**Интерактивные игры как средство активации**

**познавательной деятельности обучающихся на уроках химии**

Наше время – время перемен. Стремительно развивающиеся изменения в обществе  и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество, семья, помимо приобретения современных знаний и умений, является раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание условий для формирования самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования. Из многообразия современных методов обучения, как ведущие предлагаются интерактивные. Данные методы, как ни какие другие, способствует формированию практически всех ключевых компетенций у учащихся. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия учителя с учениками и учащихся между собой. Интерактивные упражнения и задания, данные в игровой форме, усиливают мотивацию обучения и желание идти на урок. Высокий уровень активности учащихся достигается почти всегда добровольно, без принуждения и очень быстро.

  Многие учителя считают, что игра требует больших усилий и подготовки, что дети после игры долго не могут «придти в себя». Лично я так не считаю. Вот несколько правил, которых я придерживаюсь при проведении игр:

1. Учитываю возрастные особенности.
2. Стараюсь вовлечь в игру всех детей без исключения.
3. Не провожу специальной подготовки, репетиций, не требую от детей заучивания текста.

Игра – вид деятельности, который присущи детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук. При этом должно происходить серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс учения является не только интересной игрой. Использование разных типов игр – деловых, ролевых, дидактических для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

Практика подтвердила эффективность применения игровых методик на завершающем этапе (по завершению изучения темы, раздела, курса) обучения химии.

**Игровые технологии в образовательном процессе подразделяются:**

*1) По виду деятельности:*

физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические.

 *2) По характеру педагогического процесса:*

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;

- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;

- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

*3) По характеру технологии игры: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные.*

Учебные игры характеризуются учебными целями и задачами, формой проведения, способом организации, степенью сложности, количественным составом участников. Так по количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные и парные, групповые, коллективные. По характеру и форме проведения выделяют игры предметные подвижные, ролевые, игры – соревнования интеллектуальные и др. По способу организации игры бывают компьютерные, имитационно-моделирующие, письменные. По степени сложности выполняемых действий различают простые и сложные игры, по длительности проведения – скоротечные и продолжительные.

Существующее многообразие учебных игр позволяет использовать их практически на каждом этапе урока – при проведении опроса и закрепления материала как домашнее задание или же как вариант проведения обобщающего урок.

**Вот некоторые игры и упражнения, которые я использую на своих уроках:**

**Игра « Добудем знания сами**»

 Класс делится на группы, причем не по собственному усмотрению, а по какому-нибудь признаку, например, по времени года, кто когда родился; по зодиакальным стихиям; на счет раз, два, три, четыре, пять и т.д. Все зависит от того, на какое число групп вы хотите разбить класс. Каждой группе дается задание. Условием проведения этой игры является наличие в классе достаточного количества дополнительной литературы, а не только учебников. Ребята сами ищут нужную информацию в учебной литературе, выписывают, через 15 м. по очереди рассказывают или показывают классу. Ребята учатся добывать нужную информацию в книгах, перерабатывать полученную информацию, передавать ее своим одноклассникам. Очень трудно избежать работы в группе, так сказать отсидеться, так как времени мало и в собирании информации задействованы все участники группы. Как известно, знания, добытые самим человеком, остаются с ним навсегда.

**Игра «Продолжи решение»**

Ребята передают друг другу листок на котором поэтапно записывают условие и решение задачи (или только решение, или только условие). Очень часто дети боятся ошибиться и получить «двойку», некоторые теряются при ответе у доски.

**Игра «Сходства и различия»**

Игра тренирует умение давать сравнительную характеристику. Учитель предлагает учащимся два химических объекта: два вещества, два элемента, физическое и химическое явления, два химических явления, смесь и соединение и т.д. Учащиеся должны найти и выписать в две колонки как можно больше общих признаков и отличий этих объектов. Затем школьники объединяются в пары или четвёрки и составляют общий список. Вслух зачитывают самый длинный перечень, его дополняют признаками, которые не были отмечены, из списков других групп. Дальнейшая работа со списком может быть различной. Можно предложить учащимся выделить наиболее существенные признаки и аргументировать свой выбор либо выбрать признаки, которые помогут: а) различить объекты; б) разделить объекты; в) классифицировать объекты.

**Игра «Найди ошибку»**

Закрепить понятия «простое вещество», «сложное вещество», развить внимание учащихся, выработать умение быстро находить верные и отвергать неверные решения.
Материалы для игры: Карточки с 5–6 строками названий простых и сложных веществ.

**Игра «Узнай меня»**

Закрепить первоначальные понятия о типах химических реакций, развить внимание и зрительную память. На доске учитель пишет названия химических реакций различных типов (реакций соединения, разложения, замещения, обмена) и распределяет их среди четырех игроков. На столе в беспорядке находятся карточки с уравнениями химических реакций разных типов. Каждый ученик должен выбрать среди всех карточек только те, на которых написаны уравнения химических реакций нужного ему типа, и прикрепить эти карточки к доске под названием типа реакции. Ученик, допустивший ошибку, дает определение реакции данного типа и приводит пример.

**Игра «Цепочка»**

 Активизировать мышление учащихся, научить просчитывать нужные варианты решения и лучше ориентироваться в периодической системе. Материал для игры: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Задание. Ученики в классе делятся на команды (лучше по вариантам). Ребята за первыми столами по команде ведущего пишут на листе название химического элемента и передают листок ученикам за вторыми столами. Те должны написать рядом название другого элемента, начинающегося на букву, которой кончается первое название, и так далее. Побеждает команда, составившая наиболее длинную цепочку-чайнворд.

  **Игра «Третий лишний»**Определите вещество, которое является лишним в каждой строчке.
CuO   HCI   AI2O3
HCI   H2SO4  NaCI
NaOH   HNO3   H3PO4
Na2SO4  K2SO4    BaSO4

**Анализ и выводы.**

Применение игр на уроках химии показывает восстребованность учащимися данной технологии. Мною было опрошено 103 учащихся с целью выявления позитивного отношения к используемой технологии. Результаты анкетирования выявили следующую картину: уроки-игры нравятся 90 чел., что составляет 87 % опрошенных.

Данные результаты доказывают заинтересованность учащихся в использовании данной технологии.

Игровой метод как интерактивные технологии обучения химии следует шире применять в образовательном процессе, причем систематически, а не от случая к случаю. Лишь систематическое целенаправленное использование различных игровых ситуаций может дать определенные результаты как в изменении основных качеств личности ребенка, так и в результативности учебной деятельности и в обучении в целом.

Игра – не самоцель, а средство обучения, способствующее активизации учебной деятельности школьников, применение которого в сочетании с другими средствами должно внести свой вклад в решение учебно – воспитательных задач общеобразовательной школы.

**Список используемой литературы.**

1**.** Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования // М: УЦ Перспектива, 2012. – 20 с.

2. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения/ А.К. Маркова // М: Просвещение – 1992 – С.50-55.

3. Селевко, Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества: методические рекомендации/Г.К. Селивко//– Ярославль 1988-89 – С. 100-110.

4. Шмаков, С.А. Игры учащихся феномен культур/С.А. Шмаков// М: Новая школа - 1994 – С. 12-15.

5. Штемплер, Г.И. Дидактические игры при обучении химии/Г.И. Штемплер//М: Дрофа – 2003 с. 43-45.