**Методическая разработка внеурочного занятия по теме:**

**«КАК С УМОМ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ДЕНЬГАМИ»**

**Разработчики:**

Нацаренус Валентина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Нововаршавская гимназия»,г.п.Нововаршавка

Добровольская Татьяна Игоревна, учитель начальных классов МБОУ «Нововаршавская гимназия»,г.п.Нововаршавка

Жигайло Оксана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Нововаршавская гимназия»,г.п.Нововаршавка

**Внеурочное занятие по теме «Как с умом управлять своими деньгами».**

**Цель внеурочного занятия:** Формирование ценностного отношения обучающихся к совместной деятельности по приобретению навыков разумной траты семейного бюджета.

**Задачи:**

1. Учить планировать семейный бюджет, сравнивать доходы и расходы;
2. Формировать финансовую культуру через бережное отношение к семейному бюджету;
3. Развивать умение принимать совместные решения.

**Основные ресурсы:**

1. ФГОС НОО

2. УМК по финансовой грамотности

**I. Содержательная характеристика занятия:**

***Тема занятия:*** "Как с умом управлять деньгами»

***Курс внеурочной деятельности:*** финансовая грамотность

***Класс:*** 3

***Количество занятий по теме:*** 1

***Тип занятия:*** открытие новых знаний

***Форма организации:*** внеурочное занятие

***Продолжительность занятия:***40 мин

***Оборудование:*** компьютер, проектор, выход в сеть Интернет

**II:Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-осознание себя как члена семьи, участие в принятии решения о семейном бюджете;

-понимание значения новых знаний и принятие их;

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

-освоение способов решения жизненной проблемной ситуации, связанной с семейным бюджетом;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждения;

-извлечение информации из текста в соответствии с поставленной задачей;

***Регулятивные:***

-составлять план действий с помощью учителя;

-принимать и сохранять учебную задачу;

***Коммуникативные:***

-представлять свою деятельность и деятельность группы;

-обосновывать свои суждения;

-включаться в диалог и коллективные обсуждения проблем и вопросов;

-допускать существование различных точек зрения

**Технология**: проблемно-диалогическое обучение, кейс-технология

**Методы работы**: словесные, наглядные, интерактивные

**Формы работы**: групповая

**Приемы работы:**  проблемный вопрос, диалог ,прием рефлексии «Чемодан, мясорубка, мусорное ведро», вебквест

**Ключевые понятия**: доход, расход ,семейный бюджет

**Компетенции**: составлять таблицу доходов и расходов, проводить элементарные финансовые расчеты.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Цели и задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности | Подготовка обучающихся к учебной деятельности на личностно значимом уровне | Приветствует учеников, создает эмоциональный настрой и озвучивает проблемный вопрос:  *-Может ли миллионер стать нищим?* | Приветствуют учителя, настраиваются на предстоящую работу, принимают учебную задачу |
| 2.Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний обучающихся и фиксация проблемы | Организует деятельность обучающихся по поиску ответа на вопрос, фиксирует варианты ответов обучающихся и фиксирует проблему | Обсуждают поиск ответа на вопрос в группе, аргументируют свой ответ |
| 3.Постановка цели | Формулировка проблемы, цели и задачи занятия | Проводит подводящий диалог для формулирования обучающихся цели, фиксирует учебную задачу, организует обсуждение возникшего затруднения  ***Ц:-****Понять, как разумно управлять деньгами, чтобы не стать нищим*  ***З:****-Определить какие знания и умения нам пригодятся, чтобы достигнуть цели.*  *-Предлагая вам сейчас разгадать ребусы в группах, где зафиксированы ключевые понятия сегодняшнего занятия. Вам знакомы эти слова?(Приложение 2)*  *Предлагаю посмотреть мультфильм и ответить на вопрос что такое расход? Доход? Бюджет?*  *Помогут ли эти знания нам в достижении цели?*  <https://m.youtube.com/watch?time_continue=67&v=F5n821NyBRM&feature=emb_logo> | Делает предположение, опираясь на свой жизненный опыт, высказывают свои предположения и предлагают пути решения.  Смотрят мультфильм, фиксируют информацию |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Построение проекта выхода из затруднения и его реализация | Создает условия для применения полученных знаний, организует работу для определения способов решения проблемной ситуации  -*Как должен действовать человек, чтобы не оказаться нищим?*  *-Предлагаю поработать с учебником и составить план действий, исходя из содержания текста.*  *(с.57 учебника «Деньги в семье»(Приложение 4)*  *Можно ли этот план определить как умения, необходимые для достижения нашей цели?* | Составляют план достижения цели. Выполняют задания, определяют способы необходимые для решения  *1. Посчитать доходы*  *2.Прикинуть расходы*  *3. Сравнить две величины*  *4. Предложить пути решения для семьи, исходя из ситуации* |
| 5.Первичное усвоение  новых знаний | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа взаимодействия | Организует ситуацию решения учебной задачи, организует обсуждение различных вариантов, предъявляет задания для групповой работы, организовывает деятельность по открытию новых знаний.  *-Представьте, что вы семья. Придумайте фамилию.*  -*Предлагаю выстроить свою работу в группе по созданному плану для решения конкретной задачи.*  *-для этого определите в группе, кто из вас будет считать доходы, кто прикидывать расходы.*  *-выработайте совместное решение по выходу их сложившейся ситуации (Приложение 1,3)* | Работая с учебником, используют информацию для решения учебных задач, анализирует проблемную ситуацию, организует поиск решения, предлагают варианты и способы решения |
| 6.Включение в систему знаний | Организация коммуникативного взаимодействия и фиксация нового знания | Организует обсуждения различных вариантов предложенных обучающимися, выбирает совместно с обучающимися оптимальный способ для решения проблемы  **-***Предлагаю рассмотреть ваши варианты семейного бюджета и пути решения.*  *Д>Р*  *Д=Р*  *Д<Р* | Работают в группах, представляют результаты своей работы, отвечают на поставленные вопросы. |
| 7.Рефлексия | Включение нового знания в систему знаний | Фиксирует неразрешенное суждение, организовывает рефлексию  *-вопрос третьей группе*  *-Так может ли миллионер стать нищим?*  *-Изменился ли ваш ответ на вопрос в конце занятия?*  ***Как разумно управлять деньгами, чтобы не стать нищим?***  *\_Предлагаю вам минутку подумать насколько была полезна для вас информация?*  *-И разойтись по углам*  ***1 угол «Чемодан»-*** *«информация полезна, буду использовать, расскажу родителям»*  ***2 угол «Мясорубка****» -«остались вопросы, нужно поработать»*  ***3 угол «Урна****»-«информация не представляет интереса»(Приложение5)*  Аргументируйте свои выбор. | Оценочные суждения |
| 8. Домашнее задание |  | *-Для того, чтобы проверить свои знания и умения по изученной теме, предлагаю вам пройти квест по желанию.*  Квест: <https://www.learnis.ru/558603/> |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предложенное внеклассное занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» является одним из важных этапов при изучении курса «Финансовой грамотности» в начальных классах.

В ходе занятия обучающиесяполучили представлениео разумном планировании семейного бюджета с учетом доходной и расходной части, бережному и ответственному отношению к семейному бюджету.

В заключение хочется отметить следующее. Чем раньше ребенок научиться управлять своими финансами, понимать и принимать проблемы семьи при планировании бюджета, тем успешнее он будет.

**Список использованных нормативных документов и источников информации:**

1. ФГОС НОО 31 мая 2021 год
2. ПООП НОО 8 апреля 2015 год
3. Корлюгова Ю . Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. Москва. Вита-пресс. 2014 <http://fingram.websoft.ru/>
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы. Москва. Вита-пресс. 2014 г
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность . Учебная программа 2-4 классы. Москва. Вита-пресс. 2014 г
6. Федин С.Финансовая грамотность. Учебник в 2 частях. Материалы для учащихся. Москва. Вита-пресс. 2014 г
7. Смолеусова Т.В «Виды рефлексии» Методические рекомендации для учителя. [https//vk.com/wall512007464\_323](проект%20внеурочного%20занятия.docx)
8. Генератор ребусов <http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator>
9. Мультфильм «Уроки тетушки Совы «Семейный бюджет» <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
10. Образовательная платформа Learnis. <https://www.learnis.ru/558603/>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Инструкция по работе в группах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Посчитать доходы*** |  |
| ***2. Прикинуть расходы*** |  |
| ***3. Сравнить две величины*** |  |
| ***4. Предложить пути решения для семьи, исходя из ситуации*** | **-** |
| **-** |
| **-** |

**Приложение 2.**

**Ребус 1.**



**Ребус 2.**



**Ребус 3.**



**Приложение 3.**

Карточка 1.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Доход*** | ***Расход*** |
| Зарплата папы – 40 тысяч | Питание – 25 тысяч |
| Зарплата мамы – 20 тысяч | Корм для собаки – 3 тысячи |
| Пенсия дедушки – 15 тысяч | Одежда, обувь – 10 тысяч |
| Пенсия бабушки – 10 тысяч | Бытовая химия – 2 тысячи |
| Премия папы за отличную работу – 5 тысяч | Оплата ЖКХ – 10 тысяч |
|  | Расходы на транспорт – 7 тысяч |
|  | Лекарство – 3 тысячи |
|  | Оплата услуг образования – 6 тысяч |
|  | Досуг, отдых – 5 тысяч |
|  |  |
| Итого: | Итого: |

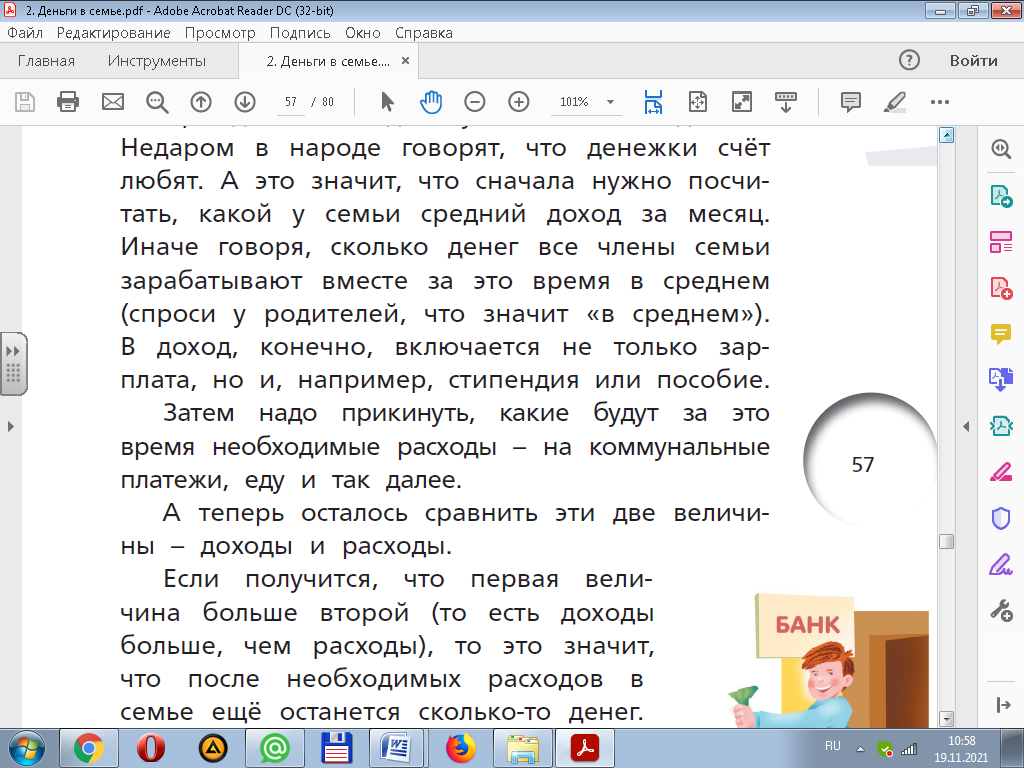
Карточка 2.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Доход*** | ***Расход*** |
| Зарплата папы – 30 тысяч | Питание – 25 тысяч |
| Зарплата мамы – 20 тысяч | Корм для собаки – 3 тысячи |
| Пенсия дедушки – 12 тысяч | Одежда, обувь – 10 тысяч |
| Пенсия бабушки – 9 тысяч | Бытовая химия – 2 тысячи |
|  | Оплата ЖКХ – 10 тысяч |
|  | Расходы на транспорт – 7 тысяч |
|  | Лекарство – 3 тысячи |
|  | Оплата услуг образования – 6 тысяч |
|  | Досуг, отдых – 5 тысяч |
|  |  |
| Итого: | Итого: |

Карточка 3.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Доход*** | ***Расход*** |
| Зарплата папы – 30 тысяч | Питание – 25 тысяч |
| Зарплата мамы – 15 тысяч | Корм для собаки – 3 тысячи |
| Пенсия дедушки – 10 тысяч | Одежда, обувь – 10 тысяч |
| Пенсия бабушки – 10 тысяч | Бытовая химия – 2 тысячи |
|  | Оплата ЖКХ – 10 тысяч |
|  | Расходы на транспорт – 7 тысяч |
|  | Лекарство – 3 тысячи |
|  | Оплата услуг образования – 6 тысяч |
|  | Досуг, отдых – 5 тысяч |
|  |  |
| Итого: | Итого: |

**Приложение 4**

****

**Приложение 5**



*«информация полезна, буду использовать, расскажу родителям»*



*-«остались вопросы, нужно поработать»*



*«информация не представляет интереса»*