ГБОУ «Специальная школа-интернат с.Ериловка»

**Конспект занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов Тема «Понятие «Овал». Упражнения в сравнении круга и овала».**

Педагог-психолог Е.Н.Соломенцева

2019 год

**Цель:** познакомить детей с овалом через умение распознавать овал в окружающих предметах.

**Задачи.**

Образовательные:

- сформировать представление об овале, умение распознавать овал в окружающих предметах, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; навыки конструирования по образцу предметов из геометрических фигур на основе составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительно-слухового восприятия, словесно-логического и наглядно-действенного мышления на основе упражнений на анализ, синтез, обобщение. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, на основе закрепления понятий: верх, низ. Развитие связной речи и диалогической речи на основе упражнений на определение последовательности событий, действий.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к занятиям, умение починяться определённым правилам, развитие самоконтроля, внимательное отношение к ответам товарищей.

Тип занятия: изучение нового материала

Формы работы: фронтальные, индивидуальные.

Методы обучения: частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, словесные, практические.
**Оборудование: п**резентация «Овал», видеоролик «Овал», разрезанные картинки, цветные карандаши, листы бумаги А4 с контурами круга и овала, наборы геометрических фигур из цветного картона, картинки с изображениями предметов, запись релаксационной музыки.

**Применяемые технологии**: игровая, исследовательская, здоровьесберегающая, коллективная система обучения.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**1.Психологический настрой.**
- Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: “Будет интересно!”
Повторим мы материал и закрепим умения,
Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”.
2.**Организационный момент**
1. Дыхательные упражнения:

«В цветочном магазине».

«Задуйте свечу».

«Вдох – задержка - выдох – задержка».

2. Стимулирующие упражнения:

«Самомассаж пальцев рук».

«Шапка для размышления».

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

Игра «Волшебный камешек».

- Расслабьтесь, положите руки ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек. Постарайтесь обратить внимание, какой он на ощупь: тёплый или прохладный, крупный или мелкий, тяжёлый или лёгкий, гладкий или шероховатый?.. Какую геометрическую фигуру он напоминает?

**II. Актуализация знаний.**

1.Видеоролик «Овал».

Как вы думаете, какая тема нашего занятия, что мы сегодня будем изучать?

- Сегодня мы с вами будем путешествовать по необычайной стране, в которой всё состоит из геометрических фигур. Мы познакомимся с «овалом», будем учиться различать предметы круглой и овальной формы. Чтобы начать путешествие, надо вспомнить названия геометрических фигур.

Загадки. Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать учить сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру, развивать пространственную ориентировку.

- Отгадав загадку такую же форму найдите у себя на парте.

*Я фигура - хоть куда.*

*Очень ровная всегда.*

*Кубик мой любимый брат,*

*Потому что я …(Квадрат).*

*Три угла. Три стороны*

*Меж собой соедини.*

*Получился не угольник,*

*А красивый … (Треугольник).*

*Нет углов у меня.*

*И похож на блюдце я,*

*На тарелку и на крышку.*

*На кольцо, на колесо.*

*Кто же я такой мой друг? (Круг).*

*Растянули мы квадрат*

*И представили на взгляд,*

*Не кирпич, не треугольник -*

*Стал квадрат… (прямоугольник).*

- На парте каждого лежит пластилиновая палочка.

- На какую геометрическую фигуру она похожа? (прямая линия).

- Вместе со мной вы медленно замыкаете линию.

- Что получилось? (круг)

- А теперь я медленно сдавлю бока круга.

- Что получилось на этот раз? (овал).

- Проделайте сами.

2. - На парте у вас заготовки круга и овала, возьмите их внимательно посмотрите и ответьте, чем похожи круг и овал? (нет углов)

- У овала и круга нет углов, этим они и похожи.

- А теперь я вас попрошу найти отличие этих двух фигур, наложите круг на овал, какие отличия вы заметили?

- Вы правы – овал как бы удлинён, вытянут.

3. Упражнение «Раскрась фигуры»

- Возьмите карандаши, закрасьте круги красным, а овалы синим цветом.

**III.Физкультминутка.**

1.(Релаксационное упражнение с двигательными актами)

*Прекрасно всё на небе.*

*Прекрасно на земле.*

*Прекрасно в целом мире.*

*Прекрасно всё во мне.*

2.Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики»
Этот пальчик – дедушка, (показываем большие пальцы)
Этот пальчик – бабушка, (показываем указательные пальцы)

Этот пальчик – папочка, (показываем средние пальцы)
Этот пальчик – мамочка, (показываем безымянные пальцы)
А вот этот пальчик – я. (показываем мизинцы)
Вот и вся моя семья! (4 хлопка в ладоши)

**IV.Закрепление материала.**

1.Упражнение «Соотнесите фигуры с предметами такой же формы». (Слайд) Цель: развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления на основе соотнесения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.

- На какой предмет похож круг, овал?

2.Зрительный диктант

Цель: составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

Оборудование: образцы орнаментов, состоящих из геометрических фигур.

Содержание: детям предлагается рассмотреть и запомнить рисунок орнамента, состоящего из 3-¬4¬ x геометрических фигур, а затем сложить eгo по памяти Слайд).

3. Игра на внимание. Работа с картинками стоя.

- В разных местах я поместила картинки, нужно назвать название предмета, и указать какие предметы имеют форму овала и круга.

4. Игра «Разрезные фигуры». Сложить фигуру, назвать форму, что изображено на фигуре.

**V.Итог.** **Проверка полученных знаний.**

Загадка.

*Он похожий на яйцо или на твое лицо*

*(Овал)*

- Какую геометрическую фигуру сегодня изучали?

**-** Чему учились на занятии? Как называлась тема нашего занятия? Что понравилось?

*Занятие окончено,*

*Все сделаны задания.*

*Гостям мы скажем на прощание:*

*«Спасибо, до свидания!»*

**Литература и средства обучения.**

1.Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб.игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007 г. - 119 с. - (Специальная психология).

Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / 2.Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001 г. - 77 с.

3.Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003 г. -56 с.

4.Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008 г.-158 с.

5.КряжеваН.Л. Развитие эмоциональног мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996 г.

6.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996 г.

Приложение 1



Приложение 2

Слайд 1-4





Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Приложение 3