Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 "Солнышко"

**Дидактическая авторская игра «Волшебные дуги»**



воспитатель:

М.С. Пекарская

г.Приморско-Ахтарск

**Дидактическая авторская игра «Волшебные дуги»**

**Основная цель:** развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей, приобретение сенсорного опыта, знакомство с основными цветами.

**Задачи:**

1. формирование творческого воображения, фантазии;
2. развитие мелкой моторики пальцев рук;
3. развитие логического и образного мышления;
4. развитие зрительно- моторной координации;
5. закрепление знаний об основных цветах;
6. знакомство с тёплыми и холодными цветами и их оттенками;
7. закрепление математических понятий «один – много»;
8. развитие умений группировать (сортировать) дуги по цвету, размеру;
9. воспитание умения работать в коллективе и самостоятельно;
10. формирование мотивации к творчеству и развитие усидчивости;
11. ознакомление детей с различными эмоциональными состояниями человека (радость, испуг, удивление, злость).

**Материал и оборудование:** Дидактическая игра «Волшебные дуги» состоит из плотного картона всех цветов радуги , разные по величине (каждого размера по 21 штуки; 3 дуги одного цвета в каждом диаметре); карточки-схемы – образцы узоров; «поле» лист картона форматом А2 или любая другая поверхность контрастного цвета (белого).

Всего дуг – 7видов (размеров). Общее количество дуг - 147 штук. Толщина дуг 2 см. Диаметр самой большой дуги 28см, последующие меньше на 4см, соответственно: 24см; 20см; 16см; 12см; 8см и 4см.

**Описание игры:** у ребёнка – дуги разного цвета, разные по величине, соединение (сочетание) которых позволит ему создать выразительные образы, от простых узоров до невообразимых, ярких красочных панно или картин.

Игра ребёнка всегда результативна. В ходе игры развиваются внимание и память, мышление и воображение, наблюдательность и эстетика восприятия. Ребёнок включается в активные действия придумывая и создавая узор. Он начинает интуитивно «чувствовать» пространство, компоновать на нём узоры. Также данная игра способствует снятию стресса и облегчению психологического состояния.

С целью формирования коммуникативных навыков, сплочения группы детей - в данном случае предлагается детям создать общий коллаж (картину) на большом листе (поле).

**Варианты игр**

**Игра №3** **«Собери животных»** (Приложение 1. Карточки схемы).

***Цель:*** развивать умение действовать по образцу и соотносить свою работу с образцом.

**Игра №1** **«Выложи узор по образцу»** (Приложение 2. Карточки-схемы).

***Цель:*** Учить детей выполнять действия по показу и образцу формировать способности к творческому созданию и комбинированию элементов в композиции. Развивать внимание, память, цветовое восприятие, мелкую моторику рук.

**Игра №2 «Дизайнер»** придумай и выложи свой узор.

***Цель:*** Познание сочетания элементов по цвету, расположению и размеру, развитие пространственного мышления, воображения, наблюдательности и эстетики восприятия.

**Игра №4 «Покажи своё настроение»** (Приложение 3. Эмоции – карточки).

***Цель:*** Формирование представления детей о различных эмоциональных состояниях людей; развитие способности узнавать определенные положительные и отрицательные эмоции; по мимике определять эмоциональное состояние человека.

**Игра №5 «Художники»** выложить панно или картину.

***Цель:*** Развитие художественно-эстетических способностей

**Игра №6. «Построй пирамиду»** (Приложение 4. Карточки-схемы).

***Цель:*** Развиие у детей умений устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине.

**Игра №7 «Сравни и сосчитай».** (Приложение 5. Карточки-схемы).

***Цель:*** Развивать умение детей складывать; способствовать закреплению счёта. .

**Игра №6 «Сортировка» по размеру, по цвету.** (Приложение6.)

***Цель:*** Развивать умение детей сравнивать два и более предметов (дуг) по величине; способствовать закреплению счёта.

**Игра №7 «Картина» коллективная работа.** (Приложение 7.)

***Цель:*** Формирование коммуникативных навыков, сплочения группы детей.

**Приложение 1**

**Карточки-схемы**

**к игре «Собери животных»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок 1. Слон | Рисунок 2. Лев |
| Рисунок 3. Кот | Рисунок 4. Курица и цыплёнок |
| Рисунок 5. Курица | Рисунок 6. Петушок |
| Рисунок 7. Краб | Рисунок 8. Ёжик |
| Рисунок 9. Обезьянка | Рисунок 10. Зайчик |
| Рисунок 11. Черепаха | Рисунок 12. Котёнок |
| Рисунок 13.Спящий кот | Рисунок 14. Улитка |
| Рисунок 15. Бабочка | Рисунок 16. Божья коровка |
| Рисунок 17. Гусеница | Рисунок 18. Медведь |

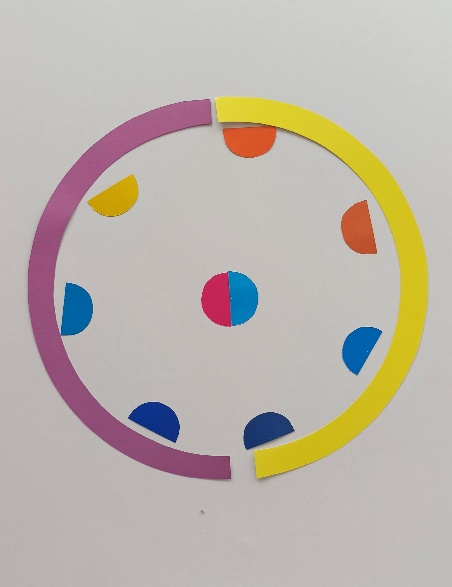
**Приложение 2**

**Карточки-схемы**

**к игре «Выложи по образцу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок 19. Цветочная полянка | Рисунок 20. Медуза |
| Рисунок 21. Планета Земля | Рисунок 22. Мальчик |
| Рисунок 23. Солнышко | Рисунок 24. Цветочная полянка и бабочки |
| Рисунок 25. Снеговик |  |

**Фантазийные узоры-карточки**



**Приложение 3**

**Эмоции – карточки**

**к игре «Покажи своё настроение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунок 26. «Веселье» | Рисунок 27. «Грусть» |
| Рисунок 28. «Радость» | Рисунок 29. «Печаль» |
| Рисунок 30. «Ужас» | Рисунок31. «Подмигивание» |
| Рисунок 32. «Гнев | Рисунок 33.«В очках |
| Рисунок 34 «Удивление» |  |

**Приложение 4**

**Карточки-схемы**

**к игре «Построй пирамидку»**

Рисунок 1 пирамида1

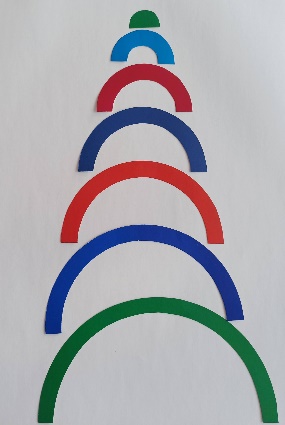


Рисунок 2 пирамида2



**Приложение 5**

**Карточки-схемы**

**к игре «Сравни и сосчитай»**

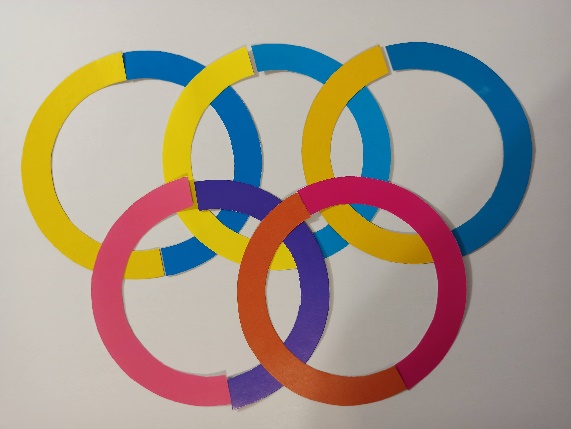
Карточка 1.



Карточка 2.



Карточка 3.



**Приложение 6**

**Пример игры «Сортировка»**





**Приложение 7**

**Пример игры «Картина» (коллективной работы).**



**Использованная литература.**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Программа «Развитие», М.: Новая школа, 1994.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.