**Дата:09.03.2023 г.**

**Учитель: Михеева К.В.**

**Предмет:** Всеобщая история

**Класс:** 8

**Базовый учебник:** О.В. Дмитриева« Всеобщая история. История Нового времени 7 класс» – «Русское слово», 2013.

**Тема урока:** Промышленный переворот в Англии.(2 час)

**Тип урока**: урок освоения новых знаний и учебных действий

**Предметные результаты:** выявить предпосылки, основное содержание и последствия промышленного переворота в Англии.

**Метапредметные:** приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково-символические средства, выделяют существенную информацию из текста, составлять сравнительную таблицу. Извлекать информацию из документов.

**Личностные результаты**: Познавательный интерес к новому материалу, осознают важность сохранения исторического наследия, проводят самооценку своей учебной деятельности

**Методы обучения:** Иллюстративно-словесный, практический.

**Формы работы:** Фронтальная**,** индивидуальная.

**Основное содержание темы, понятия и термины:**

**Образовательные ресурсы:** Учебник, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер), презентация к уроку.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

**Основные термины:** индустриальная революция, промышленный переворот, модернизация, фабрика, наемный рабочий, промышленная буржуазия.

**Основные имена:** Джон Кей, Джеймс Харгривс, Ричард Аркрайт, Сэмюэл Кромптон, Джеймс Уатт, Эдмунд Картрайт.

**Межпредметные связи:** обществознание (типы общества), физика (технические изобретения), экономика (промышленные предприятия).

**Внутрипредметные связи:** см. параграфы №5-6 – «Развитие техники», «Рождение капитализма».

**Для обучающейся по адаптированной образовательной программе**

**Цель**:  
Дать представление о положении в стране в период промышленного переворота.   
**Задачи:**  
***Образовательные:***подвести к пониманию, что смена царя,  
ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский  
престол; закрепить понятие «Смутное время»; ознакомить  
с последовательностью периода Смутного времени.  
***Коррекционно-развивающие:***формировать у учащихся,  
воспитанников умение контролировать свою деятельность непосредственно в ходе занятия, правильно выбирать свой уровень сложности работы; продолжить работу по совершенствованию устной и письменной речи; продолжить развивать умения и навыки, необходимые для выполнения логических операций.  
***Воспитательные:***воспитывать презрение к предательству (на примерах поведения Лжедмитрия, Шуйского); воспитывать чувство сострадания к простому народу, на долю которого выпали суровые испытания.

Работает в команде с другими учениками.

**ХОД УРОКА**

**Ход урока.**

**1. Организационный момент (2 мин.)**

**2. Актуализация знаний (5 мин.)**

*На начальном этапе происходит актуализация знаний.*

Нужно определить, о какой стране идёт речь:

- Это первая европейская страна, где к концу 17 века в результате революции 1640 – 1660 г г.установился парламентский строй.

- Это первая европейская страна, народ которой первым среди других европейских народов завоевал право на свободу слова, собраний, личной неприкосновенности.

- К 18 веку эта страна становится ведущей торговой и колониальной державой мира. **(Англия)**

**3. Изучение нового материала (20 мин).**

Ребята, посмотрите на две картины-репродукции. На одной изображена мануфактура XVI-XVII вв., на другой – фабрика XVIII в. Какие различия вы видите? (фабрика намного более технологична, роль человека в ней становится меньше и мануфактура сильно отстала от фабрики)

**Сравнительная таблица «Мануфактура и фабрика. Общее и различное».**

**(для учеников)**

Фабрика – это крупное капиталистическое предприятие, на котором использовался труд наемных рабочих и которое основано на машинном производстве.

Мануфактура – первые раннекапиталистические предприятия, в которых существовало разделение труда и использовался ручной труд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Мануфактура | Фабрика |
| 1.Размеры предприятия. |  |  |
| 2.Характер труда |  |  |
| 3.Рабочие |  |  |

Сделайте выводы:

Общее:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Мануфактура | Фабрика |
| 1.Размеры предприятия. | среднее | крупное |
| 2.Характер труда | ручной | машинный |
| 3.Рабочие | Ремесленники | Наемные рабочие |

**Сделайте выводы:**

**Общее: выпуск продукции, большее количество клиентов**

**Различное: размер предприятия, фабричное производства автоматизированно, а в мануфактуре используется ручной и механический труд.**

А как вы думаете с помощью чего Англией был совершен такой значительный прорыв в 18 веке? (с помощью промышленного переворота) Учащиеся сообща пытаются решить проблемную ситуацию.

Таким образом, как на ваш взгляд должна звучать тема сегодняшнего урока?

**Тема: ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ** (запись темы в терадь, даты)

***Что такое промышленный переворот?*** (тема прошлого занятия)

- Какая задача стоит перед нами на сегодняшнем уроке?

- Зачем изучать, анализировать новое английское общество нам сегодня, живущим в России в XXI веке?

**Проблемный вопрос:** Учитель предлагает ответить на вопрос: «Как вы думаете, облегчали ли машины, которые теперь стояли на заводах и фабриках, труд людей?» (учащиеся скорее всего говорят «да»)

А вот вам документ, который рассказывает немного другую историю:

**«… Рабочие общим числом 8 тысяч человек двинулись на фабрику, вдребезги разбивая оборудование, ценность которого исчислялась 10 тысяч фунтов стерлингов… Они не скрывали намерения разрушить машины не только в ближних городах, но и во всей Англии»**

Высказывают удивление, что рабочие в Англии уничтожали машины. Ученики могут сформулировать вопросы:

- Почему рабочие разбивают машины? Учитель просит высказать свои версии, предположения. Настоящий ответ мы узнаем в конце урока.

Давайте сегодня представим себя в роли промышленника который хочет открыть свое предприятие. Что нам будет необходимо для создания предприятия?

(назовите предпосылки промышленного переворота, тема прошлого занятия)

**Рабочие руки, которые будут трудиться**

**Станки и машины**

**Капитал**

Замечательно, у нас появился план действий, поэтому давайте его воплощать.

Куда мы направимся за рабочими руками? (В деревню) А есть ли там свободные люди? Да в деревне происходили события, которые вы все знаете под названием огораживание. Кто мне может сказать, в чем его особенности? (Насильственное присоединение общинных земель лендлордами и сгон крестьян с их наделов.)

***Аграраная революция*** *–* это? (тема прошлого занятия)

В Англии начинает складываться ситуация, в которой большая часть земли начинает принадлежать крупным земельным владельцам. К каким последствиям приводит данная политика? (население вынужденно перебираться в город в поисках работы, а фабрики получают огромный приток сырья для производства)

Замечательно, мы с вами сумели найти людей для нашей фабрики. Один из пунктов плана мы выполнили, что ж движемся дальше.

Теперь нам надо узнать были ли в Англии необходимые нам изобретения? У меня есть несколько изображений, которые я хочу вам показать.

Заполнение таблицы. Работа с учебником стр. 175-176. Сообщения учеников.

Для учеников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изобретатель | Изобретение | Значение изобретения |
|  | Джон Кей |  |  |
|  | Джон Уайатт |  |  |
|  | Джеймс Харгривс |  |  |
|  | Ричард Аркрайт |  |  |
|  | Джеймс Уатт |  |  |
|  | Семюэл Кромптон |  |  |
|  | Эдмунд Картрайт |  |  |

Для учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изобретатель | Изобретение | Значение изобретения |
| 1733 г. | Джон Кей | «летучий челнок» | ускорило процесс ткачества, зато стало недоста­вать пряжи. |
| 1738 г. | Джон Уайатт | Принцип действия прядильных машин | ускорило процесс прядения. |
| 1767 г. | Джеймс Харгривс | механическая прялка «Дженни» | Машина была недорогой, очень простой по устройству и распространилась по всему миру |
| C:\Documents and Settings\Администратор.HOME_PC\Local Settings\Temp\WPDNSE\Yandex\image-3.jpg | | | |
| 1769 г. | Ричард Аркрайт | Прядильная машина, приводимая в движение водяным колесом | ускорило процесс прядения, устанавливалась не везде и работала часть года |
| 1784 | Джеймс Уатт | универсальная паровая машина | позволило строить фабрики в любом удобном месте |
| 1779 г. | Семюэл Кромптон | «Мюльмашина» | Ускорила текстильное производство |
| 1785 | Эдмунд Картрайт | механический ткацкий станок | в 40 раз увеличил производи­тельность труда. |

Как вы думаете, оказали ли эти изобретения влияние на промышленность? (да, с их помощью резко возросла производительность труда в Англии; мануфактруры были заменены на фабрики, а ручной труд на машинный)

Таким образом, мы установили, что и станки в нашей фабрике будут стоять. Ну и последний пункт плана – капитал, на который мы построим нашу фабрику. Где Англия могла взять дополнительные средства на развитие промышленности (в колониях, торгуя промышленными товарами. В колониях англичане получали сверхприбыли, так же большой приток денег давала работорговля)

Молодцы, я поздравляю вас, мы справились с нашим планом и теперь сможем открыть нашу фабрику. Хотя…. Смотрите, мне тут в руки попало одно письмо, что-то неладное творится на нашей фабрике. Давайте вместе прочтем его. А теперь давайте поговорим о положении рабочих. Вам в начале урока я раздал карточки, возьмите их и давайте ознакомимся с ними.

**Первая статья , под названием «Анонимная жалоба», читает …**

**Следующий источник: «Фрагмент из «Журнала для джентльменов» за 1782 год, сообщавший своим читателям об условиях жизни фабричных рабочих».**

**Третий документ: «Свидетельства XVIII века Англия о фабричных детях».**

Вы прочитали три исторических источника, сделайте вывод, каково же было положение рабочих?

**Беседа-рассуждение с учащимися.**

Каким было положение рабочих? (оно было безотрадным, изнурительный труд, не существовало техники безопасности, падали заработки, безработица)

Усталость и озлобленность этих людей приводила к тому, что их гнев обращался против машин. В Англии возникло движение **Луддитов** – разрушителей машин. (ЗАПИСАТЬ В ТЕТРАДЬ)

Слово Луддизм связано с именем Нэда Лудда – паренька, который первым разбил свой станок.

При наличии времени записать последствия п.п.



Ну и в конце урока хотелось бы подвести итоги, что мы узнали о промышленном перевороте в Англии?

К 60-м гг. XVIII в. в Англии произошла аграрная революция в результате которой земля сосредоточилась в руках крупных собственников и почти исчезло крестьянство, но сельское хозяйство стало более продуктивным. В стране происходил промышленный переворот – переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. В ходе промышленного переворота появилось больше предпринимателей и наемных рабочих. К концу XVIII в. Англия была первой промышленной страной мира, где наиболее отчетливо проступали черты будущего индустриального общества.

**Рефлексия:**

Чем сегодня нового вы узнали?

Чему вы сегодня учились?

Закончите одно из предложений:

Я научился…

Мне понравилось…

Мне было не интересно, потому что…

Мне было трудно…

**Домашнее задание. 3 мин.**

Параграф 22 читать. И задание на выбор:

1. Побыть журналистами и написать небольшой очерк о промышленном перевороте.

2. Напишите небольшое сочинение по теме: «Значение промышленного переворота для современного постиндустриального общества».

3. Подготовить на альбомном листе ребус, кроссворд по теме «Промышленный переворот».

Если время осталось - тест

Приложение

Многоуважаемый владелец нашего завода, довожу до вашего сведения, что о нашем заводе начинают распространяться неприятные новости. К этому письму мною приложены 3 записки, которые вам следует прочитать.

1. *Анонимная жалоба*

Мой жаркий пот, мой тяжкий труд

Меня лишь к жалобам ведут.

И я в отчаянье проклял

Тот день, когда в сей мир попал.

Ни шиллинга мне не сберечь!

Придется нищим в землю лечь…

1. *Фрагмент из «Журнала для джентльменов» за 1782 год, сообщавший своим читателям об условиях жизни фабричных рабочих.*

«…Они задыхаются от вредоносных газов в шахтах и рудниках или становятся жертвами ядовитых испарений во время обработки металлов, масел, порошков… и т.п. На фабриках они являют собой печальную галерею слепых, хромых, преждевременно одряхлевших, астматических и увеченных инвалидов или полуинвалидов, в которых едва теплится жизнь…»

1. *Свидетельства XVIII века Англия о фабричных детях.*

…Плетку пускали в ход с утра до ночи не только для наказания учеников пи самой малой провинности, но и для того, чтобы подстегивать их к работе, чтобы поддерживать их в бодрствующем состоянии, когда усталость клонила их ко сну… Если жертвы этих жестокостей пытались бежать, то им надевали на ноги кандалы.

…Бескровные и дряблые лица, ненормально малый рост, вздутый живот… искривленный позвоночник; конечности, изуродованные рахитом или искалеченные вследствие несчастных случаев при машинах.

Тесты по теме «Промышленный переворот в Англии»

1 вариант

**1**. На фабрике работали

1. Пролетарии 2. Крестьяне 3. Батраки 4.Подмастерье

**2**. Джеймс Харгривс изобрел:

1. Паровую машину 2.Прядильную машину «Дженни» 3.Паровую машину для откачки воды из шахт

**3**. «Мюль машину» изобрел.

1.Д. Уатт 2. С. Кромптон 3.Р. Аркрайт

**4**.Отличительна черта мануфактурного производства

1. Использование наемного труда 2.Разделение труда 3.Ручной труд 4. Все вышеперечисленное

**5**. Механическую прядильную машину изобрел

1. Р. Аркрайт 2. Д. Харгривс 3. Д. Уатт

**6**.Промышленный переворот:

1.государственный переворот, осуществленный промышленниками 2.освоение новых отраслей производства

3. переход от мануфактуры к фабричному производству

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тесты по теме «Промышленный переворот в Англии»

2 вариант

**1**. Часто фабрики строили в Англии на берегах рек для того, чтобы

1. было удобно мыть готовую продукцию 2. удобно транспортировать готовую продукцию

3. использовать водяное колесо

**2**. Ричард Аркрайт изобрел:

1.ткацкий станок с ножной педалью 2.паровую машину с универсальным двигателем

3.хлопкопрядильную фабрику, основанную на машинном труде

**3**.НЕ является отличительной чертой фабричного производства

1.разделение труда 2.ручной труд 3.использование наемного труда с помощью машин

**4**.Промышленный переворот знаменует собой

1.развите фабричного производства 2.повсеместный отказ от ручного труда

3. отказ от использования женского и детского труда

**5.**Джон Кей изобрел:

1. Паровую машину для откачки воды из шахт 2. Паровую машину с универсальным двигателем

3. Механический «самолетный» челнок

**6**. В результате промышленного переворота формировались классы индустриального общества

1. помещики и крестьяне 2. буржуазия и наемные рабочие 3. чиновники и интеллигенция