**Тема урока:** Письменная и устная нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление.

**Цель урока:** закрепление умения читать, записывать трёхзначные числа, применяя знания ПДД для велосипедистов.

**Задачи урока:**

* совершенствовать навыки письменной и устной нумерации чисел в пределах 1000, закрепить умения решать задачи изученных видов;
* развивать математическую речь, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы;
* воспитывать дисциплинированных участников дорожного движения.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Доброе утро, ребята! Рада новой встрече с вами на уроке математики.

Закройте глаза. Представьте любящего вас человека, его улыбку. Улыбнитесь

в ответ. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу. Замечательно!

Раз на лице улыбка – значит, есть настроение.

Если есть настроение – значит, есть вера в себя.

А если есть вера в себя - значит, будет результат.

Согласны со мной? Я вижу, вы готовы к работе. Садитесь.

1. **Актуализация знаний**

- открываем тетради, записываем число, классная работа. Решаем арифметический диктант, ответы записываем в строчку, через запятую:

* из 40 вычесть 20
* найдите сумму чисел 300 и 400
* на сколько 800 больше 500
* чему равна разность 100 и 70
* на сколько 200 меньше 600

Проверяем: 20, 700, 300, 30, 400.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

- Ребята, сегодня на уроке математики закрепим счет в пределах 1000, решим задачи. Сделаем мы это, проделав путь от школы до стадиона на определенном виде транспорта. На каком? Отгадайте загадку:

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги,

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой… *(Велосипед)*

Велосипед изобрели в XIX веке, само название появилось вместе с ним. Это слово состоит из двух латинских корней: «вело» (быстрый) и «пед» (нога) – и означает «быстроног». Так назвали машину потому, что она предназначалась для быстрой езды при помощи силы ног человека. **(слайд 1)**  
  
- Современный велосипед выглядит по-другому. **(слайд 2)**  
 Прежде, чем отправиться в путь, надо проверить техническое состояние велосипеда. На что обратить особое внимание?

(На исправность тормозов, руля, седла, на состояние колес и шин, проверить звуковой сигнал, осветительные приборы в тёмное время суток)

-Техническое состояние велосипедов отличное! Чтобы в пути не нарушать ПДД, давайте определим, где вы можете двигаться на велосипедах? (**слайд 3)**

Устный счет

950 – 320, 410 + 90, 810 – 600, 70 + 390, 1000 – 820, 250 + 430, 700 – 460

(на доске записываются ответы: 630, 500, 210, 460, 180, 680, 240)

- Какое число лишнее? Почему? (500, т.к. в этом число ровно 5 сотен, в других числах есть десятки)

- Можем ли мы сказать, что картинка тоже будет лишняя? Почему?

|  |
| --- |
| (на проезжей части до14 лет движение запрещено)  - Итак, нам предстоит добраться от школы до стадиона на велосипедах. У каждого из вас карта передвижения **(слайд 4).** Посмотрите, где будем двигаться? Садимся на велосипеды и двигаемся по тротуару, не создавая помех пешеходам  - Впереди пешеходный переход. Наши действия? **(слайд 5)**  1. проедем на велосипеде, убедившись в безопасности 2. спешимся и в руках переведем велосипед, убедившись в безопасности3. смело поедем по пешеходному переходу, т.к. транспортные средства должны уступить дорогу.  Правильно, **необходимо спешиться и в руках перевести велосипед, убедившись в безопасности**  - Прежде, чем переходить с велосипедом в руках, вспомним этапы движения по «зебре» **(слайд 6)**   * Подошли к пешеходному переходу, **остановились!** * Посмотрели **налево** * Посмотрели **направо** * Снова **налево.** Убедившись в безопасности, начинаем переход. * Дойдя до середины, смотрим **направо**. * Убедившись в безопасности, заканчиваем переход. |

- **Убедились в безопасности, двигаемся по «зебре», держа в руках велосипед**. Выполняем задание (с**лайд 7)**

(На полосках пешеходного перехода записаны выражения, в которых пропущены знаки действий)

- Спишите выражения в тетради и вставьте пропущенные знаки действий )

(550\*50)\*500=1000 270\*30\*70 = 170

(830\*100)\*70=1000 270\*30\*70 = 230

600 \*(450\*50)=1000

- Проверяем выполненное задание **(слайд 8)**

- Мы двигались сейчас по регулируемому или нерегулируемому пешеходному переходу? В каких случаях пешеходный переход регулируемый? (наличие работающего светофора или регулировщика)

- Вспомним сигналы регулировщика и проведем **физминутку.** (Учитель в роли регулировщика показывает разные сигналы, дети при запрещающих сигналах стоят, при разрешающих – двигаются на месте).

- Перешли проезжую часть, как продолжим путь дальше? (Велосипедная дорожка, обочина, правый край проезжей части **(слайд 9)**

- **Продолжаем путь по велосипедной дорожке** и называем трехзначные числа в порядке убывания: 110, 320, 240, 650, 460 **(***Работа устно в парах)*

Разложите эти числа на разрядные слагаемые

110 = 100+10 320= 300+ 20 240=200+40 650=600+50 460=400+60

- Мы двигаемся по велосипедной дорожке, предстоит пересечь проезжую часть. Как это сделаем?  **(слайд 10)**

1. спешимся и в руках переведем велосипед

**2.** проедем первыми, т.к. имеем преимущество

3. убедимся в безопасности и пересечем проезжую часть на велосипеде

**Правильно, убедимся в безопасности и пересечем проезжую часть на велосипеде.**

**-** После пересечения проезжей части необходимо повернуть налево и двигаться по тротуару. Укажите сигнал левого поворота (1, 2) (**слайд 11)**

- Продолжая движение по тротуару, решим задачу (*работа в тетради)*

Задача. В конструкторе было 400 синих деталей и 250 зеленых. Для изготовления велосипеда использовали 300 деталей. Сколько деталей осталось?

Анализ задачи. О чем говорится в задаче? Что известно? Что нужно узнать? Задача простая или составная? Определите вид задачи (на нахождение остатка)

Записываем краткую запись и решение:

Синих 400 д.

Зеленых 250д.

Использовали 300д.

Осталось ?

Первый способ решения:

1) 400+250=650 (д.) – всего в конструкторе.

2) 650 – 300 = 350(д.) – осталось.

Ответ: 350 деталей осталось.

Как по-другому записать решение?

(400+250) – 300= 350(д.) - осталось.

Кто может предложить другой способ решения?

(400-300) + 250 = 350 (д.)

- Молодцы! Справились с задачей! Немного отдохнём.

**Физминутка**

А сейчас мы с вами, дети,

Едем на велосипеде.

Ногу правую вперед,

Ногу левую вперед.

Руки на руль опускаем,

Плечи дружно расправляем,

Правила не нарушаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы приехали, слезать.

- Давайте посмотрим на карту передвижения, куда нужно двигаться?

(повернуть направо)

- Мы прибыли на конечный пункт – стадион. *(Работа в тетради)*

Найдите периметр стадиона, если его длина равна 200 м, а ширина-100м.

Вспомним формулу нахождения периметра P = 2\*(a+ b)

P = 2\*(200+100) = 600 (м) – периметр стадиона

- Вспомним что ПДД запрещают велосипедистам до 14 лет?

* Выезжать на проезжую часть;
* управлять велосипедом, не держась хотя бы одной рукой;
* кататься вдвоем на велосипеде;
* перевозить груз, который выступает более, чем на 0,5 мета по длине или ширине за габариты или груз, мешающий управлению.

- Стадион – отличное место для катания велосипедистов до 14 лет!

- Ребята, мы хорошо провели время, пора возвращаться в школу.

Представьте, мы задержались на большее время, уже стемнело. Как необходимо себя обезопасить в темное время суток? (**слайд 12)**

(В тѐмное время суток стать заметнее помогут световозвращающие катафоты, а также фары спереди и красный фонарик-маячок под сиденьем. На одежде велосипедиста спереди, сзади и по бокам должны быть фликеры. В любое время суток не забывайте про экипировку: шлем, налокотники, наколенники. Правила не обязывают их носить, но для безопасности экипировка необходима). (**слайд 13)**

- Обратите внимание на слайд! (**слайд 14)**

На ближнем свете фар пешеходы и велосипедисты без фар становятся видны водителю на расстоянии 30-50 м. С фликерами они видны уже на расстоянии150 м. На дальнем свете фар расстояние становится соответственно 100 и 400 м.

- Посчитайте, на сколько дальше становятся видны велосипедисты с фликерами на ближнем и дальнем свете фар?

150-50=100 (м) – на ближнем свете фар

400-100 = 300 (м) – на дальнем свете фар

1. **Домашнее задание**: с.49, № 7
2. **Рефлексия. Подведение итогов урока.**

Подошёл к концу урок. Что нового вы узнали? Интересно вам было на уроке? На столах у вас лежат светофорики. Разукрасьте светофорик зеленым, если все понравилось, не испытывали затруднений;

Желтым, если понравилось, но были небольшие затруднения; красным, если было очень трудно.

Скоро лето! Не забывайте правила для велосипедистов.

Учащимся выдаются «Памятки велосипедиста»

Список используемой литературы

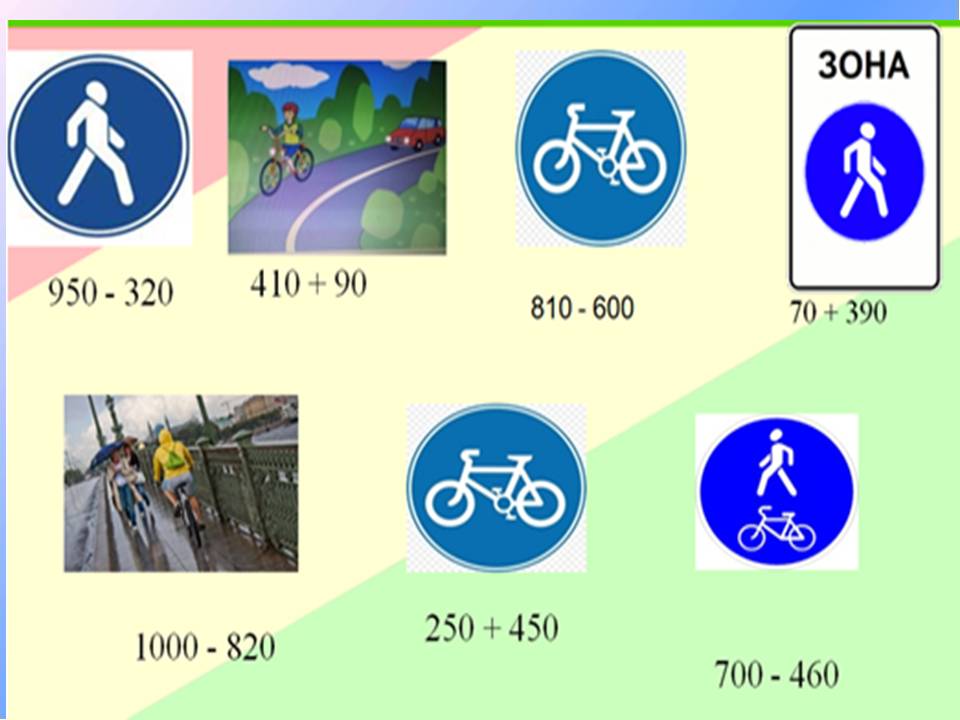
1. Волкова С.И., Степанова С.В. Методические рекомендации. Математика 3 класс.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. 2 часть
3. Правила дорожного движения. 2020
4. <https://multiurok.ru/files/iziuminki-psikhologhichieskogho-nastroia-uchashchi.html>

**Приложение**

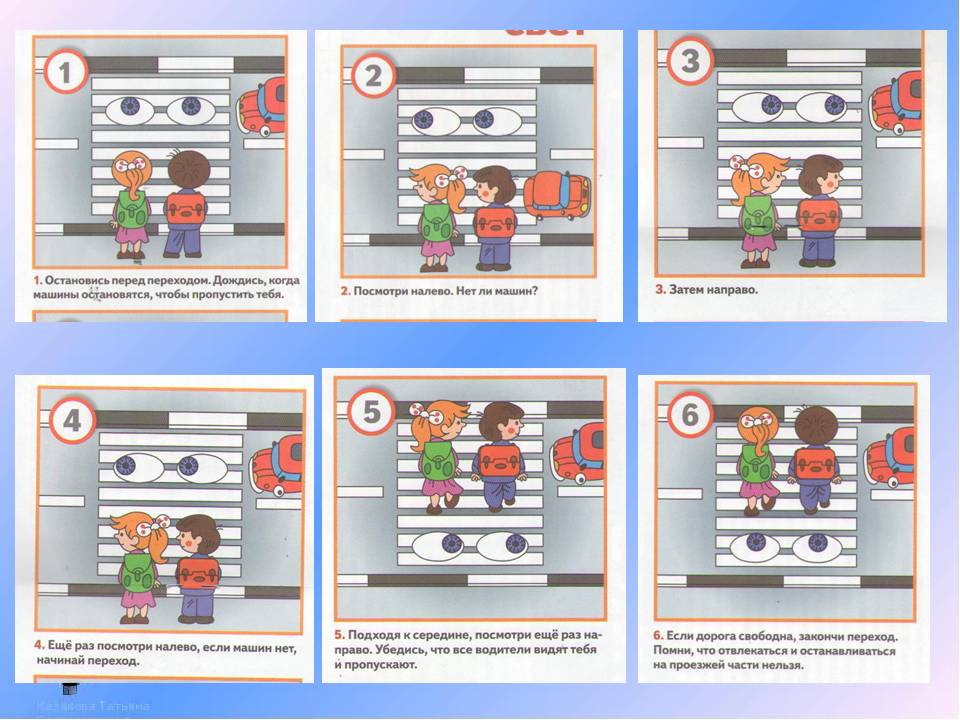
**Слайд 1 Слайд 2**

** **

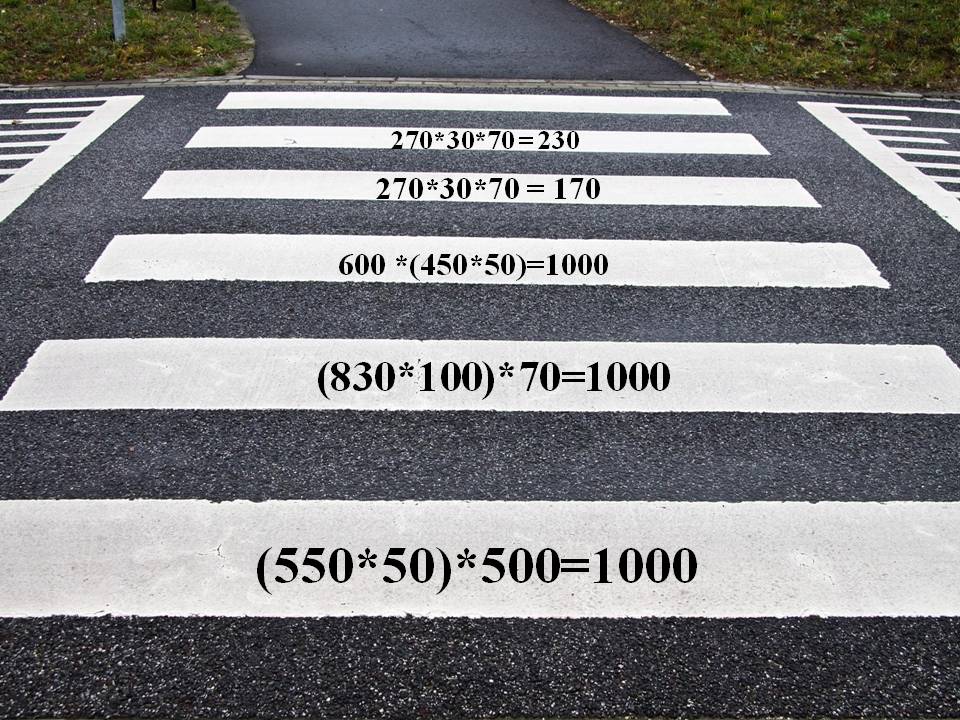
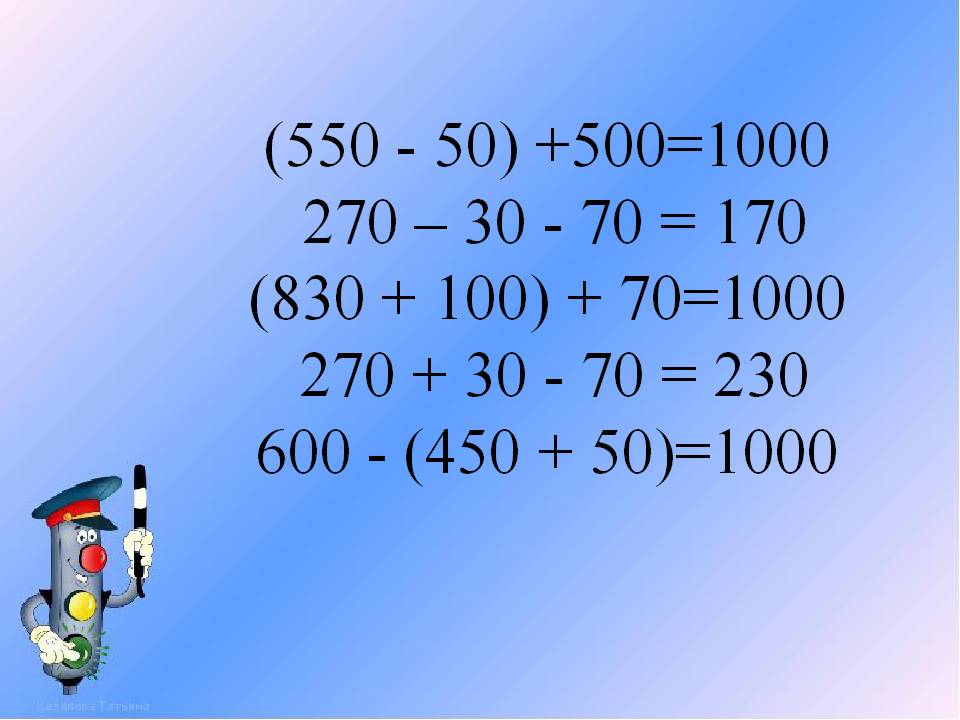
**Слайд 3 Слайд 4**

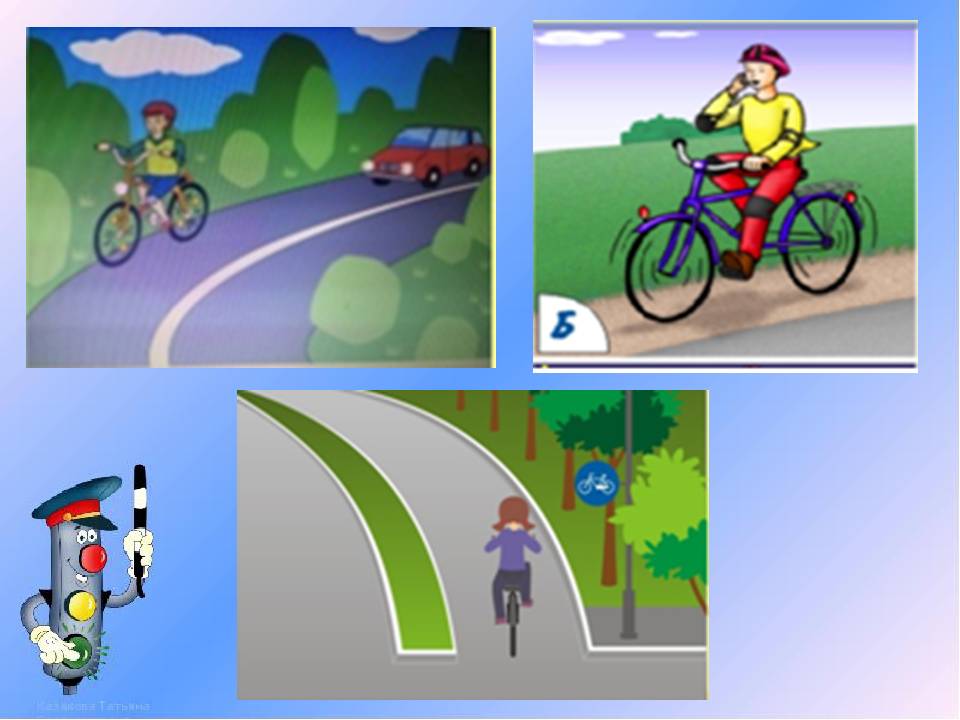
** **

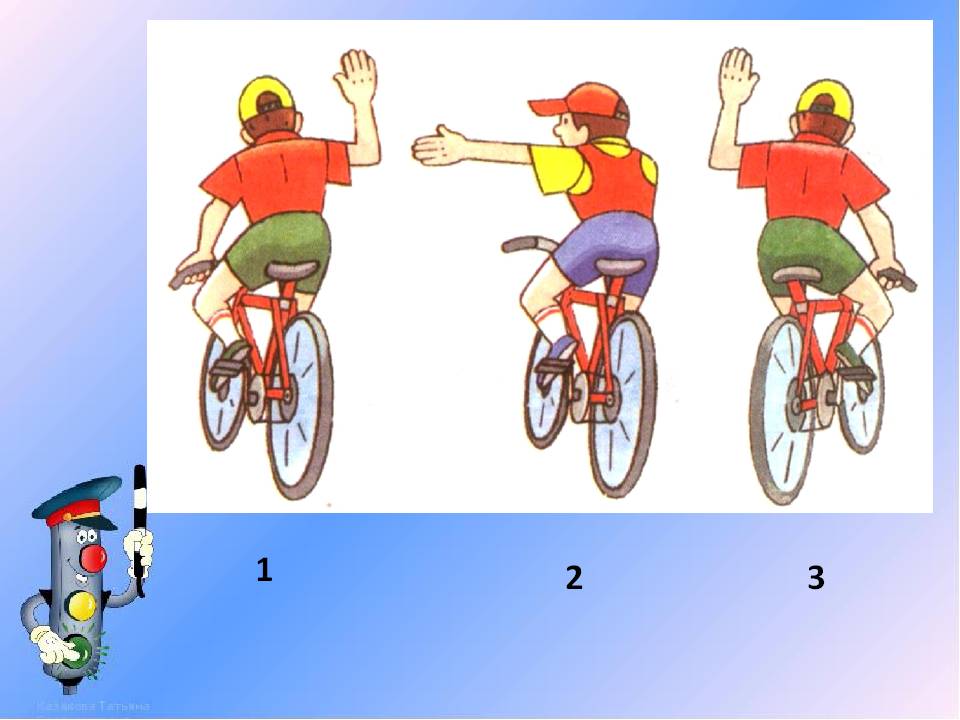
**Слайд 5 Слайд 6**

** **

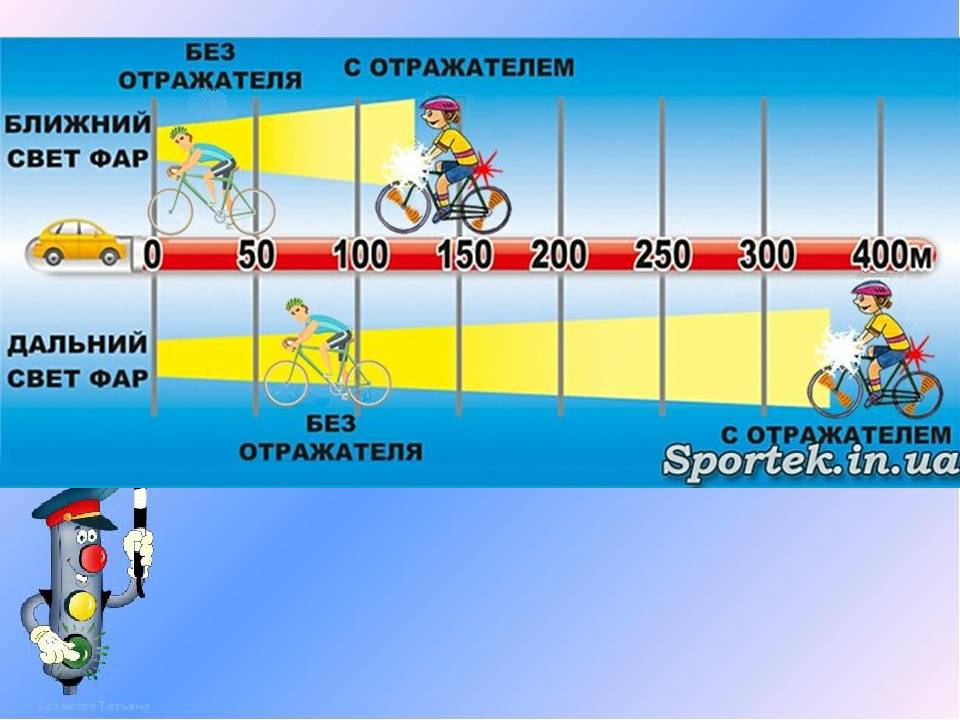
**Слайд 7 Слайд 8**

** Слайд 9 Слайд 10**

** **

**Слайд 11 Слайд 12 **

**Слайд 13 слайд 14**

** **