**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94 комбинированного вида»**

**Педагогический проект:**

**«Развитие эмоционального интеллекта посредством игровой деятельности для социализации детей дошкольного возраста».**

****

Автор:

Педагог-психолог

Никитина Алина Львовна

**г. Муром, 2023 г.**

**Пояснительная записка.**

Эмоции позволяют нам эффективно взаимодействовать с окружающими, лучше понимать себя и других, доверять друг другу и действовать в команде, ставить перед собой цели и достигать их. И очень важно знать и понимать, что не бывает плохих или хороших эмоций. Каждая из них - ключ к познанию окружающего мира.

Детям особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слаборазвитыми социальными навыками и низким интеллектом может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать эмоциональный интеллект в самом раннем возрасте.

**Актуальность.**

Развитие эмоционального интеллекта является основой успешной жизни человека. Чтобы ребенок в будущем мог принимать себя и окружающих, контролировать свои эмоции и понимать чужие, развивать эмоциональную сферу нужно с раннего возраста. В дошкольном образовательном учреждении по ФГОС в качестве одного из основных приоритетов для всестороннего развития ребенка выделяют игровую деятельность. Именно в игре происходит развитие коммуникативных навыков, социализации и, соответственно, эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них реагировать. Для ребёнка развитый эмоциональный интеллект – это основа успешного и счастливого будущего.

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта с помощью игровой деятельности для развития социализации дошкольников.

**Задачи:**

-Создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе и в семье;

-Развивать саморегуляцию и коммуникативные способности участников образовательного процесса;

-Учиться распознавать собственные эмоции и эмоции других людей;

-Помочь родителям повысить компетенцию в вопросах развития эмоционального интеллекта детей;

-Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.

**Вид проекта:** творческий, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (с 10.10.2023 по 21.10.2023г.)

**Целевая аудитория:** педагоги, родители, дети старшей группы.

**Методы работы:**

* Наглядные: наблюдения, иллюстрации;
* Словесные: беседы, художественная литература, решение проблемно-практических ситуаций, ситуативные разговоры.
* Практические: мимическая гимнастика, нейропсихологические игры, игровые упражнения, рисуночные методы.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап. Организационный.

**Цель:** создание условий для реализации проекта.

**Задачи:**

* Мониторинг развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей методом наблюдения;
* Создание условий для возможности реализации проекта (подбор методической литературы, дидактических и коммуникативных игр).

2 этап. Основной.

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Организация занятий для детей по развитию эмоционального интеллекта (упражнения и игры по развитию эмоционального интеллекта, использование художественной литературы);
* Включение родителей и педагогов в образовательный процесс (консультации для родителей и педагогов, творческая игра для родителей).

3 Этап. Заключительный.

**Цель:** Анализ полученного опыта.

**Задачи:**

* Проанализировать результаты проекта по развитию эмоционального интеллекта посредством игровой деятельности для социализации детей дошкольного возраста.

**Планирование мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Задачи мероприятия** | **Сроки** |
| 1 этап - организационный | Создание условий для реализации проекта | Изучение литературы по теме проекта | 10-11 октября 2023г. |
|  |  | 1.Мониторинг развития эмоционального интеллекта детей методом наблюдения |  |
|  |  | 2.Подбор игровых упражнений |  |
| 2 этап - основной | Цель: развитие эмоционального интеллекта участников образовательного процесса. | Для детей:  1. Беседа «Мир эмоций»;  2.Дидактическая игра «По небу плыли облака…»;  3.Работа в тетради «Лицо моей семьи»;  4. Дидактическая игра «Конструктор эмоций»;  5.Подвижная игра «Зеркало»;  6.Нейропсихологоческая игра «Повтори за мной»;  7.Рассматривание папки «Наши чувства и эмоции»;  8. Ольга и Олег Хухлаевы «Портал в мир ребенка» воспитательные сказки;  9.Ситуативный разговор «А что будет, если..?»;  10.Игра «Градусник настроения».  Для родителей:  1.Творческая игра «Мой ребенок»;  2.Консультации «Познаем эмоции вместе», «Самая счастливая семья», «Мир глазами ребенка».  3. Создание постера «Настроение моей семьи».  4.Создание фотоальбома «В мире эмоций»;  5. Индивидуальные беседы по запросу родителей по данной теме.  Для педагогов:  1.Ситуативный разговор «Ребенок-зеркало семьи»;  2.Консультации: «Методы саморегуляции для педагогов», «Способы снятия напряжения».  3.Памятка «Снятие эмоционального напряжения»;  4. Индивидуальные беседы по запросу педагогов по данной теме. | 12-19 октября 2023г. |
| 3 этап - Заключительный | Анализ результатов работы. | 1.Проанализировать результаты проекта;  2.Создание презентации по итогам реализации проекта.  3.Наметить план продолжения проекта по данному направлению. | 20-21 октября 2023г. |

**Ожидаемый результат проекта.**

1.Повысился уровень эмоционального интеллекта всех участников образовательного процесса;

2.Профилактика отклонений в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста;

3.Родители более компетентны в вопросах эмоционального интеллекта, активно реализуют полученные знания при общении со своими детьми;

4. Педагоги умеют управлять своим эмоциональным состоянием;

5. Семья осознанно участвует в формировании эмоциональной сферы ребенка.

**Список литературы:**

1.Балакирева Т. С. Эмоции и дети – комплексные занятия педагога-психолога // Дошкольное воспитание. 2005.

2.Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. М., 1998.

3.Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А. П. Исаевой. - М.: ACT: ACT МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 478с.

4.Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. СПб, Речь, 2010.

5.Загвоздкин В. К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях

семейного воспитания// Управление ДОУ. 2008. № 4.

6.Изард К. Психология эмоций. СПб., 2008.

7.Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2001.

8.Люсин Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты //Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен/ Под ред. Г.А. Емельянова. М., 2000.

9.Психология эмоций. Тексты/Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1993.

10.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., Просвещение, Владос, 1995.