» для деревьев, животных, птиц, насекомых»;

«Растение, как живое существо»;

«Воздушный океан»;

«Водоемы нашего края»;

«Красная книга нашего края».

Чтение художественной литературы:

Н. Акимушкин «Это все кошки»;

Н. Акимушкин «Это все собаки»;

В. Бианки «Рыбий дом»;

В. Бианки «Наши птицы»;

Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;

А. Лопатин «Почему у земли платье зеленое», «Кто землю украшает», «Грибная аптека»;

М Малышев «Благородный гриб»;

Н. Павлова «Бабочки»;

М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев»;

М. Скебцова «Могучая травинка», «Сказка о маленьком кедре», «История одной Елочки»;

М. Скрабцова «Колючая упрямица»;

Г. Скребицкий «На лесной полянке»;

Н. Сладков «Домашняя бабочка»;

Г. Снегирев «Ласточка», «Жук»;

И. С. Соколов-Микитков «Гнездо»;

Л. Н. Толстой «Лев и собачка»;

Э. Шим «Храбрый опенок».

Просмотр презентаций:

«Хвойные и лиственные деревья»;

«Жители морей и океанов»;

«Природа территории детского сада».

Разучивание примет, поговорок, пословиц, загадок о природе.

Рассматривание репродукций картин:

Л. Бродский «Лес зимой в снегу»;

Ф. Васильев «Перед дождем»;

И. Грабль «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж»;

А. Саврасов «Перелет птиц»,

И. Шишкин «Сосны, освещенные солнцем».

Рассматривание иллюстраций с изображением природы, цветов, зверей, насекомых.

Прослушивание музыкальных произведений:

гимна «Эколят – молодых защитников природы» (слова Зотовой Т. В., музыка Дзреева И. С.).

Просмотр мультфильма про Эколят.

**Игровая деятельность.**

Сюжетно-ролевые игры:

«Путешествие вокруг Земли»;

«Сделаем кормушку и накормим птиц»;

«Прогулка в лесу»;

«Сажаем деревья»;

«Делаем скворечники»;

«Вырастим цветочки»;

«Пожар в лесу».

Дидактические игры:

«Земля и Солнечная система»

«Что растёт в лесу?»;

«С какой ветки детки?»;

«Угадай по описанию»;

«Назови птицу»;

«С какого дерева лист».

Подвижные игры:

«Эстафеты с Эколятами»;

«Ходят капельки по кругу»;

«Перелёт птиц»;

«Земля, вода, огонь»;

«Кто быстрее добежит до дерева»;

«Море волнуется»;

«Лягушки и цапля».

**Пальчиковые игры:**

**«Эколята в лесу жили»;**

«Береги свою планету»;

«Давайте вместе Землю украшать»;

**«Меж еловых лап».**

**Практическая деятельность:**

Рисование:

«Защитим лес» (раздувание краски, рисование пластиковой вилкой); «Подружка желудей - «Ёлочка» (пластилинография);

Раскраски: «Берегите природу».

**Сотрудничество с семьёй:**

**Цель:** привлечение родителей к экологическому воспитанию детей в семье.

Информационный лист: «Экологическое воспитание детей в семье».

Коллективная консультация: «Эколята - это кто?»

Папка передвижка: «Дидактические игры для воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста».

Выставка детско-родительских рисунков: «Эколята - дошколята».

**Итоги проекта:**

Выставка детских работ в группе: «Мы рисовали Эколят».

Участие рисунков детей в конкурсах Интернета.

Создание фотоальбома работ выполненных детьми «Рисуем Эколят разными способами» на сайте «Одноклассники».

Презентация: «Наши знакомые Эколята» по итогам проекта.

**Используемая литература и Интернет ресурсы:**

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г. Б. «Жизнь вокруг нас» Экологическое воспитание дошкольников Учебно-методическое пособие — Ярославль: Академия развития: 2019. -112 с..

2. Аникина В. П. «Живая вода» - устное народное творчество// «Детская литература», 1975.

3. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»// Москва, «Просвещение», 2001.

4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. ИЗО. Экология»// Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.

5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»// Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004.

6. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». 2007г.;

7. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. / Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.

8. Копцева Т.А. «Природа и художник»: Программа по изобразительному искусству. М., 2008.

9. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». 2008г.

10. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас»// Москва, «Просвещение», 2005.

11. Толмачева Л. П. «Окно в удивительный мир природы»//ИКФ «Сталкер», 1988.

12. Хданова И. К. «Детский географический атлас. Мир и человек»// Москва: «Картография» ГУГК, 1985.

**Приложение:**

**Гимн «Эколят – молодых защитников природы»**

Автор: Татьяна Владимировна Зотова

Куплет:

Ярко светит солнце в чистом небе,

Весело в горах журчат ручьи,

На опушке леса возле ели,

Трели звонко тянут соловьи.

Красотой Природа нас пленяет,

Силы, вдохновение дает,

Чудесами сильно удивляет,

Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,

Животных, растений большие друзья,

Богатства земли молодые наследники,

На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,

Животных, растений большие друзья,

Оберегаем и любим природу,

Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Куплет:

Оглянись вокруг и ты увидишь,

Каждый день наполнен волшебством,

Радуга, туман и белый иней,

Или дождик за твоим окном.

Бесценный дар надежно охраняем,

Природы тишину, ее покой,

Если искренне природу любим,

Значит, любим Родину с тобой.

Припев.