8 класс

**Контрольныйработа № 4.К**

 по теме: «Предложения с обособленными определениями и приложениями»

**Наука о камнях – интересная наука.**

 Прошло больше пятидесяти лет с тех пор, как я начал увлекаться камнями. Мне вспоминаются первые детские переживания, связанные со сбором камней.

 Мы проводили лето возле Симферополя в старом помещичьем доме, окружённом фруктовым садом. Недалеко от дома на каменной горушке мы – весёлая детвора**1** – целые дни ползали по скалам, спускались к медленно текущей речушке Она привлекала нас обилием черепах, этих интересных пресмыкающихся, покрытых костным панцирем.

 Однажды на одной скале, неприглядной с виду, мы, то есть я и товарищ, открыли жилку горного хрусталя, потом другую, третью. Нам удалось добыть замечательные пирамидки-кристаллики горного хрусталя, прозрачные, как стекло. В нашем воображении где-то в глубине, за неведомыми дверями, рисовались подземные пещеры со сверкающими кристаллами самоцветов.

 По вечерам дома мы слушали уже не таинственные сказки, а рассказы, интересные и занимательные, из ещё не доступной нам науки минералогии, науки о камнях. Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию. Там он показывал разные соли и их кристаллы. Моё увлечение минералогией росло с каждым днём.

По Ферсману(160 слов)

1 – допустима постановка запятой

**Словарная работа.**

***Симферополь***

***Пресмыкающийся*** – класс позвоночных животных, передвигающихся преимущественно ползком или волоча брюхо по земле (змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи)

***Минералогия*** – наука о минералах

***Лаборатория*** – учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы

Грамматическое задание.

1.Выполните морфемный разбор слов: ***проводили, горушке, связанные.***

2.Выполните синтаксический разбор предложения. ***Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию.***

3.Найдите во втором абзаце предложение с обособленным приложением, выпишите, подчеркните как член предложения, укажите определяемое слово, к которому оно относится. Составьте графическую схему.

**8 класс**

**Контрольная работа (базовый вариант) № 4.К**

 по теме: «Предложения с обособленными определениями и приложениями»

1.Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте пропущенные знаки препинания.

**Наука о камнях – интересная наука.**

 Прошло больше п\_тидес\_ти лет с тех пор, как я начал увл\_каться камнями. Мне вспоминаются первые детские переж\_вания связа( н,нн)ые со сбором камней.

 Мы проводили лето возле Симферополя в старом помещич\_ем дом\_, окруж\_нном фруктовым садом. (Не)далеко от дома на каменной горушке мы весёлая детвора целые дни ползали по скалам, спускались к медле( н,нн)о текущей речушке. Она пр\_влекала нас обилием ч\_репах этих интересных пресмыкающихся покрытых костным панц\_рем.

 Однажды на одной скал\_, неприглядной с виду, мы то есть я и товарищ открыли жилку горного хрусталя, потом другую, третью. Нам удалось добыть замечательные пирами(д,т)ки-кристаллики горного хрусталя, прозрач(?)ные, как стекло. В нашем воображении\_ где-то в глубин\_, за нев\_домыми дверями, р\_совались подземные пещеры со сверкающими криста(л,лл)ами самоцветов.

 По вечерам дома мы слушали уже не таинственные сказки, а ра(с,сс)казы интересные и занимательные из ещё не доступной нам науки минералогии, науки о камнях. Мой дядя, учё(н,нн)ый-химик, водил нас в лабораторию. Там он показывал разные соли и их криста(л,лл)ы. Моё увл\_чение минералогией росло с каждым днём.

По Ферсману(160 слов)

1 – допустима постановка запятой

**Словарная работа.**

***Симферополь***

***Пресмыкающийся*** – класс позвоночных животных, передвигающихся преимущественно ползком или волоча брюхо по земле (змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи)

***Минералогия*** – наука о минералах

***Лаборатория*** – учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы

2.Грамматическое задание.

1.Выполните морфемный разбор слов: ***проводили, горушке, связанные.***

2.Выполните синтаксический разбор предложения. ***Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию.***

3.Найдите во втором абзаце предложение с обособленным приложением, выпишите, подчеркните как член предложения, укажите определяемое слово, к которому оно относится. Составьте графическую схему.

**Система оценивания контрольной работы № 4 по русскому языку**

 по теме: «Предложения с обособленными определениями и приложениями».

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте пропущенные знаки препинания.

**Наука о камнях – интересная наука.**

 Прошло больше п\_тидес\_ти лет с тех пор, как я начал увл\_каться камнями. Мне вспоминаются первые детские переж\_вания связа( н,нн)ые со сбором камней.

 Мы проводили лето возле Симферополя в старом помещич\_ем дом\_, окруж\_нном фруктовым садом. (Не)далеко от дома на каменной горушке мы весёлая детвора целые дни ползали по скалам, спускались к медле( н,нн)о текущей речушке. Она пр\_влекала нас обилием ч\_репах этих интересных пресмыкающихся покрытых костным панц\_рем.

 Однажды на одной скал\_, неприглядной с виду, мы то есть я и товарищ открыли жилку горного хрусталя, потом другую, третью. Нам удалось добыть замечательные пирами(д,т)ки-кристаллики горного хрусталя, прозрач(?)ные, как стекло. В нашем воображении\_ где-то в глубин\_, за нев\_домыми дверями, р\_совались подземные пещеры со сверкающими криста(л,лл)ами самоцветов.

 По вечерам дома мы слушали уже не таинственные сказки, а ра(с,сс)казы интересные и занимательные из ещё не доступной нам науки минералогии, науки о камнях. Мой дядя, учё(н,нн)ый-химик, водил нас в лабораторию. Там он показывал разные соли и их криста(л,лл)ы. Моё увл\_чение минералогией росло с каждым днём.

По Ферсману(159 слов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
|  | Текст **Наука о камнях – интересная наука.** Прошло больше пятидесяти лет с тех пор, как я начал увлекаться камнями. Мне вспоминаются первые детские переживания, связанные со сбором камней. Мы проводили лето возле Симферополя в старом помещичьем доме, окружённом фруктовым садом. Недалеко от дома на каменной горушке мы – весёлая детвора**1** – целые дни ползали по скалам, спускались к медленно текущей речушке. Она привлекала нас обилием черепах, этих интересных пресмыкающихся, покрытых костным панцирем4. Однажды на одной скале, неприглядной с виду, мы, то есть я и товарищ, открыли жилку горного хрусталя, потом другую, третью4. Нам удалось добыть замечательные пирамидки-кристаллики горного хрусталя, прозрачные, как стекло. В нашем воображении где-то в глубине, за неведомыми дверями, рисовались подземные пещеры со сверкающими кристаллами самоцветов.  По вечерам дома мы слушали уже не таинственные сказки, а рассказы, интересные и занимательные, из ещё не доступной нам науки минералогии, науки о камнях. Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию. Там он показывал разные соли и их кристаллы. Моё увлечение минералогией росло с каждым днём.По Ферсману(159 слов) |  |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв,******раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов*** | 4 |
| Допущено не более двух ошибок | 3 |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
 | 2 |
|  | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
 | 1 |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
 | 0 |
| *Максимальный балл* | *9* |

2.Грамматическое задание.

1.Выполните морфемный разбор слов: ***проводили, горушке, связанные.***

2.Выполните синтаксический разбор предложения. ***Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию.***

 Морфемный разбор слов

|  |
| --- |
| проводилигорушкесвязанные  |

 Синтаксический разбор предложения

 ***Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию.***

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое обособленным приложением .

Грамматическая основа: *дядя* (подлежащее, выражено именем существительным) *водил - сказуемое, выраженное глаголом,ПГС.*

(Второстепенные члены предложения: *(водил) нас* – прямое дополнение, выражено личным местоимением; *(дядя) мой* – согласованное определение, притяжательным местоимением; *(водил) в лабораторию -* обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; дядя ( какой?) *(ученый-химик) – согласованное распространенное приложение (определение) ,стоящее после определяемого существительного..*

**согласованное** определение, выражено именем прилагательным; *(в келье) монастыря –* косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение); *(встречаем) на Соловках* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **К1** | **Выполнение морфемного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущено две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **К2** | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущено две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *6* |

 3.Найдите во втором абзаце предложение с обособленным приложением, выпишите, подчеркните как член предложения, укажите определяемое слово, к которому оно относится (не забудьте расставить знаки препинания при списывании). Составьте графическую схему.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. правильно определено предложение:
2. обоснование условий обособления: графическое обоснование условия *приложение, которое находится в середине предложения и поэтому выделяется с обеих сторон запятыми.*

[ сущ,|прилож.|, ].*3)* правильно расставлены знаки препинания. |  |
| **Распознавание предложения** |  |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **Обоснование условий обособления** |  |
| Дано правильное графическое условие обособления | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| **Пунктуационное оформление приложения.** |  |
| Правильно расставлены запятые | 1 |
| Правильно расставлены запятые ИЛИ Ответ не дан  | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы  18.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0**–**4 | 5-11 | 12-15 | 16-18 |

Диктант №7

Предложения с уточняющими обособленными членами

О донских казаках.

 Из беглых крестьян на юге, а именно на Дону и его притоках, возникли большие посёлки донских казаков.

 Но в середине семнадцатого века у казаков на Дону не было равенства. Одни казаки захватили лучшие земли, обзавелись хозяйством, торговали, стали зажиточными, или домовитыми4. Другие оставались неимущими, то есть голытьбой. Голытьбе приходилось идти в кабалу к богатым казакам или жить грабежом.

 Царские воеводы ловили беглых и возвращали к их хозяевам, то есть помещикам. Много ненависти накопилось у голытьбы против московских помещиков, их постоянных притеснителей4.

 Голытьбу поднял на восстание казак, по имени Степан Тимофеевич Разин. Степана Разина выбрали атаманом, то есть главным начальником, и с семью тысячами людей он напал на Царицын на Волге и взял его.

 Крестьянская война под предводительством Степана Разина нашла отражение в ряде народных песен, в которых воспеваются подвиги знаменитого атамана и его соратников, простых и смелых людей. Степан Разин представляется в них «ведуном-чародеем», так поразили воображение народа успехи крестьянского вождя. 144 слова

Словарная работа

Дон, Степан Тимофеевич Разин, Царицын, Волга, донские казаки, домовитый, голытьба

Кабала – в древней и средневековой Руси: договор или долговое обязательство, ставящее должника в личную зависимость от заимодавца, а также сама такая зависимость

Воевода – в древней Руси и некоторых славянских государствах: начальник войска, области, округа

Атаман – высший начальник в казачьих войсках, а также военно-административный начальник в казачьих областях

Соратник – испытанный, надёжный боевой товарищ, а также вообще товарищ по борьбе, деятельности

Ведун – чародей

Грамматическое задание

Выполнить синтаксический разбор предложения: I вариант – во втором абзаце второе предложение, II вариант – в третьем абзаце второе предложение.