МОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа №2»

МО – Михайловский муниципальный район Рязанской области.

**Урок русского языка в 4 классе. УМК «Школа России»**

**Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.**

**Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Школа:** МОУ « Михайловская СОШ № 2»

**Учитель:** Колесникова Татьяна Викторовна

**УМК:** «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. |
| **Цель урока** |  Создать условия для:1) Совершенствования знаний учащихся о правописании безударных падежных окончаний имен существительных в Родительном, Дательном и Предложном падежах, умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.2) Формирования навыков определения и написания окончаний имён существительных по падежу и склонению,3) Развития интеллектуальных способностей младших школьников4) Воспитания внимательности, наблюдательности, трудолюбия. |
| **Тип урока:** | Актуализации знаний и умений с выдержанной структурой. |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны:**- устанавливать наличие имён существительных безударного падежного окончания;-определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, падежные окончания имён существительных , 1, 2 и 3-е склонение имён существительных, орфограмма. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение, математика (составление памятки) |
| **Ресурсы** | 1. Учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык.
2. Презентация к уроку «Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа».
3. Карточки для работы в группах.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые****УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I. Орг. момент.****Мотивация учебной деятельности****II. Актуализа-ция знаний.** | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности.**Коммуникативные:**-Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)**Познавательные:**-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные:**-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | **Слайд 1.**- Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок мы будем работать вместе. Я думаю, что он пройдет очень интересно для вас и для меня. Но наш урок будет необычный. На уроке мы будем работать с интересом. Желаю вам творческих успехов.**Слайд 2.**Ребята, познакомьтесь с темой нашего урока «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1.2.3 склонения». Вы эту тему изучали ранее? А как вы думаете, раз вы уже изучали эту теме, то чем мы будем на уроке сегодня заниматься?-Молодцы.- Я хочу начать наш урок с прекрасного высказывания русского народа "Каждый день прибавляет частичку мудрости». Как вы понимаете это высказывание?- Я тоже надеюсь, что после нашего урока все вы станете немножечко мудрее.- Откройте тетради, запишите в ней число и классная работа.**Слайд 3.**- Первый наш шаг - это словарная работа. На доске представлены словарные слова с пропущенными орфограммами. Давайте их заполним и сделаем соответствующие записи в тетради.- Сп…ктакль, б…лет, т…атр, б…лкон, …кскурс…я, м…даль, …лимпиада, с…ревн…вание.-Какие слова вы сейчас часто услышите по телевидению, радио, прочитать в газетах, журналах?**Слайд 4.**- Ребята, посмотрите на доску. Вот мне кто-то перепутал буквы, помогите мне составить из этих букв слово.**Слайд 5.**- У нас получилось «существительное». -А кто скажет мне, что такое имя существительное.- Назовите постоянные признаки имен существительных (род, склонение),непостоянные (падеж, число).Давайте посмотрим, правильно ли….. ответил.**Слайд 6.**- Всем знакома народная пословицаДелу время, потех . - час.Как вы ее понимаете?- Как вы думаете, какое окончание нам необходимо написать в слове потехе?Объясните правописание безударного падежного окончания.-Запишем эту пословицу себе в тетрадь.- Вот мы и подошли к главному вопросу нашего урока.– Что необходимо знать, чтобы правильно написать окончания – е или – и у существительного? | Проверяют готовность к уроку.Настраивается на активную работу на уроке.Высказывают свои мысли.Повторить, как определять безударное падежное окончание имен существительных 1,2,3 склонения. |
| **III. Применение знаний и умений в новой ситуации** | **Коммуникативные:**-Умение выражать свои мысли полно и точно,**Регулятивные:**-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **Слайд 7 – 8.**- Ребята, я сейчас вам напомню алгоритм (порядок), по которому мы определяем правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, 3 склонения.1.Поставь слово в начальную форму, определи склонение существительного.2.Определи падеж.3.Вспомни, какое окончание имеет это слово в этом склонении и падеже.4.Вспомни слово-ключик, поставь его в том же падеже.- Давайте их вспомним, что же это такое слово-ключик. Вот у меня на доске записаны слова: двор, земля, степь, конь. Соотнесем по склонениям, Что вы заметили?- Поэтому именно эти слова называют слова - ключики.**Слайд 9.**- А теперь выполним следующее задание. **Определить у существительных склонение и падеж.** (Об облачк. - …, от деревн. - …, по улиц. - …, на балкон. - …, у берёзк. - …, на лошад. - ….)Что необходимо нам знать, чтобы правильно вставить пропущенные окончания существительных?-Записываем слова в тетради и подписываем склонение и падеж. | - Вспоминают, составляют алгоритм.1 скл. – земля, рука,2 скл.- конь, двор,3 скл.- степь.- Имеют в любом падеже ударное окончание.- Вставь безударные окончания.- Склонение и падеж, слово- ключик для проверки.-Выходят по одному, выполняют задание у доски, остальные работают в тетради.-Об облачке ( 2 скл, П.п,), от деревни ( 1 скл, Р.п.,) , по улице( 1 скл, Д.п,), на балконе ( 2 скл, П.п,), у березки ( 1 скл, Р.п,), на лошади ( 3 скл, П.п,). |
| **IV. Физминутка.** | **Личностные:**умение применять правила охраны своего здоровья. | Мы хорошо поработали, предлагаю немного отдохнуть .Я называю сущ. 1 скл. – вы хлопаете в ладошиСущ. 2 скл. – вы приседаете.Сущ. 3 скл. – прыгаете на месте.**Слайд 10.** | Дети выполняют движения |
| **V. Обобщение и систематиза-ция знаний** | **Регулятивные:**-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.**Познавательные:**-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат -использовать терминологию при записи и выполнении заданий | - Отдохнули, продолжаем работу. Нам необходимо двигаться дальше.Работа по группам. Работать вы сегодня будете по группам. «Одна голова хорошо, а много лучше». Ответственными за 1 группу назначаю Будукину Полинуза 2 группу Серегина Сашу, за 3 группу Коробчилкину Полину.**Слайд 11.**1 группа получает такое задание:5 слайд: Списать в тетрадь существительные, раскрыв скобки, поставить их в нужную форму. Выделить окончания у этих существительных и определить падеж.к (речка), на (верхушка), с (обложка), на (лошадь), в (тетрадь), о (бабушка)2 группа. У вас будет другое задание, посложнее:  Расположить словосочетания в порядке следования падежей, указать склонение и падеж. Играл на дудочке, подошёл к осине, отрезал для юбки, увидал мышь, шёл рощей, прелестное дитяУ 3 группы самое сложное задание: Распределить существительные на 3 группы по склонениям, вставить окончания, указать падеж.На ветк…, сердце дочер…, по тропинк…, на окошк…, на огород…, у черёмух..Работать надо дружно и быстро, на работу даю 5 минут.**Слайд 12, 13, 14.**Давайте проверим вашу работу. Командиры приготовьтесь отвечать (отвечают командиры и сравнивают свои ответы с ответами на экране и т. д.).  | - Распределить слова в два столбика. В первый с окончанием –и, во второй с окончанием –е.- В сказке , о дедушке, о деревне, о находке, из деревни, по речке, около яблони, на местности, в горшочке, по капельке, о медали, о соли, у молодежи, на скатерти, по совести. |
| **VI. Самокон-троль. Тест.** |  | **Слайд 15.**Скоро контрольный диктант, поэтому сейчас вы проверите себя, как вы к нему готовы. Для этого проведём небольшой тест. Работать каждый будет индивидуально. Ваша задача выбрать правильные ответы и поставить около выбранного ответа с буквой «+».**Слайд 16.**Проверка: Поднимите руку те, у кого получилось слово. Прочитайте его.(СМОГУ) Значит вы сможете написать итоговый диктант. Посмотрите на экран, сверьте свои ответы с ответами на слайде. Найдите ошибки, которые вы допустили. Тот, кто не допустил ни одной ошибки, ставит себе «5», 1 ошибку – «4», 2 ошибки - «3», больше 2 ошибок - «2». | Дети выполняют тест. |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Коммуникативные:**-умение выражать свои мысли полно и точно. | **Слайд 17.**Посмотрите на таблицу.По таблице окончаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| Р.п. | *-ы, -и* | *-а, -я* | *-и* |
| Д.п. | *-е* | *-у, -ю* | *-и* |
| П.п. | *-е* | *-е* | *-и* |

На ней представлены три падежа, в окончаниях которых часто допускаются ошибки. Мы сегодня с вами еще раз повторили правописание безударных падежных окончаний имен существительных , и я вам предлагаю дома проделать следующую работу. У вас у каждого лежат на парте карточки с такой же вспомогательной таблицей. Ваша задача : подобрать слова 1, 2, 3 склонения и поставить их в Р.П.. Д.п. и П.П. А насколько вы правильно выполнили задание, вы проверите на следующем уроке. | Учащиеся задают вопросы по мере необходимости |
| **VIII. Рефлексия****(подведение итогов занятия)** | **Регулятивные:**-умение распознавать достигнута ли цель, поставленная в начале урока | **Слайд 18.** Ребята, вспомним, какие цели мы ставили перед собой в его начале. Как вы думаете, мы достигли с вами целей? А теперь посмотрим, как же вы достигли.- Мне понравилось с вами со всеми работать. Но, я думаю вы согласитесь со мной, что сегодня на уроке более активными были…... Спасибо вам за урок!**Слайд 19.**- Учащиеся высказывают мнения, оценивают себя ( в клеточке поставьте плюсик)Я работал(а) активно и не допускал ошибок- Я не очень активно работал и были ошибки –  Я работал редко и много допускал ошибок -  ( | Учащиеся высказывают мнения, оценивают себя( распределяют солнышко по корзинкам) |
| **IX. Домашнее задание.**  |  | **Слайд 20.**упр. 184, с. 104. |  |