**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Выполнила педагог дополнительного образования ГБДОУ №34

Красногвардейского района города Санкт-Петербурга Синицына Т.В.

**Группа:** подготовительная.

**Тема занятия:** Здоровье близко – ищи его в миске.

**Базовый учебник:** Roberts Lorena, Happy house 2, new edition. OUP, 2013

**Цели:**

* ***oбразовательная:*** формирование лексических навыков говорения, научиться рассказывать о полезной еде;
* ***развивающая:*** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
* ***воспитательная:*** воспитание любознательности, формирование здорового образа жизни, познавательных потребностей.

**Речевой материал:**

* ***лексический:*** fruit, vegetables, meat, fish, chicken, eggs, nuts, beans, milk, yoghurt, cheese, bread, cereals, potatoes, pasta, rice, sweets, cakes; good, bad; (always, often, sometimes).
* ***грамматический:*** Do you like…? Yes, I do/No, I don’t. It is (good / bad) for me.

**Тип занятия:** формирование первоначальных языковых знаний, речевых навыков, овладение речевыми умениями.

**Использование современных образовательных технологий:**

1. развитие критического мышления,
2. эффективная организация занятия,
3. создание ситуации успеха на занятии.

**Формы работы детей:** коллективная, в парах, самостоятельная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие детей, составлять свою пирамиду здорового питания;
* ***метапредметные:*** развивать способности к анализу, выделять главное и второстепенное;
* ***личностные:*** формировать положительное отношение к другим, умение слушать и понимать других.

**Материально-техническое обеспечение:** карточки с едой, муляжи 5 сосисок и сковородки, фишки (бумажные квадратики), большой рисунок пирамиды, бумага, карандаши, презентация “Здоровье близко - ищи его в миске”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание занятия** | **Формируемые УУД** | **ЭОР** |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап | 1. Приветствие детей:Hello, boys and girls! How are you? | 1. Приветствие педагога.Hello! Fine, thank you.  | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |  |
| 2 | Постановка цели и задач урока.  | 1.Речевая зарядка. It’s lunch time soon.Are you hungry?I’ve got some food.Выкладывает карточки с едой, помогает правильно назвать.2.Тренировка употребления лексических единиц.Do you like… ?Take a square and put it next to your favourite food.How many children like (pasta)?Which is the most popular food?Well done! | 1.Отвечают на вопросы учителя.Yes, I do/ No, I don’t. It’s …Называют еду.[f], [v]: fruit, fish, vegetable[b], [p]: beans, bread, potatoes, pasta.[m]: meat, milk.[k]: cakes.[s]: cereals, sweets.Chicken, cheese, egg, nuts, rice, yoghurt.Отвечают на вопросы. Выкладывают фишки возле любимой еды:I like (pasta).Подсчитывают, какая еда самая популярная. | Познавательные: развитие способностей к анализу. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. | Слайд 2.Слайды 3-8. |
| 3 | Физкультминутка: | Показывает муляжи сосисок и сковородки.Look, I’ve got a pan and sausages in the pan. How many sausages are there?Let’s fry them. Please, stand up and say the chant “Five fat sausages”. Sit down, please. |  Ребята рассказывают рифмовку, показывая пальцами и жестами.  | Личностные: смена вида деятельности для снятия напряжения.Развитие фонетического слуха. |  |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. Выполнение действий по образцу. | 1. Do you think frying sausages are good for you / your health?Важно, как часто и сколько мы едим «плохой» и «хорошей» еды.2. Look, children. This is a pyramid. There are food cards. Which food is good for you?What do you need to eat a lot (показывая жестами много) and always / often (объясняя переводом и закрепляя жестами)?Put your cards at the bottom of the pyramid.3. Very good! Which food is bad for you? What do you need to eat sometimes and not too many? Put the cards at the top of the pyramid.We need to eat a lot of … (fruit, vegetables, cereals), not too much (meat, fish, eggs, yoghurt, milk, cheese), not too many (sweets and cakes). We always / often need to eat… and sometimes… |  Обсуждают, может ли еда быть плохой или хорошей.Is it good/bad?Yes. / No.Ребята берут карточки с нужной едой, выкладывают в нижней части пирамиды. Milk is good for me.Ребята выбирают карточки, кладут в верхнюю часть пирамиды.Ребята заканчивают предложения, показывая и называя еду. | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, сравнение, поиск нужной информации. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы. .Личностные: доброжелательное отношение к другим, умение слушать других. | Слайд 9.Слайд 10.Слайд 11.Слайд 12. |
| 5 | Применение усваиваемых знаний. | Предлагает нарисовать свою пирамиду, спросить, какая еда нравится; поделиться мнением, полезна эта еда, или нет:Let’s draw your pyramid.Ask your friend about food: Do you like…? | Ребята рисуют пирамиды, спрашивают в парах, обсуждают любимую еду:Do you like (rice)?Yes/No.It’s good/bad for me. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Познавательные: отвечать на вопросы. Личностные: доброжелательное отношение к другим.  | Слайд 12. |
| 6  | Рефлексия (подведение итогов занятия).  | Спрашивает, что детям понравилось делать на занятии, прощается:Do you like to draw pyramids?What food is good/bad for you?What food do you like? Be healthy!Good bye, everyone! See you! | Отвечают на вопросы, прощаются:Yes/No.Cheese is good.I like… Good bye! See you! | Регулятивные: рефлексия.  |  |

Литература:

1. Roberts L. Happy house. New edition 2. OUP, 2013.
2. Calabrese I., Rampone S. Cross-Curricular Resources for young learners. OUP, 2011.
3. English Nursery Rhymes for young learners. Longman, 2000.