МОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа №2»

МО – Михайловский муниципальный район Рязанской области.

**Урок русского языка в 4 классе. УМК «Школа России»**

**Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.**

**Учитель: Колесникова Татьяна Викторовна**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Школа:** МОУ « Михайловская СОШ № 2»

**Учитель:** Колесникова Татьяна Викторовна

**УМК:** «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. |
| **Цель урока** | Создать условия для:1) Совершенствования знаний учащихся о правописании безударных падежных окончаний имен существительных в Родительном, Дательном и Предложном падежах, умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.2) Формирования навыков определения и написания окончаний имён существительных по падежу и склонению,3) Развития интеллектуальных способностей младших школьников4) Воспитания внимательности, наблюдательности, трудолюбия. |
| **Тип урока:** | Актуализации знаний и умений с выдержанной структурой. |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны:**  - устанавливать наличие имён существительных безударного падежного окончания;  -определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, падежные окончания имён существительных , 1, 2 и 3-е склонение имён существительных, орфограмма. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение, математика (составление памятки) |
| **Ресурсы** | 1. Учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 2. Презентация к уроку «Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа». 3. Карточки для работы в группах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I. Орг. момент.**  **Мотивация учебной деятельности**  **II. Актуализа-ция знаний.** | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности.  **Коммуникативные:**  -Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  **Познавательные:**  -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:**  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | **Слайд 1.**  - Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок мы будем работать вместе. Я думаю, что он пройдет очень интересно для вас и для меня. Но наш урок будет необычный. На уроке мы будем работать с интересом. Желаю вам творческих успехов.  **Слайд 2.**  Ребята, познакомьтесь с темой нашего урока «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1.2.3 склонения». Вы эту тему изучали ранее? А как вы думаете, раз вы уже изучали эту теме, то чем мы будем на уроке сегодня заниматься?  -Молодцы.  - Я хочу начать наш урок с прекрасного высказывания русского народа "Каждый день прибавляет частичку мудрости». Как вы понимаете это высказывание?  - Я тоже надеюсь, что после нашего урока все вы станете немножечко мудрее.  - Откройте тетради, запишите в ней число и классная работа.  **Слайд 3.**  - Первый наш шаг - это словарная работа. На доске представлены словарные слова с пропущенными орфограммами. Давайте их заполним и сделаем соответствующие записи в тетради.  - Сп…ктакль, б…лет, т…атр, б…лкон, …кскурс…я, м…даль, …лимпиада, с…ревн…вание.  -Какие слова вы сейчас часто услышите по телевидению, радио, прочитать в газетах, журналах?  **Слайд 4.**  - Ребята, посмотрите на доску. Вот мне кто-то перепутал буквы, помогите мне составить из этих букв слово.  **Слайд 5.**  - У нас получилось «существительное».  -А кто скажет мне, что такое имя существительное.  - Назовите постоянные признаки имен существительных (род, склонение),  непостоянные (падеж, число).  Давайте посмотрим, правильно ли….. ответил.  **Слайд 6.**  - Всем знакома народная пословица  Делу время, потех . - час.  Как вы ее понимаете?  - Как вы думаете, какое окончание нам необходимо написать в слове потехе?  Объясните правописание безударного падежного окончания.  -Запишем эту пословицу себе в тетрадь.  - Вот мы и подошли к главному вопросу нашего урока.  – Что необходимо знать, чтобы правильно написать окончания – е или – и у существительного? | Проверяют готовность к уроку.  Настраивается на активную работу на уроке.  Высказывают свои мысли.  Повторить, как определять безударное падежное окончание имен существительных 1,2,3 склонения. |
| **III. Применение знаний и умений в новой ситуации** | **Коммуникативные:**  -Умение выражать свои мысли полно и точно,  **Регулятивные:**  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **Слайд 7 – 8.**  - Ребята, я сейчас вам напомню алгоритм (порядок), по которому мы определяем правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, 3 склонения.  1.Поставь слово в начальную форму, определи склонение существительного.  2.Определи падеж.  3.Вспомни, какое окончание имеет это слово в этом склонении и падеже.  4.Вспомни слово-ключик, поставь его в том же падеже.  - Давайте их вспомним, что же это такое слово-ключик. Вот у меня на доске записаны слова: двор, земля, степь, конь. Соотнесем по склонениям, Что вы заметили?  - Поэтому именно эти слова называют слова - ключики.  **Слайд 9.**  - А теперь выполним следующее задание. **Определить у существительных склонение и падеж.** (Об облачк. - …, от деревн. - …, по улиц. - …, на балкон. - …, у берёзк. - …, на лошад. - ….)  Что необходимо нам знать, чтобы правильно вставить пропущенные окончания существительных?  -Записываем слова в тетради и подписываем склонение и падеж. | - Вспоминают, составляют алгоритм.  1 скл. – земля, рука,  2 скл.- конь, двор,  3 скл.- степь.  - Имеют в любом падеже ударное окончание.  - Вставь безударные окончания.  - Склонение и падеж, слово- ключик для проверки.  -Выходят по одному, выполняют задание у доски, остальные работают в тетради.  -Об облачке ( 2 скл, П.п,), от деревни ( 1 скл, Р.п.,) , по улице  ( 1 скл, Д.п,), на балконе ( 2 скл, П.п,), у березки ( 1 скл, Р.п,), на лошади ( 3 скл, П.п,). |
| **IV. Физминутка.** | **Личностные:**  умение применять правила охраны своего здоровья. | Мы хорошо поработали, предлагаю немного отдохнуть .  Я называю сущ. 1 скл. – вы хлопаете в ладоши  Сущ. 2 скл. – вы приседаете.  Сущ. 3 скл. – прыгаете на месте.  **Слайд 10.** | Дети выполняют движения |
| **V. Обобщение и систематиза-ция знаний** | **Регулятивные:**  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  **Познавательные:**  -находить и выбирать способ решения.  -прогнозировать результат  -использовать терминологию при записи и выполнении заданий | - Отдохнули, продолжаем работу. Нам необходимо двигаться дальше.  Работа по группам.  Работать вы сегодня будете по группам. «Одна голова хорошо, а много лучше». Ответственными  за 1 группу назначаю Будукину Полину  за 2 группу Серегина Сашу,  за 3 группу Коробчилкину Полину.  **Слайд 11.**  1 группа получает такое задание:  5 слайд: Списать в тетрадь существительные, раскрыв скобки, поставить их в нужную форму. Выделить окончания у этих существительных и определить падеж.  к (речка), на (верхушка), с (обложка), на (лошадь), в (тетрадь), о (бабушка)  2 группа. У вас будет другое задание, посложнее:  Расположить словосочетания в порядке следования падежей, указать склонение и падеж.  Играл на дудочке, подошёл к осине, отрезал для юбки, увидал мышь, шёл рощей, прелестное дитя  У 3 группы самое сложное задание:  Распределить существительные на 3 группы по склонениям, вставить окончания, указать падеж.  На ветк…, сердце дочер…, по тропинк…, на окошк…, на огород…, у черёмух..  Работать надо дружно и быстро, на работу даю  5 минут.  **Слайд 12, 13, 14.**  Давайте проверим вашу работу. Командиры приготовьтесь отвечать (отвечают командиры и сравнивают свои ответы с ответами на экране и т. д.). | - Распределить слова в два столбика. В первый с окончанием –и, во второй с окончанием –е.  - В сказке , о дедушке, о деревне, о находке, из деревни, по речке, около яблони, на местности, в горшочке, по капельке, о медали, о соли, у молодежи, на скатерти, по совести. |
| **VI. Самокон-троль. Тест.** |  | **Слайд 15.**  Скоро контрольный диктант, поэтому сейчас вы проверите себя, как вы к нему готовы. Для этого проведём небольшой тест. Работать каждый будет индивидуально. Ваша задача выбрать правильные ответы и поставить около выбранного ответа с буквой «+».  **Слайд 16.**  Проверка: Поднимите руку те, у кого получилось слово. Прочитайте его.(СМОГУ) Значит вы сможете написать итоговый диктант. Посмотрите на экран, сверьте свои ответы с ответами на слайде. Найдите ошибки, которые вы допустили.  Тот, кто не допустил ни одной ошибки, ставит себе «5»,  1 ошибку – «4»,  2 ошибки - «3»,  больше 2 ошибок - «2». | Дети выполняют тест. |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Коммуникативные:**  -умение выражать свои мысли полно и точно. | **Слайд 17.**  Посмотрите на таблицу.  По таблице окончаний.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. | | Р.п. | *-ы, -и* | *-а, -я* | *-и* | | Д.п. | *-е* | *-у, -ю* | *-и* | | П.п. | *-е* | *-е* | *-и* |   На ней представлены три падежа, в окончаниях которых часто допускаются ошибки. Мы сегодня с вами еще раз повторили правописание безударных падежных окончаний имен существительных , и я вам предлагаю дома проделать следующую работу. У вас у каждого лежат на парте карточки с такой же вспомогательной таблицей. Ваша задача : подобрать слова 1, 2, 3 склонения и поставить их в Р.П.. Д.п. и П.П. А насколько вы правильно выполнили задание, вы проверите на следующем уроке. | Учащиеся задают вопросы по мере необходимости |
| **VIII. Рефлексия**  **(подведение итогов занятия)** | **Регулятивные:**  -умение распознавать достигнута ли цель, поставленная в начале урока | **Слайд 18.**  Ребята, вспомним, какие цели мы ставили перед собой в его начале. Как вы думаете, мы достигли с вами целей? А теперь посмотрим, как же вы достигли.  - Мне понравилось с вами со всеми работать. Но, я думаю вы согласитесь со мной, что сегодня на уроке более активными были…... Спасибо вам за урок!  **Слайд 19.**  - Учащиеся высказывают мнения, оценивают себя ( в клеточке поставьте плюсик)  Я работал(а) активно и не допускал ошибок-  Я не очень активно работал и были ошибки –  Я работал редко и много допускал ошибок -  ( | Учащиеся высказывают мнения, оценивают себя  ( распределяют солнышко по корзинкам) |
| **IX. Домашнее задание.** |  | **Слайд 20.**  упр. 184, с. 104. |  |