Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н.Костина п.Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

**Конкурсная работа**

Дистанционный урок.

Работу выполнила

учитель физики высшей категории Наумова Лариса Владимировна

Новоселки 2021.

**Технологическая карта дистанционного урока.**

**Предмет:** Физика

**Класс:** 7

**Тема урока:** Давление. Единицы давления.

**Тип урока:** [Урок открытия нового знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy).

**Форма урока:** Дистанционный.

**Цель урока:**

Образовательная: Организовать деятельность учащихся по изучению физической величины -давление.

Развивающая: Совершенствовать умение учащихся выполнять исследование, анализировать и делать вывод.

Воспитательная: Формировать уважительное отношение друг к другу.

**Прогнозируемые результаты:**

Личностные:

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* анализировать опыт реализации учебного исследования (эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации;

Коммуникативные УУД:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

Предметные:

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическая величина, единицы измерения;
* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* понимание и способность объяснять явление давления твердых тел, способы уменьшения и увеличения давления;
* владение способами выполнения расчетов при нахождении давления в соответствии с поставленной задачей;
* умение переводить физические величины из несистемных в СИ и на оборот;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Дидактические средства:** учебник, инструкция по выполнению опыта, карточки с заданиями, план изучения физической величины, задания самостоятельной работы, лист самооценки.

**Оборудование:** ноутбук, кнопка, пластиковые бутылки с водой объёмом 0,5 л, линейка, микрокалькуляторы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи урока** | **УУД, формируемые на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Прогнозируемый результат** |
| **1.** **Самоопределение к деятельности.**  *Задача:*  Включить учащихся в деятельность по выявлению готовности*.* | ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция  ***Личностные:***  положительное отношение к процессу познания. | Приветствие учащихся, пожелание совместной плодотворной работы. | Эмоциональный настрой на урок.  Проверяют готовность к уроку. | Создание доброжелательной атмосферы и делового настроя. |
| **2.** ***Актуализация знаний***  *Задача:*  Повторить понятие силы и её характеристики. | ***Познавательные:***  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  ***Регулятивные***  волевая саморегуляция | Раздаёт задания, объясняет правила выполнения работы.  Регламентирует временные рамки этапов выполнения заданий.  Формулирует наводящие вопросы.  Выдвигает проблему. | Выполняют задание.  Проверяют правильность по образцу. (на экране)  Проделывают опыт с кнопкой.  Выдвигают гипотезу.  Оценивают свой результат в баллах. | Правильные и быстрые ответы на вопросы.  Вспомнили характеристики силы. |
| **3. Э*тап постановки учебной задачи***  *Задачи:*  *Организовать деятельность учащихся по исследованию зависимости результата действия силы от площади, перпендикулярно которой она действует.*  *Подвести учащихся к формулировке определения давления.* | ***Познавательные:***  анализировать опыт реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации;  ***Предметные:***  понимать роль эксперимента в получении научной информации;  соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;  владение способами выполнения расчетов при нахождении давления в соответствии с поставленной задачей; | Консультирует, помогает при затруднениях в вычислениях. | Выполняют исследование.  Делают вывод.  Оценивают результат. | Получены численные значения, подтверждающие гипотезу.  Определены тема и цели урока. |
| **4. Э*тап построения выхода из проблемной ситуации***  *Задачи:*  *Организовать по усвоению понятия давления, его единиц измерения и способов изменения.* | ***Регулятивные:***  осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  ***Предметные:***  понимать смысл основных физических терминов: физическая величина, единицы измерения;  понимание и способность объяснять явление давления твердых тел, способы уменьшения и увеличения давления; | Предлагает учащимся, используя информацию из учебника, ответить письменно на вопросы по плану изучения физической величины. | Заполняют таблицу по плану изучения физической величины.  Сравнивают с образцом на экране.  Оценивают результат. | Составлен план изучения давления. |
| **5. Физкультминутка.**  *Задача:*  Обеспечить активный отдых учащихся, переключить внимание с одного вида деятельности на другой, помочь ликвидировать застойные явления в органах и системах, улучшить обменные процессы, способствующие повышению внимания и активности детей на последующем этапе урока | ***Регулятивные:***  демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности. | Организует физкультминутку. | Выполняют упражнения сидя. | Снятие эмоционального напряжения. Повышение внимания и активности учеников. |
| **6.** ***Этап первичного закрепления***  ***учебного материала***  *Задачи:*  *Организовать усвоение учащимися открытого ими нового знания* | ***Предметные:***  владение способами выполнения расчетов при нахождении давления в соответствии с поставленной задачей;  умение переводить физические величины из несистемных в СИ и на оборот; | Консультирует. | Решают задачи.  Сравнивают с образцом на экране.  Оценивают результат. | Решение задач. |
| **7. *Самостоятельная работа****.* *Задачи:*  *Выявить уровень усвоения знаний и умений, способов деятельности.*  *Развивать у учащихся способности к оценочным действиям*.  *(7 мин)* | ***Регулятивные:***  Регулятивные УУД  осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; | Объясняет правила выполнения теста и записи ответов. | Решают тест.  Сравнивают с образцом на экране.  Оценивают результат. | Подведены итоги самостоятельной работы |
| **8.** ***Включение новых знаний в систему деятельности учащихся***  *Задачи:*  *Организовать работу по систематизации и коррекции новых знаний.* | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  ***Предметные:***  умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды)  ***Коммуникативные:***  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; | Объясняет правила игры «Верю – не верю». | Отвечают на вопросы игры. | Систематизация знаний. |
| **9.** ***Подведение итогов урока***  *Задачи:*  *Организовать работу по самооценке учащимися результатов своей учебной деятельности.* | ***Регулятивные:***  осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  . | Организует работу по оценке деятельности уч-ся:  подсчитайте количество баллов за работу на уроке в оценочных листах;  определите индивидуальный уровень овладения темой (базовый, повышенный, высокий) (*используя критерии*) | Подсчитывают количество баллов за работу на уроке в оценочных листах.  Определяют индивидуальный уровень овладения темой (базовый, повышенный, высокий) по эталону. | Дифференцированная отметка за урок у каждого ученика. |
| ***10.*** ***Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*.** | ***Личностные:***  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Учитель предлагает на выбор задания по уровням сложности | Выбирают домашнее задание соответствующее своим результатам урока | Дифференцированное домашнее задание. |

**Литература:**

1. А.В. Перышкин. Физика 7. М.: Дрофа. 2019г.
2. Я.И. Перельман. Занимательная физика. Книга 1. OCR – Андрей «nOT!» Бояринцев http://lib.canmos.ru/getfile.php?file=95 «Издание двадцатое, стереотипное»: “Наука”; Москва; ISBN 1979 А
3. Н.С.П урышева, Н.Е. Важеевская. Рабочая тетрадь по физике. 7 класс. М.: Дрофа, 2015г.
4. <https://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez>
5. https://schusz1944.mskobr.ru/files/struktura\_uroka\_po\_fgos.pdf
6. Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.
7. https://uchitelya.com/fizika/145631-samostoyatelnaya-rabota-davlenie-tverdogo-tela-7-klass.html