**Методическая разработка учебного занятия по биологии в 5 классе.**

**Тема урока:** Сезонные изменения в жизни организмов.

**Цель урока:** Формирование знаний о сезонных изменениях в жизни организмов.

**Задачи урока:**

1.Сформировать общие биологические понятия об адаптации организмов в зависимости от сезонов года.

2.Способствовать в ходе урока усвоению биологических терминов(миграции,оцепенение, листопад,спячка,линька).

3.Сформировать умение различать понятия миграции и анабиоза.

4.Продолжить процесс формирования средствами учебного предмета умений работать с различными источниками информации, анализировать, оценивать, преобразовывать ее из одной формы в другую.

5.Воспитание научного мировоззрения и бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные:понимать смысл биологических терминов(миграции,оцепенение, листопад,спячка,линька).

Метапредметные:

*Познавательные*:уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков, устанавливание причинно-следственных связей.

*Регулятивные:*формулировать цель урока, планировать свою деятельность, при необходимости корректировать ее и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.

*Коммуникативные:*строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание путей сохранения биологического разнообразия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды организации учебной деятельности (формы, методы, приемы) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов |
|
| Организационный  | Фронтальная,Индивидуальная | Приветствие учащихся,проверка готовности к уроку.**Учитель:**Добрый день!Давайте просмотрим видео и вы попробуйте угадать тему урока. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу |  |
| Целеполагание | Фронтальная,Индивидуальная Вопросы учителя и устные ответы учащихся | Мотивирует обучающихся к определению темы и постановке познавательной цели урока.«Ребята, отгадайте загадки.Гости к нам пришли:Седая,А за нею – молодая,Третья – ярко расцветает,А четвертая рыдает(Зима,Лето,Осень,Весна).Послушайте легенду:Жили были два зайца. Один носил шубку старую другой новую. Да вот как только их волк или лиса увидят – все за зайцем в новой шубке и погонятся. Понял заяц, что в новой шубке вся беда, и поменял у соседа свою новую на его старую всю в заплатках.Живет не тужит, лыки сушит. А тут морозы налетели трескучие, заморозили зайца, колючие. В старой-то шубке ветер в дырах свищет, снежок налетает. Понял заяц, что в старой шубке вся беда, да и поменял у соседа старую шубку на прежнюю, новую Как жарко солнышко из-за горы показалось, землю пригрело, заяц в новой шубке приупарился. поменялся опять с соседом, стал носить старую шубку, легкую. Живет не тужит, лыки сушит.Вот надумал заяц в гости идти, пришел к соседу менять старую шубку на новую. Да та от частой смены-перемены вся обносилась, изорвалась, совсем как старая стала, совсем пропала – ни носить, ни в гости ходить. Вот такая вышла шутка с заячьей шубкой.Формулирует проблемный вопрос:Почему заяц меняет окрас шерсти?Как воздействует природа на живые организмы?»Учитель просит сформулировать тему урока.Озвучивает тему и цель урока. | Отгадывают загадку,Слушают легенду,Отвечают на вопросы.Учащиеся формулируют тему урока. | Отгадать загадку,Прослушать легенду,Ответить на вопросы.[картинка времена года: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fu.9111s.ru%2Fuploads%2F202009%2F16%2F54214670d82754a6fea8fe86e64b2b24.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&lr=213&rpt=simage&source=serp)[картинка заяц: 3 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fanimalinfo.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F11%2Fscale_1200-14.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D1%86&lr=213&rpt=simage&source=serp) Зимняя окраска зайца.[картинка заяц: 3 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=http%3A%2F%2Fproprikol.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2Fkartinki-zajchiki-42.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D1%86&lr=213&rpt=simage&source=serp) Летняя окраска зайца. |
| Получение новых знаний | Фронтальная,Индивидуальная*Приемы обучения*: изложение информации, объяснение, активизация внимания и мышления, получение из текста и иллюстраций презентации новых знаний. | Объяснение нового материала(лекция с элементами беседы)Знакомство с новыми понятиями-Сегодня на уроке мы отправимся в лес раскрыть тайны сезонных изменений организмов. Для того, чтобы наблюдать за сезонными изменениями,откройте тетради, в которые вы будете писать свои наблюдения.Нашими объектами будут фотографии растений и животных:(лягушка,заяц,горностай,медведь).Рассмотрите фотографию и запишите в дневник по какому признаку растений определяют, что пришла осень, какие процессы происходят с растениями осенью.Рассмотрите фотографию медведя.И запишите в дневник, как называется этот процесс и для чего он ему нужен?Рассмотрите фотографию лягушки.Как вы думаете, как называется этот процесс. Давайте запишим его в дневник и подумаем,для чего он нужен.Рассмотрите фотографию птиц И запишите в тетрадь их приспособленность.Откройте страницу 87-88 и запишите в тетрадь, зачем заяц-беляк,ласка,горностай и песец меняют окраску.Как вы думаете, зачем растению яркие пахучие цветки? | Восприятие и усвоение обучающимися нового материала, знакомство с новыми терминами, отвечают на вопросы.Выполняют записи в тетради. | Отвечают на вопросы,обобщают и систематизируют основные понятия урока.[сезоны у растений: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%81%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%8B%20%D1%83%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&pos=4&img_url=http%3A%2F%2Fportalastronomico.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F12%2Fcuatro-estaciones.jpg&rpt=simage&lr=213)Фото медведя: [фото медведя в спячке: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D1%8F%D1%87%D0%BA%D0%B5&stype=image&lr=213&source=serp&pos=21&img_url=http%3A%2F%2Fs.mediasalt.ru%2Fimages%2F290%2F290672%2Foriginal.jpg&rpt=simage) Фото лягушки: [фото лягушки в анабиозе: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BB%D1%8F%D0%B3%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%B5&stype=image&lr=213&source=serp&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Ffactroom.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F07%2Fkak-zabytye-zontiki-prevrashchayutsya-v-demonov-i-drugie-udivitelnye-fakty-05.jpg&rpt=simage)Миграция птиц: [миграция фото птиц: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86&stype=image&lr=213&source=serp&pos=5&img_url=http%3A%2F%2Fall-mongolia.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F5%2F5%2F1%2F55122aadc7a175ec61525967dd0ebf49.jpeg&rpt=simage) |
| Первичное понимание | Фронтальная,индивидуальная | Ребята, ответьте на вопросы:1.Почему зеленый кузнечик имеет такую окраску?2.Как цветковые растения привлекают животных опылителей?3.Какие изменения происходят в жизни растений?4.Какие приспособления есть у животных в зависимости от сезона? | Устный ответ на вопросы. | Ответы на вопросы. |
| Физминутка | Фронтальная,индивидуальная | Мы немного отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрели,И их всех лучи согрели.Чудеса у нас на свете-Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем,И ногами топаем!Хорошо мы погулялиИ немножечко устали!Поднимает руки класс –**Это раз.**Повернулась голова –**Это два!**Руки вниз – вперед смотри –**Это три!**Руки в стороны пошире разверни –**на четыре!**Сильно их к плечам прижать –**Это пять!**Классу тихо, молча сесть –**Это шесть.**Вот стоит зимний лес!- В нем много сказок и чудес! (Выполняют круговые движения головой).- Слева сосны, справа ели! (Выполняют движения головой вправо-влево).- Дятел сверху тук да тук (Выполняют движения головой вверх-вниз).- Дружно присели, вместе встали- Руки вверх подняли, помахали.- Сели. | Выполняют физминутку | Выполняют упражнение |
| Закрепление | Групповая  | Учитель организует работу в группах с проблемным вопросом(3 минуты)Организует обсуждение в группах(2 минуты) | Работают в группах,формулируют и высказывают ответы. | 1. Какие птицы улетают на юг?
2. Зачем ель сбрасывает иголки?
3. Почему не все цветки имеют яркий аромат?
 |
| Домашнее задание | Фронтальная,индивидульная, работа с учебником. | Задает домашнее задание с проговариванием в устной форме и фиксацией на доске и в сетевом городе | Фиксируют домашнее задание. | Изучить материал учебника, параграф 19, Творческое задание по желанию:-написать сказку «Времена года» (5-6предложений)- модель сезонных изменений « 4 сезона в жизни растений»Дополнительные ресурсы для закрепления пройденного материала:[Приспособления организмов к жизни в природе | Биология (obrazavr.ru)](https://obrazavr.ru/biologiya/5-klass-biologiya/zhizn-organizmov/sredy-zhizni/prisposobleniya-organizmov-k-zhizni-v-prirode/) |
| Рефлексия  | Фронтальный,Индивидуальный.Прием «Светофор». | Учитель выставляет оценки за урок учащимся и комментируют работу учащихся на уроке | Оценивают свою работу с помощью цветных карточек: Отлично Хорошо Удовлетворительно1.На работе я работал…2.Своей работой на уроке я..3.Урок для меня показал..4. Мое настроение.. | Демонстрация эффективного способа самооценки и самоконтроля учебной деятельности. |

Диагностические материалы для оценивания результатов обучения:

**1.**Какие сезонные изменения в жизни живых организмов представлены на фотографиях?



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1)Линька;

2)Листопад;

3)Миграция.

4)Спячка

*Ответ: 2314*

**2.** Животное, изображенное на фото (барсук) впадает в зимнюю спячку?



1. Да 2) Нет 3) Иногда, но чаще впадает 4) Иногда, но чаще не впадает.

*Ответ: 1*

**3**.Прочитайте текст «Сезонные изменения у растений» и ответьте на вопрос.

Почему лиственные растения сбрасывают на зиму листья?

«Сезонные изменения у растений»

Чтобы образовать питательные вещества и расти, зеленые растения нуждаются в солнечном свете и воде. Больше всего они растут весной и летом или во влажный период. Они по-разному переносят зиму или сухое время года. У многих растений есть так называемый период отдыха. Лиственные деревья, такие, как дуб и бук, сбрасывают листву осенью, потому что в это время недостаточно солнечного света для образования в листьях питательных веществ. Зимою они отдыхают.

*Ответ*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_