«Мои педагогические находки»

Здравствуйте. Меня зовут Жилина Юлия Олеговна. Я учитель КСШ №3 им. И.А. Домбровского. Мой стаж работы 18 лет. В данной школе 9 лет. Являюсь классным руководителем 9б класса.

Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.

В своей педагогической деятельности придерживаюсь принципа – не ошибается тот, кто ничего не делает.

* О чем будет думать будущее поколение?
* Что чувствовать?
* Как  поступать?

Школа – это особый мир! Мир, в котором все происходит по своим интересным, загадочным, иногда трудным, но всегда полезным и постоянно сменяющимся законам.

Одной из важнейших задач школы является умение учителя преподнести знания так, чтобы они были полезны в дальнейшей жизни учеников.

Нужно найти такие методы обучения и воспитания, которые не просто будут давать детям готовые знания, а научат добывать их самостоятельно.

Цель работы классного руководителя – объединить коллектив, научить работать и довиваться результатов. Воспитать гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Мои секреты общения:

* любое общение начинайте с улыбки;
* обращайтесь по имени;
* умейте слушать;
* убеждайте собеседника, приводите аргументы;
* хвалите собеседника

Основная задача, которая стоит перед обучающимися девятого класса - принятие решения о характере дальнейшего образования. Выбор профессии или продолжить обучение в школе.

Для реализации поставленной задачи я помогаю обучающимся научиться применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах формируя функциональную грамотность.

Большая роль отводится функциональной грамотности в профориентации обучающихся. Можно выделить направления профориентационной работы: классные часы, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами по различным профессиям.

Задания на формирование функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. Они носят комплексный характер. Их структура предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией.

В работе с классным коллективом я применяю коллективную, групповую и индивидуальные формы работы. А так же: словесно-логические формы, образно-художественные формы, игровые формы.

Одна из форм работы, которая применяется мной – это тренинг.Тренинг **–** это специально организованное общение в группе. Слово тренинг произошло от слова тренировка. Человек, который работает с группой, называется тренером. Он осуществляет в совместной работе развитие психологических качеств человека. Тренинги бывают разные. Одни направлены на развитие внимания, памяти, другие – на развитие уверенности в себе, бывают тренинги личностного роста. Мною проводилось занятие – тренинг «Как победить стресс во время подготовки к экзаменам».

В своей работе я стараюсь использовать современные методы и приёмы. Современную молодежь увлекают больше компьютер, нежели  книга. Использование ИКТпозволяет развивать умение учащихся:

* ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией;
* развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью  современных технических средств.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы остаётся классный час. На классных часах я использую  игровые элементы, такие как:

* «командные игры и викторины»;
* «сигнальные карточки»;
* приём «синквейн», как эффективный инструмент развития  критического мышления;
* приём «дерево достижений», на  формирование самооценки и  самоконтроля;
* приём «лесенка», при формировании самооценки и самоконтроля;
* приём «пять шляп»;
* «турнир ораторов», обеспечивает развитие коммуникативных способностей, которое помогает освоить искусство публичного выступления.

Игры, направленные на профориентацию:

* «поступь профессионала»
* «ассоциация»
* «приемная комиссия»
* «круг»
* «кто есть кто?»
* «цепочка профессий»

Подводя итоги, хочу сказать. Я вижу, сколько мной сделано, сколько предстоит сделать, что бы стать настоящим профессионалом, примером для других. Помочь детям учиться с радостью и иметь больше возможностей для выбора своей дороги в будущее!