Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с№5)

«Упражнения на закрепление работы по звуковому анализу слова»

(материалы к родительскому собранию).

Воспитатель: Лунёва Светлана Викторовна

2020 г

**Цель**: развивать и углублять педагогическое образование родителей.

**Задачи**:

 1. Познакомить с понятием «звуковая культура речи».

 2.Научить некоторым упражнениям артикуляционной гимнастики.

 3.Предложить провести звуковой анализ слов.

 4.Обучить некоторым игровым приёмам при закреплении знаний звуков и букв.

 *Ход собрания.*

Предложить родителям назвать органы, которые входят в речевой аппарат (голосовые связки, губы, зубы, язык).

Выяснить, как дети в младенчестве овладевают речью (смотрят, как с ними говорят и учатся). Почему в последнее время большие проблемы у детей в звукопроизношении? (мнения родителей)

Для того, чтобы укрепить мимические мышцы лица и весь артикуляционный аппарат ,существует специальная гимнастика. В неё входят много упражнений. Делать ёё нужно не менее двух раз в день. Практика показывает, это очень полезная вещь, особенно для тех детей, про которых говорят «каша во рту». Это полезно Полине, Артёму, Алёше, Злате, Кате.

Предложить родителям сделать звуковой анализ слова – лиса

Лиса ЛИ-СА – в слове 2 слога 1-й ЛИ, 2-й СА.

В слове «лиса» четыре звука.

1-й «Л»-согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

2-й «И»-гласный- красным цветом.

3-й «С»- согласный, твёрдый- синим цветом.

4-й «А»- гласный- красным.

Такой анализ слова должен уметь делать каждый дошкольник.

К концу года дети должны знать все гласные звуки , их всего 6-

А,О,У,Ы,И,Э. И должны знать все гласные буквы, их -10, к основным прибавляются йотированные- Я,Ё,Е,Ю. Для детей это самый сложный материал. Нужно научиться слышать, где один звук , а где два . В начале слова два звука слышим -яма, юла, ёж, ель, а после согласных – один и мягкий согласный- мяч, мир, лес, пёс.

Кроме этого, дети должны знать только твёрдые звуки- Ж,Ш,Ц и только мягкие- Ч,Щ,Й.

 Как видим, материал довольно сложный, но это программа подготовительной к школе группы. Нужно эти знания закреплять и дома. Делать лучше в игровой форме, например ,идя из детского сада домой.

 **Игра** «Подели слова на слоги». Любое слово из окружающего мира. Дети знают правило- сколько гласных звуков- столько слогов.

  **Игра** «Назови из окружающего слово на определённый звук».

Можно провести соревнование , кто назовёт больше.

 **Игра** «Цепочка слов». Ребёнок называет слово на звук, которым заканчивается предыдущее слово. Например: город- дорога- автомобиль- листья- ящик и т. д.

 **Игра** «Добавь звук». Взрослый говорит слово без последнего звука, а ребёнок угадывает слово целиком: бара(Н,К), заво(д), горо(д).

 **Игра** «Кто больше?». Дети называю , слова по очереди на определённый звук, потом можно усложнить и предложить назвать на определённый слог.

 **Игра** «Ловушка». Нужно хлопнуть в ладоши, когда услышишь определённый звук.

 **Игра** «Кто быстрее доберётся?». Нужно поочереди называть слова на определённый звук и делать при этом шаг. Кто первым доберётся до цели, тот и победил.

 Дети сейчас учатся читать. К концу года все должны уметь читать по слогам. Писать детей учить не надо. Это задача учителя в школе, а вот печатать и рисовать буквы и цифры с детьми необходимо для лучшего запоминания. Это поможет в будущем легче освоить письмо. Такие знания пригодятся в шкале и не только в начальных классах.