Идрисова Флюра Фаязовна

Воспитатель ГБДОУ детский сад №67

Выборгского района г. Санкт-Петербург

**Тема: « Умственные способности и их развитие дошкольников»**

Умственное развитие дошкольника- важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе. Умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Умственные способности- это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Целью обучения на занятиях в детском саду является усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений. Однако совершенствование развивающего обучения\- не единственный способ воздействия на развитие этих качеств. Доказана необходимость прямого управления развитием способностей ребенка. Основой развития умственных способностей является овладение ребенком действиями замещения и наглядного моделирования. Замещение –это использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, употребление знаков и символов. Первоначально замещение возникает в детской игре, когда, например, кубик становится куском мыла, которым ребенок «стирает», а стул «превращается» в автомобиль- стоит только сесть и воспроизвести звук работающего мотора. Позднее не только одни предметы начинают заменять другие, но и сам ребенок , беря на себя роль, изображает другого человека-доктора, маму, лесничего и т.д

Игровое замещение- начало большого пути, ведущего к использованию математических символов, программ. Главное к пониманию истинного значения слов, которые не только указывают на предметы и явления, но выделяют в них важные, существенные признаки. Но понимания обозначений отдельных предметов еще недостаточно для решения умственных задач. Любая задача требует анализа ее условий, выделяя отношений между объектами, которые необходимо учитывать при решении. Такие отношения могут выражаться либо в словесной форме, либо с помощью наглядной модели, где сами предметы обозначены при помощи тех или иных условных заместителей, а их отношения – при помощи расположения этих заместителей в пространстве. На использовании наглядных моделей основаны многие новые методы дошкольного обучения. Например, метод обучения дошкольников грамоте, разработанный Л.Е. Журовой, предлагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова. Другим примером может служить обучение детей умению ориентироваться в пространстве при помощи плана. Четырех-пяти летние дети легко понимают, что такое план комнаты и могут использовать его, чтобы найти спрятанный в комнате предмет. А ведь план- это и есть наглядная модель, отдельные предметы обозначены на нем при помощи заместителей. В самом деле, можно ли представить себе, например, шофера не способного составить и прочесть схему маршрута, инженера или архитектора, который не может разобрать чертеж, математика, не умеющего читать графика?

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схем.)- это и является показателем высокого уровня развития умственных способностей. Наглядное моделирование проявляется и в детской конструктивной деятельности. Сделанный из строительного материала домик-объемная модель реального здания. Использование заместителей и моделирование в игре, конструировании, рисовании и служит источником развития внутренних форм замещения и наглядного моделирования.

Эффективность предполагаемых игр и упражнения подтверждена на практике. Детям давались последовательно усложняющиеся задания на замещение и наглядное моделирование. Эта система заданий включалась во все виды деятельности и во все типы занятий, предусмотренные программой детского сада.

Применявшаяся система заданий оказала положительное влияние на уровень развития умственных способностей детей.

Дети выполняли задания с большим желанием, которое увеличивалось с возрастом. Для младших дошкольников основное значение имела игровая форма заданий. Их увлекали включенные в задания элементы сюжета, возможность выполнять игровые действия с материалом. Но уже в средней и особенно в старшей и подготовительной группах задания приобретали для детей привлекательность и сами по себе. Решающую роль в этом играла постепенно осознаваемая детьми необходимость достигать определенной цели. Систематическое участие в решении умственных задач стимулировало познавательные интересы детей, изменяло их отношение к занятиям и особенно к заданиям. Если нескольким детям предлагали выполнить какое –либо из знакомых или новое задание, все остальные наперебой просили тоже дать им задание.

Эти задания группируются следующим образом:

1.задани на замещение предметов;

2.задания на анализ строения предметов;

3.задания на выделение пространственных отношений;

4.задания на использование логических отношений;

5.задания на создание новых образов.

Основное значение при выполнении таких заданий имеет понимание детьми связи между моделями и представленными в них объектами, умение учитывать эту связь и использовать ее в собственных действиях.

**Используемая литература:**

Г.Н. Година, Э.Г. Пилюгина6 Воспитание и обучение дошкольного возраста.

Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.