**Конкурс «Педагогические секреты»**

«Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным» - Блез Паскаль

Свой рассказ я неспроста начинаю со слов известного математика, тем самым мне хочется еще раз подчеркнуть, насколько важным и нужным является вовлечение учеников в предмет.

Однажды на просторах Интернета я наткнулась на красивый Сертификат, позволяющий не выставлять полученную двойку в журнал. И так родилась идея создания нечто подобного, для применения на своих уроках.

Я продумала макет Дневника накопительных бонусов и систему их накопления. Каждый такой дневник я печатаю в формате А4 и выдаю своим ученикам, независимо от того в каком классе они обучаются.

На каждом уроке, помимо основного домашнего задания, я предлагаю еще и дополнительное: чаще всего это задания на образовательных платформах Учи.ру и Скайсмарт. Выполнив задание, ученику выдается наклейка-бонус, которую он вклеивает в свой дневник бонусов. Набрав определенное количество наклеек, он может выбрать себе любой сертификат и воспользоваться им только на уроке математики (на другие предметы действие сертификатов не распространяется).

Так вы можете увидеть следующие сертификаты:

- ***на помощь учителя (один раз) на контрольной работе*** (конечно же это не решение какого-то задания контрольной работы, а просто напутствие на правильный ход мысли);

- ***на освобождение от домашней работы - 1 раз*** (один из самых популярных у моих учеников);

- ***на повышение отметки на 1 балл*** (не распространяется на контрольные работы);

- ***на Неполучение двойки в журнал*** (то, с чего и зарождалась идея стимулирования на моих уроках);

- ***на «иммунитет» на один урок*** (возможно этот сертификат подошел бы лучше для устных предметов, когда ученик не подготовил д/з и не готов отвечать, а воспользовавшись сертификатом, он не получит плохую отметку);

- ***на подарок от учителя*** (какая-нибудь полезная канцелярская мелочь);

- ***на получение роли «Учителя» на уроке в течение 15 минут*** (этот сертификат ребята понимают, как «выставить всем пятерки в отведенное время и отменить д/з», но я всегда поясняю, что эти 15 минут тратятся на объяснение темы или разбор какого-нибудь задания учеником-учителем в рамках действия этого сертификата; «Учитель – это не клоун и не фокусник»);

- ***«скидка» на объем заданий в самостоятельной работе – минус одно задание*** (думаю, здесь понятно, что ребенок вправе исключить одно задание из с/р, при этом оценка не уменьшится, если все остальное решено верно);

- ***на одну дополнительную пятерку*** (это самый популярный сертификат, особенно к концу четверти).

На мой взгляд подобная система стимулирования очень удачная, особенно на уроках математики, поскольку это одна из самых сложных наук, и большинство ребят испытывают трудности в ее изучении. Так что я по праву могу назвать это моим «педагогическим секретом».

