**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

Тема: «Постановка и автоматизация звука Ж»

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Интеграция с другими образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Постановка и автоматизация звука Ж, через дидактические упражнения.

Задачи:

1. Образовательные
* Дать представление о звуке Ж и начать автоматизировать его произношение.
* Активизировать словарный запас по теме насекомые( бабочка, жук, жало, жужелица, божья коровка).
1. Развивающие
* Развивать артикуляционный аппарат, с помощью логопедических упражнений.
* Развивать слуховое восприятие.
1. Воспитательные
* Воспитывать интерес к алфавиту, через знакомство с буквами и звуками.
* Воспитывать взаимопомощь, через оказание помощи герою.

Планируемые результаты: Дети имеют представление о звуке Ж и начальные навыки его автоматизированного произношения; познакомились с буквой Ж, продолжили развивать артикуляционный аппарат и слуховое восприятие, с помощью логопедических упражнений, проявляли интерес к алфавиту, знакомясь с новой буквой и звуком, проявляли взаимопомощь, оказывая помощь герою.

Материалы и оборудование: Проектор, ноутбук. колонки, раздаточный материал (книжки с упражнениями, листочки с упражнением, бабочки, божьи коровки, вата), наглядный материал (презентация), зеркала.

СОДЕРЖАНИЕ НОД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Создать атмосферу заинтересованности | Ребята, я к вам сегодня пришла не с простыми руками. Вам мои знакомые Жуки передали мультик. Готовы посмотреть его?Какой звук чаще всего встречается в этом мультике? | БеседаСюрпризный моментВопросы | Ж | Вызван интерес и внимание. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание больше узнать |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию и сформулировать её в доступной для детей форме. |  Верно. А что происходило в мультике? Правильно. Вот жук хочет рассказать жучкам про букву Ж и звук (Ж). Но жучки будут его слушать только тогда, когда все ребята тоже будут с ней знакомиться.Поможете? | Беседа,ВопросыПроблемная ситуация | Жук учил жучков песенкам, а они играли.Да | Дети проявляют самостоятельность в общенииВзаимодействуют со взрослым. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Расширить объём знаний и представлений о Букве Ж звуке( Ж) | Давайте рассмотрим букву Ж. На что она похожа?А какие вы знаете слова на эту букву?Звук Ж согласный, потому что при её произношении у нас преграда. Давайте попробуем произнести этот звук и выяснить, что создаёт преграду.Да, такжеон всегда твёрдый и звонкий. | Наглядный материалВопросы | На жука…Жираф, журнал…Звуку мешают зубы. | Демонстрируют уже имеющиеся знания о том, какие бывают буквы и звуки, какие есть слова с буквой Ж. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Создать условия для развития артикуляционного аппарата, с помощью логопедических упражнений, для развития слухового восприятия | Готовы лучше познакомиться с этим звуком?А что перед этим необходимо сделать?Да, проведём гимнастику и подготовим наш артикуляционный аппарат.Вначале вспомним, как правильно дышать?Молодцы. Сейчас я вам раздам божьих коровок.Божью Коровку можно пойматьЧерные точки пересчитать.Раз, два, три. Не успела!Божья коровка моя улетела!Теперь раздам бабочек на верёвочке. На палец надеваем петельку.Летела бабочка, летелаУстала, на ладошку селаНемного посидела, отдохнула,Оправилась и мигом упорхнулаТеперь делаем "чашечку" языком, положили маленький кусочек ватки на кончик носа, делаем вдох через нос и сильно дуем через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.Что на картинке.Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет до 5- 10.А здесь что нарисовано?Вытянуть губы вперед и сделать их похожими на квадратик. Углы губ не должны соприкасаться.Что изображено на этой картинке?Улыбнувшись, приоткрыть рот, и спокойно положить язык на нижнюю губу. Удерживать его под счет до 10.Кто нарисован здесь?Улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка, как будто кисточкой красим небо от верхних зубов к горлышку и обратно (вперед- назад). Выполнять нужно медленно, под счет до 10. А здесь?Я тоже предлагаю почистить зубкиУлыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» за верхними зубами, делая движения языком из стороны в сторону. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки. Что изображено на этой картинке?Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтобы боковые края языка были подняты. Удерживать язык в форме "чашечки" под счет до 10.Здесь нарисовано что-то очень сладкое в банке. Что это?Приоткрыть рот, широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.Теперь давайте разберём, как правильно должны находиться язык, губы, зубы.Губы у нас выдвинуты вперед и округлены, как окошечко. Кончик языка за верхними зубами, не касается небо. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает "чашечку".Давайте попробуем произносить отрывисто и энергично звук [ж]Теперь произносим долго, протяжно [жжж]Теперь поиграем . будем ловить звук [ж], как будто жука, хлопками. Как только вы слышите наш звук, хлопаете.*Р, ж, ш, а, м, ж, р, ж, ж, с, о, з, ж, с, г, ж, р, ш, ж, с, л, р, ж…*У каждого из вас есть бумажки. Жук летит по цветочкам. Давайте пожужжим вместе с ним. Проведите пальцам по дорожкам от жука до каждого цветка.Повторите несколько раз.Какие слоги у вас получились?Кузнечик учиться играть на скрипке. Я показываю на слог, а вы его называете.Жуки постоянно находятся в движении. Давайте и мы с вами подвигаемся.На лужайке по ромашкамЖук летал в цветной рубашке.Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу,Тихо по ветру качаюсь, низко-низко наклоняюсь.Ребята, что мы уже с вами сделали?А что нужно сделать, чтобы жучки запомнили, как произносить этот звук в слогах?Тогда повторяйте за мной.Жи-жи-жи - жирные моржи.Жа-жа-жа - жалоба ежа.Жом-жом-жом - режут хлеб ножом.Жок-жок-жок - Женя лучший мой дружок.У вас замечательно получается! Теперь давайте я буду показывать вам картинки, а вы будете составлять предложения. Что они могут делать, кто изображён. Где будет как можно больше слов со звуком Ж. |  | Да.Размять язык и губыВдыхать через нос, не надувать щёки, не поднимать плечи, и вдыхать в живот.(ребенок берет божью коровку из бумаги на ладошку)(считает токи на спинке бабочки)(Ребенок дует на бабочку так, чтобы она слетела с ладони)(ребенок дует на бабочку)(ребенок перестает дуть на бабочку, берет ее за ниточку пальчиками одной руки и пробует посадить ее на ладошку другой руки) (резко дергает бабочку за веревочку).Трубочка. ДудочкаОкошечкоБлинчикиМалярЧистят зубыЧашкаВаренье [ж] [ж] [ж]…[жжж](машут руками)(повороты в стороны)Познакомились со звуком Ж, и произносели его в слогах.Закрепить(*Повторяют)* | Ребёнок проявляет любознательность, Увлечён изучением новой буквы и звука. |
| 3. | Заключительный этап | Обобщить полученные знания о букве и звуке и его особенностях.Формировать элементарные навыки самооценки | Вот мы с вами и познакомились со звуком Ж. Какой он?А кто ещё вместе с нами изучал звук Ж?Покажите ещё раз, как произносить звук Ж?Какие есть слова со звуком Ж?Что было самым интересным?В благодарность жук дарит вам вот такие книжечки с заданиями со звуком Ж. |  | Согласный, твёрдый, звонкийЖучкиЖук, жало, житраф… | Дети обладают начальными знаниями о букве и начальными навыками автоматизации звука Ж. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.Может использовать речь для выражения своих мыслей.Формируются навыки самооценки. |