**Урок русского языка в 6 классе (45 минут)**

**«Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик».**

**Учитель: Хурматуллина Л.Н.**

**Дата: 13.12.2021 г.**

**Цели и задачи урока:**

**Познавательные:**

Познакомиться с правилом написания гласных в суффиксах существительных -ек- и –ик;

Учиться правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик;

Различать суффиксы -чик, -щик, -ик, -ек.

**Развивающие:**

Развивать мыслительную и речевую деятельность обучающихся, умения сравнивать и анализировать.

**Воспитательные:**

воспитание бережного и ответственного отношения к слову, к культуре речи;

совершенствование навыков межличностного общения.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Методы и формы обучения**: Поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** Презентация урока; фрагмент мультфильма Виктора Перестукина «В стране невыученных уроков»; рабочие тетради; учебник для 6 класса под ред. М.Т.Баранова; записи на доске.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

осваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек- и –ик-;

умеют пользоваться правилом (алгоритмом), определяющим выбор букв в суффиксе, находить орфограмму в морфеме;

заменяют выделенные слова однокоренными с уменьшительно-ласкательным суффиксом ек- и –ик-.

**Метапредметные:**

овладевают ознакомительным чтением;

аргументировано отвечают на вопросы;

умеют работать в парах;

осуществляют взаимопроверку и рефлексию своей деятельности.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**1.Приветствие. Мотивация.**

Учитель:  - Здравствуйте , дорогие ребята! Добрый день, уважаемые гости. Я рада вас всех видеть и пришла к вам на урок с отличным настроением! По дороге в школу я наслаждалась красотой природы. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и вас хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке**. (слайд 1)**

 Улыбкой ясная природа

 Сквозь сон встречает время года;

 Синея, блещут небеса.

 Ещё прозрачнее леса,

 Как будто серебром сверкают.

**2. Лингвистическая разминка. (слайд 2)**

«Вы талантливые дети!

 Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь,

 какие вы умные, как много и хорошо умеете,

 если будете постоянно работать над собой,

 ставить новые цели стремиться к их достижению…»

 Ж.Ж.Руссо

 Учитель:  Девочки, мальчики, садитесь, пожалуйста.

 - Все ли готовы к уроку?

 - Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?

 - Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.

1. **Актуализация знаний по теме «Существительное».**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

1.Фронтальный опрос по теме «Имя существительное».

* Учащимся нужно выписать в тетрадь варианты правильных ответов.

***Задание:*** Укажите верные рассуждения. (слайд № 2-5)

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета.

2. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?

3. Имена существительные изменяются по родам.

4. Все имена существительные изменяются по падежам и числам.

5. К разносклоняемым существительным относятся 10 существительных среднего рода на –мя и существительное мужского рода путь.

6. Несклоняемые существительные имеют для всех падежей одну и ту же форму слова, а склоняемые - 6 форм.

7. Существительные сирота, задира, забияка, обжора можно отнести и к женскому, и к мужскому роду.

8. Не с существительным пишется слитно, если в предложении есть противопоставление с союзом А.

9. Если существительное без НЕ не употребляется, то оно пишется с Не слитно.

10. Буква Ч в суффиксе –чик (-щик) со значением лица пишется после букв д-т, з-с, ж.

* Анализ ошибок. Выявляется уровень знаний.

2.Закрепление знаний по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК».

* Творческий диктант.
* Как мы называем участника спортивных гонок? (гонщик)
* Солдат, служащий в ракетных войсках. (ракетчик)
* Ученик, прогуливающий урок. (прогульщик)
* Человек, занимающийся переводами. (переводчик)
* Специалист по бетонным работам. (бетонщик)
* Проверка написания слов. (слайд № 6)
1. **Проблемное объяснение нового материала.**

**Цель:** обсуждение затруднений; проговаривание задачи урока.

Правописание некоторых суффиксов подчиняется определенным правилам. Подчиняются правилу правописание суффиксов –чик- и –щик-. Это мы уже доказали на предыдущем этапе урока. Сегодня нам предстоит познакомиться еще с одним из таких правил.

* Как вы думаете, с какой морфемой имени существительного мы будем сегодня работать на уроке? (слайд 7)

Давайте попробуем правильно написать суффиксы в словах КЛЮЧИК и ЗАМОЧЕК.

**Запись темы.**

* Какие возникли трудности? Давайте сформулируем тему урока. Какие цели нашего урока?

-Исходя из сказанного, сформулируйте тему урока «Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик- ». Запишите её в тетрадь.**(слайд )**

 **Формулирование целей урока**

- Сформулируйте сами цели урока, опираясь на формулировку темы.Используйте опорные слова: 1)познакомиться с …, 2)научиться …, 3)совершенствовать…**(слайд ).**

**-** Так когда же пишется суффикс –ик-, а когда –ек-?
**Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков»**

* Вот перед таким выбором стоял следующий герой.
* Наверное, многие из вас читали книгу Лии Гераскиной или смотрели мультфильм “В стране невыученных уроков”[*)*](http://festival.1september.ru/articles/575606/pril1.ppt), в котором главному герою Вите Перестукину, чтобы открыть замок, нужно было поставить букву в словах “ключик” и “замочек**”.**
* **Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»**
* -Как же Виктор Перестукин справился с задачей?
* - Какие выводы сделал Виктор?
* -Вернёмся к словам **(слайд 5)** просклоняем слова и попробуем правильно определить гласную в суффиксе.
* *(дети по очереди комментируют слова)*
* - А давайте, ребята, сформулируем правило.
* - А теперь обратимся к учебнику. Откройте страничку 156, и прочитайте правило. Обратите внимание на то, как правильно выделяется орфограмма №34.
1. **Первичное закрепление.**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного плана.

* Работа в парах.
* Вставьте пропущенные буквы, объясняя их написание. (слайд № 10)

Зонтик, сыночек, глоточек, домик, столик, кусочек, комочек. (слайд 11)

1. **Включение изученного в систему знаний.**

**Цель:** организовать деятельность по применению новых знаний.

* Работа в парах.

Спишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. (слайд № 12-13)

Сыноч**Е**к, подароч**Е**к, мяч**И**к, самолёт**И**к, звоноч**Е**к, дружоч**Е**к, ключ**И**к, карандаш**И**к, ореш**Е**к, пузырёч**Е**к, кирпич**И**к, василёч**Е**к, огонёч**Е**к, кусоч**Е**к, ларч**И**к, ситч**И**к, огурч**И**к.

Фотодиктант с взаимопроверкой. (слайд № 14 - 25)

- Назовите животных, изображенных на фотографиях, ласково, используя суффиксы.

- Какие суффиксы будите использовать? Каких животных можно назвать по-разному?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чик | ик | Ек |
| Жирафчик | Слоник | Слоненочек |
| Крокодильчик | Котик | Львеночек |
| Попугайчик | Бегемотик | Котеночек |
| Пингвинчик | Зайчик | Тигреночек |
|  |  | Зайчоночек |

Вставьте пропущенные буквы

Много загадок т…ит в себе обыкновенный ёж…к.

Этот к…лючий клубоч…к выдерживает чудов…щные дозы ядов.

Х…дячий комоч…к защищён мощнее, чем зримым своим заборч…ком из иголоч….к.

В пр…роде ещё много тайн, секретов, ключ…к к которым надо искать и искать.

1. **Работа по отработке знаний и умений обучающихся.**

 (коммуникативные и познавательные УУД).

 **1. Дифференцированная работа по карточкам**

**№1. Жёлтая карточка**

|  |
| --- |
| 1) Заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующем столбце. |
| Примеры | -ек - | -ик- |
| Дом..к |   |   |
| Луч..к |   |   |
| Песоч..к |   |   |
| Ёж..к |   |   |
| Крючоч..к |   |   |
| Ножич..к |   |   |
| Хвост..к |   |   |
| Дождич..к |   |   |
| Осл..к |   |   |
| Куст..к |   |   |
| Букет..к |   |   |
| Кружоч..к |   |   |
| 2) Составьте и запишите с одним из данных слов предложение:  |

**№2. Зелёная карточка**

*ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ*

Задание. Из предложений выпишите слова с суффиксами -ек — -ик, распределите их в две колонки. **Обозначьте суффиксы.**

1. По целым дням лежал Иван на спине под шалашиком из бурьяна. (Сераф.) 2. За нагруженной снопами телегой чинно идет жеребеночек пегий. (И.) 3. С испугу птенчик крохотный из гнездышка упал. (П.) 4. Море любой камешек обточит. (Пог.) 5. Егорушка должен выйти в коридорчик и взять там на окне цыпленка. (Ч.) 6. В амбарчике пахло мукой и мышами. (А. Н. Т.) 7. Под горой, за рекой хуторочек стоит. (Кол.) 8. Вот смиренный домик, где жил я с бедной нянею моей. (П.) 9. Только уселась команда косая, весь островочек пропал под водой. (Н.) 10. Среди кустов зеленых, у речки серебристой, гуляет олененок, теленочек пятнистый. (П. Комаров.) 11. Бугров откусил кусочек фруктового сахара и жадно выпил чай. (М. Г.) 12. Мы спустились в город и свернули в узкий, кривой переулочек. (Т.)

**№3. Красная карточка**

1.Прочитайте текст ознакомительным чтением, озаглавьте его.

 Только что прошел *дождик.* Всё в природе сразу ожило, зазеленело, маленький *ручеёк* превратился в говорливый ручей. Солнечный *луч* коснулся колокольч..ка, и сиреневый *цветок* закивал своей головкой. Запел мелкой трелью кузнеч..к, а жёлтый *бутон* лют..ка, словно вторя ему, тихо закачался.

**2.Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные слова однокоренными именами существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обозначьте их.**

3.Определите, в каком предложении содержится основная мысль?

4.Выполните морфологический разбор существительного *колокольчика* из 3 предложения.

**2.-Давайте, ребята, вспомним название сказок, четверостишие из стихотворений, пословицы и загадки с употреблением слов нашей темы.**

*(«Золотой ключик», «Мальчик-с-пальчик», «Аленький цветочек», «Цветик-семицветик», «Барин и плотник», «Покати горошек».*

…Вдруг откуда-то летит

Маленький комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик.

…и покатился клубочек дальше…

Ключик сильнее замка.

Крепкий орешек- сразу не раскусишь.)

-Стихотворение, которое поможет запомнить правило:

Осьминожек, восемь ножек,

Скушал каши восемь ложек!

По одной на ножку ложке-

Очень сытно осьминожке!

1. **Рефлексия.(слайд 12)**

Оцените свою деятельность на уроке, ответьте письменно каждый на 3 вопроса по теме урока.
Что я знаю? (Я знаю… правила правописания -ек-, -ик-).

Что умею? (Я умею… пользоваться алгоритмом действий при написании слов на изученное правило).

Что могу? (Я могу … записывать слова, пользуясь правилом правописания -ек-, -ик-).

1. **Домашнее задание.**

Упр.300, параграф 53 (учить орф. № 34)

Индивидуальные задания: составить кроссворды, ребусы, загадки-презентации по теме «Суффиксы имен существительных».