Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации

**Методическая разработка внеурочного мероприятия**

**«Ваш подвиг в сердце сохраним»**

**(технология критического мышления)**

 Разработал:

Федосеев Леонид Леонидович,

 воспитатель ПСВУ

2019

**Содержание**

Методическое обоснование темы…………………………………………….3

Технологическая карта занятия…………………………….. ………………. 4

Ход урока …………………………….……………………………………….. 9

Заключение …………………………………………………………………... 14

Список использованных источников……………………….......................... 15

**Методическое обоснование темы**

Методическая разработка посвящена проблеме формирования патриотического воспитания на примере подвигов Героев Советского Союза летчиков И.Л. Золина, А.А. Гатауллина.

Актуальность нашей методической разработки состоит в применении технологии «критического мышления» как способа развития умений обучающихся, будущих офицеров, принимать взвешенные решения и быть готовым к ответственности за собственный выбор и результат своей деятельности*.* Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем понимания, восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Данная технологияпозволяет   проводить занятия в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний происходит в процессе постоянного поиска. Главная цель данной технологии: научить добывать знания и информацию самостоятельно, и на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

**Методическая цель:** продемонстрировать методы и формы организации познавательной деятельности для решения актуальной организационно-воспитательной проблемы на основе технологии критического мышления.

Данная интерактивная технология является непременным условием для функционирования модели воспитания, основной целью которой является активное вовлечение каждого суворовца в воспитательный процесс. Технология развития критического мышления соответствует требованиям к личности в современном мире, способствует организации творчески интересных занятий и создает условия для достижения эффективных результатов воспитательного процесса на основе практико-ориентированного и деятельностного подхода.

 Данная работа может быть полезна воспитателям суворовских училищ и кадетских корпусов.

**Технологическая карта занятия**

**«Ваш подвиг в сердце сохраним»**

**Тип занятия**: открытие нового знания.

 **Цель:** организация деятельности обучающихся по расширению области их знаний о подвигах земляков, летчиков, Героев Советского Союза И.Л. Золина и А. А. Гатауллина.

 **Задачи:**

***Обучающие:***

- создавать условия для развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;

-актуализировать знания о героическом подвиге народа;

- способствовать развитию навыков работы в малых группах.

***Развивающие:***

- способствовать развитию коммуникативной компетенции, навыков группового взаимодействия, умений суворовцев обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы.

- развивать умения смыслового чтения (ознакомительное чтение, умение и извлекать необходимую информацию при восприятии материала на слух);

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

***Воспитательные:***

– способствовать патриотическому воспитанию суворовцев, развить чувства национальной гордости за великий подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны.

  **Результаты обучения:**

 *Предметные результаты:*

– сформировать представление о героическом прошлом нашего народа

 *Личностные результаты:*

– создать условия для осмысления истоков нравственности и патриотизма

 *Метапредметные результаты:*

– развивать коммуникативные УУД (работа в группе); регулятивные УУД (умения целеполагания, планирования и самооценки); познавательных УУД (умение выделять значимую информацию).

 **Формы работы**: групповая, интерактивная.

 **Используемые технологии обучения**: ТРКМ, технология диалогового взаимодействия, здоровье-сберегающая технология.

 **Техническое обеспечение**:

**Для преподавателя**: персональный компьютер, оборудование мультимедийного класса, видеоматериалы, презентация MS PowerPoint.

**Для обучающихся:** шаблон для составления «кластера», шаблон для составления «денотантного графа», карточки-информаторы, таблица для «Инсерта».

**Методическая цель:** использование методов технологии критического мышления

|  |
| --- |
| **Занятие по теме** **«Ваш подвиг в сердце сохраним»** |
| **Современные образовательные технологии** | **Этапы урока, на которых технология применяется** | **Инновационный прием и методы работы** |
| Элементы технологии критического мышления | Этапы «Вызова», «Осмысления», «Рефлексии» | Актуализация имеющихся знаний по данной теме.Мотивация к учебной деятельности.Формирование собственного отношения к материалу. Интегрирование информации. |
| Элементы технологии диалогового взаимодействия | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи, этап включения, изученного в систему знаний | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности малых группах |
| Здоровье сберегающая технология | Физкультминутка | Упражнения для профилактики сколиоза Упражнения на развитие моторики кистей рук |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Время,****мин** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **обучающихся** | **Прогнозируемые результаты****(**формируемые УУД) |
| 1.Оргмомент. |  | Приветствует суворовцев, настраивает на работу, предлагает проверить готовность к уроку. Делит класс на четыре группы по 5 человек в каждой. | Приветствуют воспитателя, проверяют готовность к занятию. | **Регулятивные УУД:**самоконтроль |
| 2. Мотивация. |  | Формулирует тему в форме вопроса, предлагает поставить цели урокаСоздает учебную ситуацию, мотивирующую к учебной деятельности | Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают цель.  | **Познавательные УУД:** умение выдвигать предположения, анализировать информацию**Коммуникативные УУД:**умение излагать кратко свои мысли |
|  | СТАДИЯ «ВЫЗОВ» |  |
| 3.Этап актуализации знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. |  | Организует деятельность обучающихся по актуализации имеющихся знаний.Организует учебную ситуацию, приводящую к осознанию неполноты или несовершенства знания,активизирует работу суворовцев при помощи приема «Денотантный граф».   | Актуализируют имеющиеся знания, отвечают на вопросы педагога, выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её.Создают ***«***Денотантный граф».  | **Регулятивные УУД:**Осознание недостаточности знаний**Познавательные УУД:** установление причинно-следственных связей,построение логической цепи рассуждений |
|  | СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА» |  |
| 4.Этап открытия новогознания. |  | Организует деятельность обучающихся;Отслеживает степень активности работы;Консультирует;Служит источником информации;Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном;Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.Предлагает приемы «Инсерт»  | Осуществляют контакт с новой информацией;Сопоставляют информацию с имеющимся знанием и опытом;Акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы. Формулируют новые вопросы. Выявляют непонятные места в тексте, требующие уточнения; систематизируют полученные знания;готовятся к обсуждению прочитанного. | **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 5.Физкультминутка.Динамическая пауза. |  | Проводит физкультминутку, переключает на другой вид деятельности. | Выполняют упражнения. | **Регулятивные УУД**: умение осуществлять самооценку своей деятельности на уроке. |
| СТАДИЯ «РАЗМЫШЛЕНИЯ» |
| 5.Этап включения, изученного в систему знаний. |  | Настраивает участников групп на взаимопередачу материала, предлагая озвучить результаты исследования. Предлагает прием «Фишбоун» | Систематизируют новую информацию;делают выводы. | **Познавательные УУД:** установление причинно-следственных связей; |
|  | СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» |  |
| 6. Рефлексия. |  | Организует рефлексивную деятельность суворовцев;Создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями;Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки процесса. | Обмениваются мнениями;Отвечают на вопросы;Высказывают оценочные суждения;Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи; | **Коммуникативные УУД:** высказывать и аргументировать свою точку зрения, умение слушать |

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент.**

- принимаю доклад от ЗВК готовности взвода к занятиям

- проверяю наличие л/с внешний вид, готовность к занятиям

 **2. Мотивация.**

**Воспитатель:**

- Во время Великой Отечественной войны советский народ проявил беспримерный героизм, бесчисленные подвиги советских воинов переломили ход войны. Такого мужества, такой силы духа и преданности оккупанты не ожидали увидеть на пути к своей цели.  О самых ярких личностях тех лет и об их бессмертных подвигах знают многие с рождения. Такие легендарные личности, как А. Матросов, И. Кожедуб, А. Маресьев, В. Талалихин и многие другие - навечно останутся в книге памяти Великой Отечественной войны. Навсегда вписан в историю русской воинской славы и подвиг экипажа капитана Николая Гастелло. О героическом таране Гастелло  известно многим, а вот о летчиках, повторивших подвиг Гастелло, знают не все. Немногие пермяки знают о летчике, своем земляке, совершившем такой же подвиг.

-  Ребята,  попробуйте сформулировать тему занятия, какая цель стоит перед нами. (Слайд1)

(Суворовцы формулируют тему урока и ставят перед собой цели)

**Воспитатель:**

**-** Действительно, мы сегодня будем говорить о подвигах земляков. Цель нашего занятия: определить, как рядовые граждане государства, которые выбрали, как и вы, военную службу, стали героями. Итак, тема урока « Ваш подвиг в сердце сохраним».

**3. Этап актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.** (СТАДИЯ «ВЫЗОВ»)

**Воспитатель:**

- За мужество, храбрость и массовый героизм орденами и медалями СССР было награждено более 7.000.000 человек, из них 11.633 – удостоены звания Героя Советского Союза, в том числе 104 человека – дважды, а летчики И.Н. Кожедуб, А.П. Покрышкин - трижды. Каждый их героический поступок достоин восхищения и уважения, эти люди совершили подвиг во имя спасения жизни других людей.

- Ребята, а что такое подвиг? (суворовцы дают определение слову)

- Да, вы правильно определили значение слова «подвиг». Давайте, его сравним с определением из словаря. В словаре С.И. Ожегова "подвиг" определяется как "героический, самоотверженный поступок. Воинский подвиг, трудовой подвиг. Подвиг во славу Родины".

**Прием «Детонантный граф»**

- Ребята, попробуем привести ассоциации к слову «подвиг», проанализируем это понятие с точки зрения признака и действия, вычленим существенные признаки.

ПОДВИГ

СОВЕРШИТЬ

беспримерный

великий

славный

героический

бессмертный

настоящий

ПОСТУПОК

ДЕЯНИЕ

ДЕЙСТВИЕ

- Итак, мы выяснили, что подвиг – это героический поступок, деяние, действие человека. Совершая подвиг, человек проявляет смелость, самоотверженность, чувство любви к родине, семье заглушает чувство страха, боли и мысли о смерти и толкает на смелые поступки.

**4. Этап открытия нового знания**. (СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА»)

**Прием** **«Инсерт»**

***Воспитатель:***

- Свой разговор о подвигах я не зря начал с того, что среди героев-пермяков были и те, кто повторил всем известный подвиг Гастелло. Перед вами лежат карточки-информаторы.

Ваша задача внимательно прочитать текст, затем всю информацию промаркировать следующим образом:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения).

- А затем ответить на вопрос: кто из перечисленных героев повторил подвиг Гастелло.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **+** | **—** | **?** |
| Тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | Отмечается все новое, что стало известно из текста | Отмечаются противоречия.  | Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |

**Карточка-информатор:**

**1**.**Никола́й Фра́нцевич Гасте́лло** родился в Москве 6 мая 1907, учился в 3-м Сокольническом городском мужском училище имени [А. С. Пушкина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). В мае 1932 года по специальному набору призван в [Красную Армию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5-%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F). Отправлен на учёбу в [военную авиационную школу пилотов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2) в город [Луганск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA). В 1939 году участвовал в [боях на Халхин-Голе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D1%85%D0%B8%D0%BD-%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B5). Осенью 1940 года направлен на службу к западным границам СССР, в город [Великие Луки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%B8). 26 июня 1941 года экипаж под командованием Гастелло совершил огненный таран – направил горящую машину на механизированную колонну врага.

[Указом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7) [Президиума Верховного Совета СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%83%D0%BC_%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) от 26 июля 1941 года капитан Николай Францевич Гастелло был посмертно удостоен звания [Герой Советского Союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0).

**2.** **Иван Леонтьевич Золин** родился 7 июля 1907 года в селе Ключи Суксунского района Пермской области. Окончил три класса школы. В 1933 году окончил Оренбургское военное авиационное училище, был заместителем командира [эскадрильи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F) 242-го бомбардировочного авиаполка 5-й резервной авиагруппы [Южного фронта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82_%28%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0%29). 23 сентября 1941 года совершил подвиг - направил горящую машину на переправу через Днепр, уничтожив её с находившимися на ней боевой техникой и живой силой противника, сам при этом погиб. Указом Президиума [Верховного Совета СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) от [6 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/6_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [1942 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1942_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» старший лейтенант Иван Золин посмертно был удостоен высокого звания [Героя Советского Союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0).

**3.** **Сивков Григорий Флегонтович** родился 10 февраля 1921 года в деревне Мартыново  [Кунгурского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F) Пермской области в семье крестьянина. В 1935 году окончил школу-семилетку в селе Кыласово, в 1939 году — Пермский авиационный техникум. В 1938 году окончил Пермский аэроклуб. В 1940 году окончил Пермскую военную авиационную школу лётчиков. Служил в строевых частях ВВС. За мужество и героизм, проявленные в боях, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 февраля 1944 года командиру авиаэскадрильи 210-го штурмового авиационного полка старшему лейтенанту Сивкову Григорию Флегонтовичу присвоено Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 августа 1945 года награждён второй медалью «Золотая Звезда».

**4. Анвар Анварович Гатауллин** родился [23 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/23_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1923 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1923_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в [Перми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%8C). В [1942 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1942_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) окончил Омскую военную авиационную школу пилотов. С июня [1943 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — на фронтах Великой Отечественной войны. В 1944 году самолёт Гатаулина был сбит огнём зенитной артиллерии. Он направил свой самолёт на позиции артиллерийских батарей противника. Был признан погибшим. Указом Президиума [Верховного Совета СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) от [18 августа](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0) [1945 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) за «мужество и героизм, включающий самопожертвование, проявленные при выполнении разведывательных полётов» гвардии старший лейтенант Анвар Гатауллин посмертно был удостоен высокого звания [Героя Советского Союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0).  [Медаль «Золотая Звезда»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%C2%BB_%28%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0%29) и [орден Ленина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0) были ему вручены в августе [1948 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1948_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).

***(Суворовцы обсуждают полученную информацию. Делают вывод о том, что подвиг Гастелло повторил наш земляк Золин И.Л.)***

**5. Этап включения в систему знаний** (СТАДИЯ «РАЗМЫШЛЕНИЯ»)

**Прием « Фишбоун»**

**Воспитатель:**

**-** Иван Леонтьевич Золин был обыкновенным человеком, он не родился героем. Хватило одного мгновения для принятия решения, и летчик совершил геройский поступок. А поступок имеет большое значение в жизни человека, он может в какой- то мере определить человека в целом. Поступок – это как решающий шаг, это своеобразный выбор, который человек делает наедине с собой. Такой шаг бывает разным по своему значению, но он всегда характеризует человека. Не зря народная мудрость гласит: “Завтрашний характер в сегодняшнем поступке”. И хотелось бы, чтобы у вас, ребята, в каждом сегодняшнем поступке, вашем сознательном выборе решения, как поступить – закладывался завтрашний характер. Но совершить любой поступок, а тем более подвиг непросто. Давайте еще раз при помощи приема фишбоун, определим главное в подвиге.

Каждый человек Легко ли человеку

может стать героем, совершить подвиг?

если он патриот.

 герои смелые, хочется жить; нужно защищать Родину

 мастерство летчика, выдержка героя, любовь к Родине

**6.Реализация построенного проекта. Прием «Кластер»**

**Воспитатель:**

**- А каким должен быть суворовец? Какие качества должен в себе воспитать?**

**(суворовцы отвечают)**

**- Каждый суворовец должен быть патриотом своей страны.** Патриот  - это человек, служащий Родине. А Родина – это народ. Нашей стране важно, чтобы во всех структурах, на всех должностях как военных, так и в гражданских работали настоящие патриоты и профессионалы. Суворовцы должны отстаивать интересы своего народа и страны, как и написано в одном из пунктов «Кодекса чести суворовца»: «Никому не позволяй глумиться над историей России, её культурой, воинской атрибутикой». Мы должны всегда помнить имена героев, которые ради жизни на земле совершали свои героические подвиги, зачастую ценой своей жизни. Итогом нашего урока станет кластер.

ПАТРИОТ

Мужественный Храбрый Смелый Находчивый Отважный Бесстрашный Решительный Стойкий

СУВОРОВЕЦ

7. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

**Воспитатель:**

- Ребята, у каждого из вас есть лист Рефлексии «Все в твоих руках», заполните, пожалуйста, эти листы в соответствии с вашими впечатлениями о занятии:

- готов быть верным России

- готов посвятить себя служению Отечеству

- готов чтить традиции воинской славы, героического прошлого

- готов воспитать в себе чувство самоотверженности, самопожертвования во благо Страны

- затрудняюсь ответить

**Заключение**

Данное занятие проведено с обучающимися 7 класса. На занятии использована технология критического мышления, которая дает воспитателю возможность полноценно реализовать разработанный план занятия путем организации, координации, мотивации и контроля запланированных воспитательных целей. Занятие способствовало развитию коммуникативной компетенции, навыков группового взаимодействия, умению суворовцев обобщать полученные знания, делать необходимые выводы, а также самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений в решении заданных задач. Классный час был ориентирован на новые образовательные результаты: сформировать представление героях-летчиках, участвовавших в Великой Отечественной войне, создать условия для осмысления истоков нравственности и патриотизма.

 Суворовцы были готовы к восприятию данной темы и быстро включились в деловой ритм. Целеполагание было определено в результате диалога со взводом. Дидактической задачей занятия являлось возбуждение интереса к материалу, пробуждение творческой мысли, осознанное принятие суворовцами цели. В ходе выполнения самостоятельной работы ребята получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. Во время занятия удалось вовлечь всех суворовцев в процесс активного взаимодействия. Были созданы условия для самоопределения, самоутверждения, самооценки (развитие рефлексивных качеств). Роль воспитателя заключалась в координации и консультации суворовцев.

ПАТРИОТ

**Список используемых источников**

1.Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.

2.Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.

3.Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.

4.Трубинова Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 946-948. — URL https://moluch.ru/archive/103/23578/ (дата обращения: 23.03.2019).