**Технологическая карта**

**Автор:**  Алешкова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ Детский сад «Детство» д/с №122

**Тема**: « Пушистая кошечка »

**Возрастная группа:** 3-4 года, II младшая группа

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:** коммуникация, творчество, познание, социализация

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект**:

1. Климова, Е.П. "Художественно эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия" / Е.П. Климова. – Волгоград: "Учитель", 2007.– 77с.

2. Козакова, Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» /Т.Г. Козакова. - Москва, «Просвещение» 1985.-260 с.

3. Комарова, Т.С. Зырянова О.Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей» / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. – Москва: педагогическое общество России, 2002.

4. Творчество детей в работе с различными материалами, Брыкина Е.К., М. 1998г.

5. Выготский, Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» /Л.С. Выготский. - Москва: «Просвещение», 1991. -168 с.

**Методическое обеспечение:** музыкальный центр; запись «Два кота», «Котенок», «Кисонька»; салфетки белого, жёлтого цвета; картонные карточки на каждого ребенка, клей, стразы, полоски черной бумаги; сюрпризная коробка с кусочками разных материалов (ткань, ленточки, веревочки и др.); игрушка кошка.

**Литературный ряд:** стихотворение «Все котята мыли лапки», «В нашем доме кошки жили».

**Музыкальный ряд:** детские песенки про кошек «Два кота», «Котенок», «Кисонька»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** обогащение чувственного опыта детей о многообразии свойств предметов окружающего мира через знакомство с техникой «коллаж».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Задачи*** | ***Задачи для педагога*** | ***Задачи для детей*** | | ***Обучающие*** | - стимулируют любознательность, интерес;  - объясняет;  - предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;  - использует наглядные, информационные средства; | - формировать умение обследовать предметы, учить детей рвать салфетку и наклеивать;  - Активизировать в речи детей прилагательные: игривый, ласковый, маленький, пушистый, мягкий. | | ***Развивающие*** | - комментирует высказывания;   * - наблюдает за детьми во время выполнения задания;   - вводит элемент новизны;  - предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;  - способствует групповой работе детей;  - использует наглядные, информационные средства; | - развивать наблюдательность, внимание;  - развитие мелкой моторики;  - развитие координации движений;  - поддерживать интерес к совместной деятельности. | | ***Воспитательные*** | - выражает искреннее восхищение;  - направляет и контролирует | - воспитывать у детей желание участвовать в играх эстетической направленности;  - вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов;  - совершать самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. |   **Планируемый результат:**   |  |  | | --- | --- | | *Любознательный, активный* | Проявляют активность в совместной деятельности со взрослыми и в самостоятельной. | | *Эмоционально отзывчивый* | Откликаются на происходящее, проявляют эмоциональную отзывчивость. | | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | Умеют вступать в диалог со взрослыми по поводу ситуативной беседы. | | *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* | Осознают необходимость соблюдение правил.  Воспринимают и удерживают простую инструкцию. | | *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи* | Умеют решать интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных средств. | | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе* | Знают домашних животных и кто такие кошки.  Выделяют признаки предметов, находят сходство предметов по названным признакам. | | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | Умеют внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своего опыта. | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этап совместной деятельности. *Используемые методы и приёмы*** | **Организация совместной деятельности взрослого и детей**  **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Результат** | | **I. Начало совместной деятельности**  **Целеполагание:**  *Организационный момент.*  **Планирование деятельности:**  *Мотивация, побуждение к деятельности*  **Установление причинно-следственных связей:** | Дети сидят на стульчиках, играет песня «Котёнок».   |  | | --- | | Вам нравится песенка? Про кого она? У кого из вас есть дома кошечка? Какая она? Какая у кошечки шерстка? У меня дома тоже есть кошечка, она ласковая, с мягкой шерсткой. |   А у нас в группе нет кошечки, живым кошкам нельзя приходить в детский сад. А какие кошки могут быть в группе?  Действительно, в группе могут быть игрушечные, нарисованные, пластилиновые кошечки. Я покажу вам кошечку, которую сделала сама. Посмотрите, похожа моя кошечка на настоящую, живую? Чем она походит? Вы хотите научиться делать таких кошечек?  Появляется бабушкин сундучок, в котором много разных вещей. Дети называют предметы. Коробка с материалами для изготовления кошечки. Посмотрите, что у меня есть! Что же в этой коробке?  Как много разных вещей в сундучке! Здесь и ленты, и тряпочки, и нитки, и…  Какие материалы нам понадобятся, чтобы можно было сделать такую же кошечку?  Давайте изобразим, как кошечка двигается, как потягивается, как прыгает, бегает.  « Все котятки мыли лапки вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так! А потом они играли вот так, вот так! (прыжки) А потом они устали, сладко-сладко засыпали. Вот так, вот так! | Читает стихотворенье.  Организация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей.  Создаёт эмоционально благоприятный настрой на общение.  Включение детей в планирование совместной  деятельности.  Стимулирование детей к деятельности  Сюрпризный момент Проблематизация содержания и деятельности. Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности.  Физкультминутка Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность.  Объясняет правила.  Наблюдают и поощряют. | Сосредоточивает внимание, проявляет интерес.  Дети высказываются, предполагают. Устранение нелитературных слов, исправление ошибочных ударений и произношений.  Важно своевременно остановить перечисление.  Настраиваются на общение.  Сосредотачивают внимание.  Дети высказывают свои предположения. Важно «поймать» нужный вариант ответа.  Дети высказывают предположения. Вместе с воспитателем перебирают материалы из сундучка, отбирая нужные, называют их, дают обоснование для использования или неиспользования каждого материала.  Дети двигаются под музыку, изображая кошечку.  Участвуют в групповых действиях.  Сосредотачивают внимание. | Проявляет умение внимательно слушать.  Обеспечивается мотивация детей на достижение цели.  Проявляет умение вступать в диалог со взрослыми по поводу ситуативной беседы.  Умение выстраивать полный ответ;  Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Умение выражать своё суждение, демонстрируют знания.  Активно и доброжелательно взаимодействуют со своими сверстниками и ведущим.  Обогащение опыта.  Проявление интереса особенностям и повадкам кошек. | | **II. Основной этап деятельности - *процесс реализации цели*** | Как вы думаете, что поможет нам сделать красивую, аккуратную кошечку?  Начинает выставлять схему последовательных действий по изготовлению кошечки.  Стихотворение для самомассажа  Раз, два, три, четыре!  В нашем доме кошки жили,  Кошки мячиком играли,  Кошки молоко лакали,  Кошки коготки точили,  Мышек сереньких ловили.  Изготовление кошечки.  Я вижу, как вы старательно делаете своих кошечек. Они получатся красивыми, как настоящие. | Задают задачу.  Задают вопросы стимулирующий процесс мышления.  Дети выполняют движения по показу воспитателя.  Объясняет правила.  Стимулирует к действиям, наблюдает за коллажем, комментирует работу детей, помогает и поощряет. | Внимательно слушают.  Выражают своё мнение по вопросу.  Демонстрируют свои знания.  Подготовка рук к деятельности, самомассаж, гимнастика.  Дети самостоятельно или с помощью воспитателя делают кошечек. | Проявление активности, готовности к совместной деятельности.  Умение работать с мелкими и крупными деталями, повторение правил работы с клеем и нанесением клея на бумажную поверхность. | | **Контроль, коррекция (практическая часть)** |  |  |  |  | | **III**. **Рефлексия, анализ.** | Какие замечательные кошечки появились в нашей группе, и как много! Хорошо вы все потрудились-старались!  Спрашивает, как понравилось ребятам.  Что узнали нового, чему научились?  Чтение стихотворения «В нашем доме кошки жили»  В нашем доме кошки жили  Мы кормили их с Серёжкой  Дай им каши с молоком.  Пусть лакают языком,  Потому что кошки Не едят из ложки. | Инициирует общее обсуждение.  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу). | * Выражают собственные мысли. * Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. | * - Оценивание результатов своей деятельности; * - выражение эмоций от своего результата * - умение радоваться своему результату. | | **VI.** **Открытость** | Чтобы вы не забыли о нашем интересном занятии мы должны будем создать выставку и показать её мамам и папам. | Стимулирует любознательность и интерес.  Рассматривание своих поделок, подведение итога. | * Сосредотачивают внимание, демонстрируют заинтересованность. * Дети рассказывают про своих кошечек, дают им имена, убирают свои рабочие мест | * Проявляют интерес к выполнению задания. | |