**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию**

**для детей подготовительной к школе группы**

**Тема: «Семицветная дуга»**

Воспитатель

Муковозчик И.В.

Красноярский край, г. Боготол

МБДОУ № 9

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:** формировать первоначальные представления о цвете; познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью; обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений; развивать образное мышление, любознательность и интерес к явлениям природы; развивать коммуникативные навыки; воспитывать чувство прекрасного и замечать красоту вокруг себя.

**Планируемые результаты:** умеют определять, как образуется радуга, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запоминать последовательность цветов радуги, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных карандашей, находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию; умеют слушать и понимать речь других; умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи, умеют находить новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.); умеют перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; умеют перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

**Материалы и оборудование:** цветные карандаши, персональный компьютер, интерактивная доска (для просмотра видеоролика «Почему появляется радуга»)

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:** Предлагаю встать посвободнее. Повторяем слова и движения вместе со мной.

Запоминает наша голова

Важные поступки и умные слова

*(дети дотрагиваются до головы)*.

Слушаем внимательно

*(подносят руки к ушам)*.

Смотрим обязательно

*(подносят руки к глазам)*.

Взрослых не перебиваем

*(грозят указательным пальцем)*

На ответы руку поднимаем.

*(поднятие руки)*

*Воспитатель приглашает детей за рабочие столы.*

**2. Основная часть**
**Воспитатель:** Дети я предлагаю Вам отправиться в путешествие, в страну, где живут Белоснежка и семь гномиков. Это сказочная страна, там не бывает зимы. По утрам идет теплый дождик, а после дождя, на лесной опушке, где любит гулять Белоснежка можно увидеть удивительное природное явление**.** Что же это за природное явление?Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Дождь кончается –
Она появляется,
Семицветная дуга
Под названьем …
*(Радуга)* **Воспитатель:**Возможно, вам, дети, посчастливилось видеть необыкновенно красивую картину: только что отшумел и ушёл прочь летний дождь, из-за туч появилось солнышко – и через всё небо от края до края вставала яркая разноцветная дуга. Семь полосок. Это радуга. Увидев радугу, люди загадывают желания, улыбаются, радуются.
Цвета радуги идут в строго определённом порядке и никогда не меняют своих мест.

 **Воспитатель:** Но однажды, на небе появились тучи и радуга исчезла. А волшебная страна из радостной, солнечной, разноцветной превратилась в грустную, бесцветную. Загрустила Белоснежка:

 Куда же делись краски?

 Может, спрятались в сказке?

 В чащах лесных и цветах полевых?

 В плодах ароматных, матрёшках нарядных?

 Дети, поможем Белоснежке найти радугу? *(ответы детей).*

**Педагог:** Я знаю, как это можно сделать, чтобы вернуть волшебную радугу – нужно заново собрать все её цвета. Сейчас я буду называть эти цвета, а вы, дети, выкладывайте карандаши такого же цвета слева направо.
Красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

А еще есть одно интересное стихотворение для запоминания цветов радуги: Каждый охотник желает знать где сидит фазан *(педагог сопровождает каждое слово показом соответствующего карандаша).* Далее воспитатель говорит слово из стихотворения, а дети должны поднять нужный этому слову карандаш.

**Воспитатель:** Молодцы, дети, радуга вернулась в сказочную страну, к Белоснежке и гномикам.

**Воспитатель:** Дети, скажите мне, пожалуйста, а как появляется радуга? *(дети отвечают на вопрос)*

Просмотр видеоролика «Почему появляется радуга?» *(после этого идет обсуждение и демонстрация картинок)*

**Воспитатель:** Дети, предлагаю вам сейчас нарисовать такую радугу, соблюдая нужную последовательность цветов. *(Дети выполняют задание в альбомах для рисования.)*

**Воспитатель:** Перед тем как продолжить наше с вами занятие предлагаю вам побыть в роли бабочек и повторить за мной движения:

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

**Воспитатель:** Может быть, кто-то из вас уже слышал о волшебном цветике-семицветике. Его лепестки имеют такие же цвета, как в радуге.
*Педагог очень кратко пересказывает сказку.*

Волшебница подарила девочке Жене чудесный цветик-семицветик. Если оторвать один из его семи лепестков, бросить и сказать:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы сделалось то-то и то-то. И это тотчас сделается.
Женя так и поступила. Она попросила цветок исполнить желания, которые не принесли ей радости, потому что они были загаданы по глупости или из зависти к другим детям. А вот когда у Жени остался последний лепесток, и она всерьёз задумалась над тем, как его использовать, тут она и познакомилась с очень милым мальчиком Витей, который не мог играть, бегать, как другие мальчишки, потому что был хромым. И тогда Женя, не задумываясь, загадала последнее желание: «Вели, чтобы Витя был здоров!»
Мальчик выздоровел, и только это событие принесло Жене удовлетворение.

**3. Продуктивная деятельность**

Сейчас я предлагаю вам раскрасить цветик - семицветик, который вы видите на альбомных листах. Начинать раскрашивать можно с любого лепестка, но при этом постарайтесь придерживаться всё той же последовательности.

**4. Рефлексия**
**Воспитатель:** Дети, вы - молодцы. Быстро справились с заданием. С каким природным явлением вы сегодня познакомились? Что нового узнали о радуге? Чем занимались ещё? (затем воспитатель выкладывает готовые рисунки детей и предлагает посмотреть какая радуга у каждого из детей получилась). Если вам понравилось наше путешествие, то поднимите радугу, если не понравилось - поднимите тучку.

**Список используемой литературы:**

1. Иванова Н.В., «Загадки для детей 5 лет. Про все на свете», Сибирское университетское издательство, 2008 г.
2. Романович О.А., Селищева Т. В., Стефанова Н.Л. «Дидактические игры для дошкольников», издательство: Учитель, 2017 г.