**Метод обучения по станциям на уроках технологии.**

Технология – довольно специфический школьный предмет. Одним из основных требований к современному уроку технологии является то, что практическая работа должна занимать до 70% отведенного времени, учащиеся выполняют одновременно два вида деятельности: познавательную и трудовую. Поэтому и перед учителем стоит двойная задача – не только наделить ребенка необходимыми знаниями, но и научить его определенным видам трудовой деятельности. Учитель технологии как никто другой должен демонстрировать свои творческие способности в организации урока. Как же за такое короткое время - один или два академических часа - донести до учащихся и теоретическую информацию, и научить их пользоваться полученными знаниями на практике?

Очень эффективным методом, который помогает справиться со всеми задачами урока, является метод работы по станциям. Впервые такие уроки начали проводиться на занятиях физической культуры английскими педагогами Р.Э. Морганом и Г.Т. Адамсоном. Впоследствии этот метод переняли и другие учителя-предметники. Немецкие методисты К. Рауер и М. Зальцберг сформировали тезисы, характеризующие данную методику. Подробную информацию о них, конечно, можно найти в глобальной сети интернет.

У данной методики большое количество плюсов. Самый очевидный – это то, что дети изучают материал самостоятельно. Учитель только направляет, контролирует и помогает разобраться с заданиями. Это как раз и есть та форма работы, к которой мы стремимся в рамках ФГОС. Кроме того, данный метод учитывает особенности каждого ребенка. Известно, что по способу восприятия информации дети делятся на три группы: визуалы, аудиалы и кинетики. Мы можем так спланировать работу на станциях, что каждый поймет и запомнит необходимый материал. Помимо этого, урок становится динамичным благодаря быстрой смене деятельности (ведь время на станциях ограничено), интересным и, конечно, эффективным. Вспомним известную китайскую мудрость: «Скажи мне, и я забуду! Покажи мне, и я запомню! Дай мне действовать самому, и я научусь!»

Можно много рассуждать о достоинствах метода обучения по станциям, но без примеров заданий данное повествование не будет иметь смысла. Итак, вот несколько вариантов организации деятельности учащихся на уроках технологии по данному методу.

**Урок «Технология приготовления различных видов теста». 6 класс.**

Станция №1. Характеристика видов теста. Учащиеся получат представление о различных свойствах теста, об истории теста и о технологии приготовления.

На станции приготовлены следующие наборы:

4 вида теста (пресное, дрожжевое, песочное, сдобное), 4 изделия из этих видов теста, 4 карточки с описанием видов теста, таблицы, которые они должны заполнить.

Задание:

1. Изучите различные виды теста и их физические свойства. Потрогайте их, растяните (эластичность), попробуйте слепить из них что-нибудь (пластичность), плотное оно или воздушное? Запишите свои наблюдения в таблицу.

2. Прочитайте информацию о различных видах теста, заполните таблицу.

Станция №2. Способы разрыхления теста. Учащиеся научатся способам разрыхления теста. Здесь они увидят, как выглядит процесс брожения дрожжей, реакцию соды и кислоты, взобьют яйца в густую пену.

Они получают следующие наборы:

Банка с дрожжевым брожением, сода, сок лимона, белок, миксер. Дрожжи просто изучаются и рассматриваются. В соду нужно добавить сок лимона и понаблюдать за реакцией. Белки необходимо взбить до густой пены.

Задание:

1. Изучите емкость с дрожжами. Опишите устно содержимое емкости.

2. Взбейте яичный белок с помощью миксера в течение 40-60 секунд. Как изменился белок? Что в нем появилось?

3. Добавьте в соду несколько капель лимонного сока. Что произошло? Образовались ли пузырьки воздуха в результате ваших действий?

В маршрутном листе запишите, какие продукты, кроме дрожжей можно использовать в качестве разрыхлителя.

Станция №3. Функции различных продуктов в тесте. Учащиеся получают информацию о продуктах, которые добавляются в тесто и о свойствах, которые тесто приобретает благодаря этим продуктам.

Учащиеся должны просмотреть указанный отрывок видео и выписать свойства перечисленных продуктов.

Задание:

1. Просмотрите видеоролик. Заполните таблицу.

По истечении времени дети возвращаются на свои места, меняются маршрутными листами и проверяют полученную информацию, получают оценки.

**При подготовке урока работы по станциям важно:**

* Точно понимать, чему должны научиться дети на каждой станции.
* Дать учащимся четкие инструкции. Они должны быть прописаны и в заданиях, и озвучены перед выполнением всей работы.
* Озвучить критерии, по которым будет выставлена оценка в конце урока.
* Следить за временем выполнения работы на каждой станции.

Работа учителя одна из самых ответственных и творческих. Каждый педагог ищет и находит методы обучения, которые смогли бы облегчить понимание и усвоение материала урока. Метод обучения по станциям – это, пожалуй, самый удачный вариант организации деятельности на уроках технологии. Он позволяет гармонично соединить в себе все важные моменты, необходимые для достижения цели педагога и положительного результата работы учащихся: наглядность, занимательность, познавательность, творчество, а также овладение не только знанием, но и практическими навыками.