**Методическая разработка учебного занятия по биологии в 5 классе.**

**Тема урока:** Сезонные изменения в жизни организмов.

**Цель урока:** Формирование знаний о сезонных изменениях в жизни организмов.

**Задачи урока:**

1.Сформировать общие биологические понятия об адаптации организмов в зависимости от сезонов года.

2.Способствовать в ходе урока усвоению биологических терминов(миграции,оцепенение, листопад,спячка,линька).

3.Сформировать умение различать понятия миграции и анабиоза.

4.Продолжить процесс формирования средствами учебного предмета умений работать с различными источниками информации, анализировать, оценивать, преобразовывать ее из одной формы в другую.

5.Воспитание научного мировоззрения и бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные:понимать смысл биологических терминов(миграции,оцепенение, листопад,спячка,линька).

Метапредметные:

*Познавательные*:уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков, устанавливание причинно-следственных связей.

*Регулятивные:*формулировать цель урока, планировать свою деятельность, при необходимости корректировать ее и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.

*Коммуникативные:*строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание путей сохранения биологического разнообразия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды организации учебной деятельности (формы, методы, приемы) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов |
|
| Организационный | Фронтальная,  Индивидуальная | Приветствие учащихся,  проверка готовности к уроку.  **Учитель:**Добрый день!  Давайте просмотрим видео и вы попробуйте угадать тему урока. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу |  |
| Целеполагание | Фронтальная,  Индивидуальная  Вопросы учителя и устные ответы учащихся | Мотивирует обучающихся к определению темы и постановке познавательной цели урока.  «Ребята, отгадайте загадки.  Гости к нам пришли:  Седая,  А за нею – молодая,  Третья – ярко расцветает,  А четвертая рыдает(Зима,Лето,Осень,Весна).  Послушайте легенду:  Жили были два зайца. Один носил шубку старую другой новую. Да вот как только их волк или лиса увидят – все за зайцем в новой шубке и погонятся. Понял заяц, что в новой шубке вся беда, и поменял у соседа свою новую на его старую всю в заплатках.Живет не тужит, лыки сушит.  А тут морозы налетели трескучие, заморозили зайца, колючие. В старой-то шубке ветер в дырах свищет, снежок налетает. Понял заяц, что в старой шубке вся беда, да и поменял у соседа старую шубку на прежнюю, новую  Как жарко солнышко из-за горы показалось, землю пригрело, заяц в новой шубке приупарился. поменялся опять с соседом, стал носить старую шубку, легкую. Живет не тужит, лыки сушит.  Вот надумал заяц в гости идти, пришел к соседу менять старую шубку на новую. Да та от частой смены-перемены вся обносилась, изорвалась, совсем как старая стала, совсем пропала – ни носить, ни в гости ходить. Вот такая вышла шутка с заячьей шубкой.  Формулирует проблемный вопрос:  Почему заяц меняет окрас шерсти?  Как воздействует природа на живые организмы?»  Учитель просит сформулировать тему урока.  Озвучивает тему и цель урока. | Отгадывают загадку,  Слушают легенду,  Отвечают на вопросы.  Учащиеся формулируют тему урока. | Отгадать загадку,  Прослушать легенду,  Ответить на вопросы.  [картинка времена года: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fu.9111s.ru%2Fuploads%2F202009%2F16%2F54214670d82754a6fea8fe86e64b2b24.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&lr=213&rpt=simage&source=serp)  [картинка заяц: 3 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fanimalinfo.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F11%2Fscale_1200-14.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D1%86&lr=213&rpt=simage&source=serp) Зимняя окраска зайца.  [картинка заяц: 3 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=http%3A%2F%2Fproprikol.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2Fkartinki-zajchiki-42.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D1%86&lr=213&rpt=simage&source=serp) Летняя окраска зайца. |
| Получение новых знаний | Фронтальная,  Индивидуальная  *Приемы обучения*: изложение информации, объяснение, активизация внимания и мышления, получение из текста и иллюстраций презентации новых знаний. | Объяснение нового материала(лекция с элементами беседы)  Знакомство с новыми понятиями  -Сегодня на уроке мы отправимся в лес раскрыть тайны сезонных изменений организмов. Для того, чтобы наблюдать за сезонными изменениями,откройте тетради, в которые вы будете писать свои наблюдения.  Нашими объектами будут фотографии растений и животных:  (лягушка,заяц,горностай,медведь).  Рассмотрите фотографию и запишите в дневник по какому признаку растений определяют, что пришла осень, какие процессы происходят с растениями осенью.  Рассмотрите фотографию медведя.И запишите в дневник, как называется этот процесс и для чего он ему нужен?  Рассмотрите фотографию лягушки.  Как вы думаете, как называется этот процесс. Давайте запишим его в дневник и подумаем,для чего он нужен.  Рассмотрите фотографию птиц  И запишите в тетрадь их приспособленность.  Откройте страницу 87-88 и запишите в тетрадь, зачем заяц-беляк,ласка,горностай и песец меняют окраску.  Как вы думаете, зачем растению яркие пахучие цветки? | Восприятие и усвоение обучающимися нового материала, знакомство с новыми терминами, отвечают на вопросы.  Выполняют записи в тетради. | Отвечают на вопросы,  обобщают и систематизируют основные понятия урока.  [сезоны у растений: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%81%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%8B%20%D1%83%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&pos=4&img_url=http%3A%2F%2Fportalastronomico.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F12%2Fcuatro-estaciones.jpg&rpt=simage&lr=213)  Фото медведя: [фото медведя в спячке: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D1%8F%D1%87%D0%BA%D0%B5&stype=image&lr=213&source=serp&pos=21&img_url=http%3A%2F%2Fs.mediasalt.ru%2Fimages%2F290%2F290672%2Foriginal.jpg&rpt=simage)  Фото лягушки:  [фото лягушки в анабиозе: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BB%D1%8F%D0%B3%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%B5&stype=image&lr=213&source=serp&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Ffactroom.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F07%2Fkak-zabytye-zontiki-prevrashchayutsya-v-demonov-i-drugie-udivitelnye-fakty-05.jpg&rpt=simage)  Миграция птиц:  [миграция фото птиц: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86&stype=image&lr=213&source=serp&pos=5&img_url=http%3A%2F%2Fall-mongolia.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F5%2F5%2F1%2F55122aadc7a175ec61525967dd0ebf49.jpeg&rpt=simage) |
| Первичное понимание | Фронтальная,  индивидуальная | Ребята, ответьте на вопросы:  1.Почему зеленый кузнечик имеет такую окраску?  2.Как цветковые растения привлекают животных опылителей?  3.Какие изменения происходят в жизни растений?  4.Какие приспособления есть у животных в зависимости от сезона? | Устный ответ на вопросы. | Ответы на вопросы. |
| Физминутка | Фронтальная,  индивидуальная | Мы немного отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели,  И их всех лучи согрели.  Чудеса у нас на свете-  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем,  И ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И немножечко устали!  Поднимает руки класс –  **Это раз.**  Повернулась голова –  **Это два!**  Руки вниз – вперед смотри –  **Это три!**  Руки в стороны пошире разверни –  **на четыре!**  Сильно их к плечам прижать –  **Это пять!**  Классу тихо, молча сесть –  **Это шесть.**  Вот стоит зимний лес!  - В нем много сказок и чудес! (Выполняют круговые движения головой).  - Слева сосны, справа ели! (Выполняют движения головой вправо-влево).  - Дятел сверху тук да тук (Выполняют движения головой вверх-вниз).  - Дружно присели, вместе встали  - Руки вверх подняли, помахали.  - Сели. | Выполняют физминутку | Выполняют упражнение |
| Закрепление | Групповая | Учитель организует работу в группах с проблемным вопросом(3 минуты)  Организует обсуждение в группах(2 минуты) | Работают в группах,формулируют и высказывают ответы. | 1. Какие птицы улетают на юг? 2. Зачем ель сбрасывает иголки? 3. Почему не все цветки имеют яркий аромат? |
| Домашнее задание | Фронтальная,индивидульная, работа с учебником. | Задает домашнее задание с проговариванием в устной форме и фиксацией на доске и в сетевом городе | Фиксируют домашнее задание. | Изучить материал учебника, параграф 19,  Творческое задание по желанию:  -написать сказку «Времена года» (5-6предложений)  - модель сезонных изменений « 4 сезона в жизни растений»  Дополнительные ресурсы для закрепления пройденного материала:  [Приспособления организмов к жизни в природе | Биология (obrazavr.ru)](https://obrazavr.ru/biologiya/5-klass-biologiya/zhizn-organizmov/sredy-zhizni/prisposobleniya-organizmov-k-zhizni-v-prirode/) |
| Рефлексия | Фронтальный,  Индивидуальный.  Прием «Светофор». | Учитель выставляет оценки за урок учащимся и комментируют работу учащихся на уроке | Оценивают свою работу с помощью цветных карточек:  Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  1.На работе я работал…  2.Своей работой на уроке я..  3.Урок для меня показал..  4. Мое настроение.. | Демонстрация эффективного способа самооценки и самоконтроля учебной деятельности. |

Диагностические материалы для оценивания результатов обучения:

**1.**Какие сезонные изменения в жизни живых организмов представлены на фотографиях?



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1)Линька;

2)Листопад;

3)Миграция.

4)Спячка

*Ответ: 2314*

**2.** Животное, изображенное на фото (барсук) впадает в зимнюю спячку?



1. Да 2) Нет 3) Иногда, но чаще впадает 4) Иногда, но чаще не впадает.

*Ответ: 1*

**3**.Прочитайте текст «Сезонные изменения у растений» и ответьте на вопрос.

Почему лиственные растения сбрасывают на зиму листья?

«Сезонные изменения у растений»

Чтобы образовать питательные вещества и расти, зеленые растения нуждаются в солнечном свете и воде. Больше всего они растут весной и летом или во влажный период. Они по-разному переносят зиму или сухое время года. У многих растений есть так называемый период отдыха. Лиственные деревья, такие, как дуб и бук, сбрасывают листву осенью, потому что в это время недостаточно солнечного света для образования в листьях питательных веществ. Зимою они отдыхают.

*Ответ*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_