**Методическая разработка**

**Конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по теме: «Зимующие птицы», образовательная область «Познавательное развитие»**

Автор-составитель конспекта НОД: Морозова Ирина Михайловна, воспитатель МБДОУ ДС КВ № 24 п.Советский МО Ейский район

Цель приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, посредством выполнения математических действий.

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»: совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка в пространственной ориентировке на листе, закрепление представлений о геометрических фигурах. Сравнение объема сыпучих тел по весу. Ознакомление с чашечными весами. Взвешивание на чашечных весах.

**Цель и Задачи ОО в интеграции:**

Цель образовательной области «Познавательное развитие»: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

• закрепить знания о зимующих птицах, их названиях; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Цель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи:

• вызвать интерес к созданию рисунка нетрадиционным способом;

Цель образовательной области «Речевое развитие»: Формирование устной речи и навыков устного общения с окружающими через игру, познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

• развивать умение правильно воспринимать содержание стихотворений;

• формировать умение работать по словесной инструкции;

• расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».

• совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, распространения простых предложений однородными членами.

• продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

• развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе «глаз - рука»;

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

 Цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам.

Задачи:

• совершенствовать коммуникативные навыки, способности к нестандартному мышлению, творчеству;

• развивать активность, инициативность, самостоятельность, умение сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Формы детской деятельности: Развивающая игра, исследовательская деятельность, ситуативный разговор с детьми, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

Предпосылки к учебной деятельности:

• коммуникативные – участие в совместной деятельности, умении договариваться, учитывать интересы и чувства других;

• познавательные – проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности;

• регулятивные – формирование произвольности;

• личностные – умение оценивать собственную деятельность, свои возможности.

Итоговый образовательный результат:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о мире природы, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики;
* ребенок открыт к новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
* ребенок имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оборудование: демонстрационный материал: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к НОД, аудиозапись «Звуки природы. Птицы в лесу», коврограф, магнитная доска, изображения геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), плоскостные изображения птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, два контейнера (один с пшеницей, другой с овсом), чашечные весы.

Раздаточный материал: «Игровизор» В.В. Воскобовича и маркеры по числу детей, игровое поле «МиниЛарчик» В.В.Воскобовича, комплект «Разноцветные веревочки».

Предварительная работа: Индивидуальная работа с детьми по развитию математических представлений; работа с дидактическими и развивающими играми В.В.Воскобовича, решение простых арифметических задач; наблюдения за птицами во время прогулки; беседы о зиме и о зимующих птицах; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование деревьев, домов и елок; разучивание физкультурной минутки «Скачет бойкий воробей»; графические упражнения на развитие мелкой моторики рук.

**Структура НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Содержание** | **Время** |
| 1 этап - способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности |  | 5 минут |
| 2 этап - способствуем планированию детьми их деятельности |  | 2 минуты |
| 3этап - способствуем реализации детского замысла |  | 16 минут |
| 4 этап - способствуем проведению детской рефлексии |  | 7 минут |

**Конспект НОД по развитию математических представлений в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.
Тема: Зимующие птицы.**

**(для детей 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи)**

**Образовательные задачи:** Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка в пространственной ориентировке на листе, закрепление представлений о геометрических фигурах. Сравнение объема сыпучих тел по весу. Ознакомление с чашечными весами. Взвешивание на чашечных весах.

**Коррекционно-развивающие задачи:**  Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи:**  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: демонстрационный материал: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к НОД, аудиозапись «Звуки природы. Птицы в лесу», коврограф, магнитная доска, изображения геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), плоскостные изображения птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, два контейнера (один с пшеницей, другой с овсом), чашечные весы.

Раздаточный материал: «Игровизор» В.В. Воскобовича и маркеры по числу детей, игровое поле «МиниЛарчик» В.В.Воскобовича, комплект «Разноцветные веревочки».

Предварительная работа: Индивидуальная работа с детьми по развитию математических представлений; работа с дидактическими и развивающими играми В.В.Воскобовича, решение простых арифметических задач; наблюдения за птицами во время прогулки; беседы о зиме и о зимующих птицах; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование деревьев, домов и елок; разучивание физкультурной минутки «Скачет бойкий воробей»; графические упражнения на развитие мелкой моторики рук.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Воспитатель приглашает детей подойти к экрану: Ребята! Внимательно послушайте стихотворение «Надо птицам помогать!». (слайд 2).Трудно птицам зимовать,Надо птицам помогать!Распилить я попросилДосочку еловую,Вместе с папой смастерилПтичкину столовую.Вот синички прилетели,А за ними свиристели,Доктор Дятел и сорокаЗакружились возле елки,И голубки тут как тут,Все еду себе возьмут! | Воспитатель: Ребята! О чем мы с вами сегодня будем говорить?*Ответы детей: О зиме и зимующих птицах.*Воспитатель: Названия каких птиц прозвучало в стихотворении? Сколько их?*Ответы детей: Дятел, сорока, свиристели, синички, тетерки, филин. Всего шесть названий птиц.*Воспитатель: Молодцы, я согласна с вами!  |
| Воспитатель*: (Слайд 3, 4, 5).*Ребята! Посмотрите! К нам на кормушку прилетели еще птички! Целые стайки! И завели спор, каких птичек больше, каких меньше, поможем им? | Ответы детей: Нужно сосчитать птиц в каждой птичьей стайке.Воспитатель: Правильно. Вам нужно выбрать знак «больше» или «меньше» и прочитать получившееся выражение.*Ответы детей: пять сорок меньше восьми синичек, шесть филинов больше четырех дятлов, три зимующие птицы меньше семи свиристелей.*Воспитатель: Верно. Вы правильно выполнили это задание! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Воспитатель*:* Ребята, я хочу пригласить вас в зимний лес в гости к зимующим птицам, узнать, как сейчас они живут. Что вы думаете поэтому поводу?(Слайд 6) | *Ответы детей: Согласны, мы хотим.*Воспитатель: Правильно. Прогулка наша будет не обычной, вас ждут интересные задания. |
| Подумайте, где вам будет удобно выполнять задания? | *Ответы детей: за столами, сидя на ковре, передвигаясь по группе.* |

**3этап:способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| (Воспитатель приглашает детей подойти к коврографу, где размещены карточки с изображениями восьми сорок и семи снегирей, ставит перед детьми контейнер с цифрами и математическими знаками).Воспитатель: Давайте попробуем составить задачу о птицах, которые прилетели к кормушкам. Вам помогут мои советы. Сосчитайте, сколько сорок и сколько снегирей сидят возле кормушек. Сравните количество сорок и снегирей. | *Ответы детей: К кормушкам прилетело восемь сорок и семь снегирей.**(Дети ставят на коврограф цифры «8» и «7»).*Воспитатель: На сколько больше сорок, чем снегирей? Это задача на вычитание.*(Дети ставят между цифрами знак «-»,а после цифры «7» - знак «=»).*Воспитатель: Прочитайте выражение.*Дети: Восемь минус семь равняется…Или от восьми отнять семь- получится..*Воспитатель: Верно. |
| *(Педагог предлагает детям решить задачу всем вместе, предварительно, убрав пособия с коврографа).*Воспитатель: На сколько больше сорок, чем снегирей? Сосчитайте. Вы легко ответите на этот вопрос, если вспомните, на сколько восемь больше семи. | *(Дети выполняют вычисления).**Ответы детей: Сорок на одну больше, чем снегирей.*Воспитатель: Поставьте соответствующее число после знака «равно».*(Дети выполняют задание).*Воспитатель: Отлично! Вы составили и решили задачу. |
| Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем! **Физкультурная минутка**Скачет бойкий воробей (прыжки на двух ногах)Возле маленьких детей:— Эй, ребятки, просьба есть, (прыжки на правой ноге)Бросьте крошечек поесть. (прыжки на левой ноге)Помогите воробью, (покружиться вокруг себя)Я вам песенку спою! (наклоны туловища вправо, влево) | *Дети выполняют вместе с воспитателем* |
| Воспитатель*: Продолжим наше путешествие. Я вас приглашаю за столы на которых приготовлены «Игровизоры», маркеры, ватные диски, листы с заданием*. На магнитной доске изображения геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник). | *Дети: У нас на картинке изображены птицы в зимнем лесу.*Воспитатель: Правильно! Ребята, все птицы собрались на дубе, как на базаре. Каждой птице нужен свой дом, давайте им поможем! *Ответы детей: Давайте!*Воспитатель: Только расселять птиц мы будем в необычные домики, это будут геометрические фигуры, посмотрите на доску, назовите эти фигуры.*Ответы детей: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.* *Если дети затрудняются с выполнением задания, воспитатель помогает.*Воспитатель: Поселите птицу в круг, которая изображена в самом центре картинки.*(Дети выполняют задание).*Воспитатель: Кого вы поселили в круг? *Дети: Мы поселили в круг сову.*Воспитатель: Правильно. Теперь поселите птицу в треугольник, которая сидит перед дубом.*(Дети выполняют задание).*Воспитатель:Кого вы поселили в треугольник? *Дети: Мы поселили в треугольник тетерку на снегу.*Воспитатель: Верно. Теперь поселите птицу в овал, которая сидит на нижней ветке справа от совы.*(Дети выполняют задание).*Воспитатель: Кого вы поселили в овал? *Дети: Мы поселили в овал воробья.*Воспитатель:Отлично. Теперь поселите птицу в прямоугольник, которая находится между совой и воробьем*(Дети выполняют задание).*Воспитатель:Кого вы поселили в прямоугольник? *Дети: Мы поселили в прямоугольник дятла, который сидит на стволе дерева.*Воспитатель:Замечательно. Теперь поселите птицу в квадрат, которая сидит на самом верху.*(Дети выполняют задание).*Воспитатель:Кого вы поселили в квадрат? *Дети: Мы поселили в квадрат ворону, которая сидит на верхней ветке дуба.*Воспитатель: Молодцы! Всех птиц расселили, я думаю, они вам очень благодарны за это. |
| Воспитатель: Ребята! Птиц посчитали, расселили, а теперь их нужно покормить.Я вас приглашаю пройти в центр экспериментирования. *( На столе приготовлены два небольших прозрачных контейнера с пшеницей и овсом, чашечные весы накрытые тканью).*Воспитатель: Давайте подготовим корм для птиц. У нас есть овес и пшеница, давайте сравним эти два контейнера по весу. Какой контейнер тяжелее, а какой - легче? Как вы это сделаете? (Слайд 7)(Слайд 8) | *Ответы детей: На одну ладошку поставим контейнер с пшеницей, а на другую – с овсом.**(Дети по очереди прикидывают вес контейнеров на ладонях).**Дети: Контейнер с пшеницей тяжелее, а контейнер с овсом легче.*Воспитатель: Давайте проверим это с помощью весов.(Педагог убирает ткань с весов).Воспитатель: Эти весы называют чашечными. Для взвешивания разных предметов у них есть две чаши. Как вы сможете сравнить вес контейнеров при помощи весов?*Ответы детей: Нужно поставить контейнер с пшеницей на одну чашу, а контейнер с овсом – на другую. Тот контейнер, который опустится ниже, - более тяжелый.(Дети устанавливают контейнеры на весы и сравнивают вес контейнеров.)Ответы детей: Все правильно. Контейнер с пшеницей тяжелее, а контейнер с овсом легче.*Воспитатель: Совершенно верно! *Ответы детей: Мы выйдем на прогулку и на нашем участке положим в кормушки этот корм.*Воспитатель: Хорошо, я с вами согласна! |
| Воспитатель: Ребята! Вы сегодня очень хорошо постарались и птички, в благодарность приготовили вам сюрприз. (Воспитатель приглашает детей на палас, на котором расположено игровое поле «МиниЛарчик» В.В.Воскобовича, комплект «Разноцветные веревочки», плоскостные изображения птиц на каждого ребенка). Слайд 10. Звучит аудиозапись «Звуки природы. Птицы в зимнем лесу». | Воспитатель: Зимующие птицы оставили после себя следы, но не на снегу, а на игровом поле «МиниЛарчик». Следы эти не обычные, цветными веревочками «нарисована» половина предмета (ёлка, свеча, избушка). Нужно «дорисовать» вторую часть рисунка на игровом поле при помощи цветных веревочек.*Дети выполняют задание. Если дети затрудняются, то воспитатель помогает.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Воспитатель: Ребята! К сожалению, наше путешествие по зимнему лесу закончилось.Я надеюсь, что вы захотите ещё раз попасть в гости к зимующим птицам узнавать что-то новое и помогать им?! | *Ответы детей: Захотим, будем посещать.*Воспитатель: Вот и замечательно! |
| Воспитатель: Друзья, напомните, чему мы с вами сегодня научились?- Где пригодятся нам эти знания?- Перед вами лежат изображения птиц - воробушки грустные и веселые. Я предлагаю вам, оценить наше путешествие с помощью этих птичек. Если вы были внимательны и сообразительны, научились чему-то новому– поднимите веселого воробушка. А если вам показались задания трудными – грустного воробья.Большое всем спасибо! Вы оценили себя правильно. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Я горжусь вами! | *Ответы детей: Мы учились составлять и решать задачу, сравнивать предметы по весу, расселять птиц в домики из разных геометрических фигур, рисовали рисунок при помощи цветных веревочек.**Ответы детей: В школе, в природе.*Воспитатель: Я согласна с вами! |

***Ход НОД***

1. ***Организационный момент. Чтение стихотворения « Надо птицам помогать!».*** Создание положительного эмоционального фона НОД. Совершенствование навыка счета на слух.

*(Педагог сообщает детям о начале НОД и предлагает им сесть на стульчики, стоящие полукругом перед коврографом).*

***Педагог:***

Сегодня мы поговорим с вами о зиме и зимующих птицах. Внимательно послушайте стихотворение «Надо птицам помогать!». Постарайтесь запомнить, названия каких птиц прозвучат в стихотворении.

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.
Вот синички прилетели,
А за ними свиристели,
Доктор Дятел и сорока
Закружились возле елки,
И голубки тут как тут,
Все еду себе возьмут!

**Педагог:** Ребята, перечислите пожалуйста птиц, о которых говорится в этом стихотворении.

**Дети:** Дятел, сорока, свиристели, синички, тетерки, филин.

**Педагог**: Сколько всего названий птиц прозвучало в стихотворении?

**Дети**: Всего прозвучало шесть названий птиц.

**Педагог**: Правильно! Вы очень внимательны.

**2.Игра «Сосчитай-ка птичьи стайки».** Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».

*(Педагог помещает на коврограф карточки с изображениями птиц: трех разных птиц, четырех тетерок, пяти воробьев, шести сорок, семи голубей, восьми синиц, девяти дятлов.)*

Педагог: Сосчитайте птиц в каждой птичьей стайке, расставьте стайки парами, вставьте между карточками знак «больше» или «меньше», прочитайте получившиеся выражения.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает пособия).*

3.**Игра «Составим задачу».** Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.

*(Педагог помещает на коврограф карточки с изображениями восьми сорок и семи снегирей, ставит перед детьми контейнер с цифрами и математическими знаками).*

**Педагог:** Давайте попробуем составить задачу о птицах, которые прилетели к кормушкам. Вам помогут мои советы. Сосчитайте, сколько сорок и сколько снегирей сидят возле кормушек. Сравните количество сорок и снегирей.

**Дети:** К кормушкам прилетело восемь сорок и семь снегирей.

*(Дети ставят на коврограф цифры «8» и «7»).*

**Педагог:** На сколько больше сорок, чем снегирей? Это задача на вычитание.

*(Дети ставят между цифрами знак «-»,а после цифры «7» - знак «=»).*

**Педагог:** Прочитайте выражение.

**Дети:** Восемь минус семь равняется…Или от восьми отнять семь- получится..

**Педагог**: Верно.

**4. Решение задачи.** Совершенствование умения решать задачу.

*(Педагог предлагает детям решить задачу всем вместе, предварительно, убрав пособия с коврографа).*

**Педагог**: На сколько больше сорок, чем снегирей? Сосчитайте. Вы легко ответите на этот вопрос, если вспомните, на сколько восемь больше семи.

*(Дети выполняют вычисления).*

**Дети:** Сорок на одну больше, чем снегирей.

**Педагог:** Поставьте соответствующее число после знака «равно».

*(Дети выполняют задание).*

**Педагог**: Отлично! Вы составили и решили задачу.

*(Убрать пособия).*

**5. Физкультминутка «Скачет бойкий воробей»**

Скачет бойкий воробей (прыжки на двух ногах)
Возле маленьких детей:
— Эй, ребятки, просьба есть, (прыжки на правой ноге)
Бросьте крошечек поесть. (прыжки на левой ноге)

Помогите воробью, (покружиться вокруг себя)
Я вам песенку спою! (наклоны туловища вправо, влево)

**6. Работа с «Игровизором» В.В.Воскобовича**. Совершенствование навыка в пространственной ориентировке на листе, закрепление представлений о геометрических фигурах.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых приготовлены «Игровизоры», маркеры, ватные диски, листы с заданием).*

**Педагог**: Ребята, подложите лист с заданием под экран. Кого вы видите на картинке?

**Дети:** Мы видим птиц в зимнем лесу.

**Педагог:** Птицы собрались на дубе, как на базаре. Поселите птицу в круг, которая изображена в самом центре картинки.

*(Дети выполняют задание).*

***Педагог:*** Кого вы поселили в круг?

**Дети:** Мы поселили в круг сову.

***Педагог:*** Правильно. Теперь поселите птицу в треугольник, которая сидит перед дубом.

*(Дети выполняют задание).*

***Педагог:*** Кого вы поселили в треугольник?

**Дети:** Мы поселили в треугольник тетерку на снегу.

***Педагог:*** Верно. Теперь поселите птицу в овал, которая сидит на нижней ветке справа от совы.

*(Дети выполняют задание).*

***Педагог:*** Кого вы поселили в овал?

**Дети:** Мы поселили в овал воробья.

***Педагог:*** Отлично. Теперь поселите птицу в прямоугольник, которая находится между совой и воробьем

*(Дети выполняют задание).*

***Педагог:*** Кого вы поселили в прямоугольник?

**Дети:** Мы поселили в прямоугольник дятла, который сидит на стволе дерева.

***Педагог:*** Замечательно. Теперь поселите птицу в квадрат, которая сидит на самом верху.

*(Дети выполняют задание).*

***Педагог:*** Кого вы поселили в квадрат?

**Дети:** Мы поселили в квадрат ворону, которая сидит на верхней ветке дуба.

**7. Игра** **«Подкормите птиц зимой»**. Сравнение объема сыпучих тел по весу. Ознакомление с чашечными весами. Взвешивание на чашечных весах.

*(Педагог приглашает детей к столу, где приготовлены два небольших прозрачных контейнера с пшеницей и овсом).*

**Педагог:** Скоро мы пойдем гулять. Давайте подготовим корм для птиц на нашем участке. У нас есть овес и пшеница, давайте сравним эти два контейнера по весу. Какой контейнер тяжелее, а какой - легче? Как вы это сделаете?

**Дети:** На одну ладошку поставим контейнер с пшеницей, а на другую – с овсом.

*(Дети по очереди прикидывают вес контейнеров на ладонях).*

**Дети:** Контейнер с пшеницей тяжелее, а контейнер с овсом легче.

**Педагог:** Давайте проверим это с помощью весов.

*(Педагог ставит на стол весы).*

**Педагог:** Эти весы называют чашечными. Для взвешивания разных предметов у них есть две чаши. Как вы сможете сравнить вес контейнеров при помощи весов?

**Дети:** Нужно поставить контейнер с пшеницей на одну чашу, а контейнер с овсом – на другую. Тот контейнер, который опустится ниже, - более тяжелый.
(Дети устанавливают контейнеры на весы и сравнивают вес контейнеров.)
**Дети:** Все правильно. Контейнер с пшеницей тяжелее, а контейнер с овсом легче.

**Педагог:** Все правильно, молодцы! Вы справились и с этим заданием.

**8. Игра «Разноцветные веревочки».** Развитие мелкой и общей моторики, воображения, творческого мышления.

*(Педагог приглашает детей за столы, на которых расположено игровое поле «МиниЛарчик» В.В.Воскобовича, комплект «Разноцветные веревочки», плоскостные изображения птиц.)*

**Педагог:** Ребята! Вы сегодня очень хорошо постарались и птички, в благодарность приготовили вам сюрприз. Зимующие птички оставили после себя следы, но не на снегу, а на игровом поле «МиниЛарчик». Следы эти не обычные, цветными веревочками «нарисована» половина предмета (ёлка, свеча, избушка). Нужно «дорисовать» вторую часть рисунка на игровом поле при помощи цветных веревочек.

 *(Дети выполняют задание.)*

**Педагог**: Молодцы! Вы справились с интересной игрой.

**9. Организация окончания НОД. Оценка работы детей.**

(Педагог организует беседу с детьми.)

**Педагог**: Чему вы учились сегодня?

**Дети:** Мы учились составлять и решать задачу, сравнивать предметы по весу, расселять птиц в домики из разных геометрических фигур, рисовали рисунок при помощи цветных веревочек.

**Педагог:** Вы порадовали меня сегодня. Молодцы!