**Технологическая карта**

**Автор:**  Алешкова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ Детский сад «Детство» д/с №122

**Тема**: « Пушистая кошечка »

**Возрастная группа:** 3-4 года, II младшая группа

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:** коммуникация, творчество, познание, социализация

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект**:

1. Климова, Е.П. "Художественно эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия" / Е.П. Климова. – Волгоград: "Учитель", 2007.– 77с.

2. Козакова, Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» /Т.Г. Козакова. - Москва, «Просвещение» 1985.-260 с.

3. Комарова, Т.С. Зырянова О.Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей» / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. – Москва: педагогическое общество России, 2002.

4. Творчество детей в работе с различными материалами, Брыкина Е.К., М. 1998г.

5. Выготский, Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» /Л.С. Выготский. - Москва: «Просвещение», 1991. -168 с.

**Методическое обеспечение:** музыкальный центр; запись «Два кота», «Котенок», «Кисонька»; салфетки белого, жёлтого цвета; картонные карточки на каждого ребенка, клей, стразы, полоски черной бумаги; сюрпризная коробка с кусочками разных материалов (ткань, ленточки, веревочки и др.); игрушка кошка.

**Литературный ряд:** стихотворение «Все котята мыли лапки», «В нашем доме кошки жили».

**Музыкальный ряд:** детские песенки про кошек «Два кота», «Котенок», «Кисонька»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** обогащение чувственного опыта детей о многообразии свойств предметов окружающего мира через знакомство с техникой «коллаж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи для педагога*** | ***Задачи для детей*** |
| ***Обучающие*** | - стимулируют любознательность, интерес;- объясняет;- предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;- использует наглядные, информационные средства; | - формировать умение обследовать предметы, учить детей рвать салфетку и наклеивать; - Активизировать в речи детей прилагательные: игривый, ласковый, маленький, пушистый, мягкий. |
| ***Развивающие*** | - комментирует высказывания;* - наблюдает за детьми во время выполнения задания;

- вводит элемент новизны;- предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;- способствует групповой работе детей;- использует наглядные, информационные средства; | - развивать наблюдательность, внимание;- развитие мелкой моторики; - развитие координации движений; - поддерживать интерес к совместной деятельности. |
| ***Воспитательные*** | - выражает искреннее восхищение;- направляет и контролирует | - воспитывать у детей желание участвовать в играх эстетической направленности; - вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов; - совершать самостоятельный выбор материалов для выполнения работы.  |

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Любознательный, активный* | Проявляют активность в совместной деятельности со взрослыми и в самостоятельной. |
| *Эмоционально отзывчивый* | Откликаются на происходящее, проявляют эмоциональную отзывчивость. |
| *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | Умеют вступать в диалог со взрослыми по поводу ситуативной беседы. |
| *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* | Осознают необходимость соблюдение правил.Воспринимают и удерживают простую инструкцию. |
| *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи*  | Умеют решать интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных средств. |
| *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе* | Знают домашних животных и кто такие кошки.Выделяют признаки предметов, находят сходство предметов по названным признакам. |
| *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | Умеют внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своего опыта. |

 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности. *Используемые методы и приёмы*** | **Организация совместной деятельности взрослого и детей** **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Результат**  |
| **I. Начало совместной деятельности****Целеполагание:***Организационный момент.***Планирование деятельности:***Мотивация, побуждение к деятельности***Установление причинно-следственных связей:** | Дети сидят на стульчиках, играет песня «Котёнок».

|  |
| --- |
| Вам нравится песенка? Про кого она? У кого из вас есть дома кошечка? Какая она? Какая у кошечки шерстка? У меня дома тоже есть кошечка, она ласковая, с мягкой шерсткой.  |

А у нас в группе нет кошечки, живым кошкам нельзя приходить в детский сад. А какие кошки могут быть в группе?Действительно, в группе могут быть игрушечные, нарисованные, пластилиновые кошечки. Я покажу вам кошечку, которую сделала сама. Посмотрите, похожа моя кошечка на настоящую, живую? Чем она походит? Вы хотите научиться делать таких кошечек?Появляется бабушкин сундучок, в котором много разных вещей. Дети называют предметы. Коробка с материалами для изготовления кошечки. Посмотрите, что у меня есть! Что же в этой коробке?Как много разных вещей в сундучке! Здесь и ленты, и тряпочки, и нитки, и…Какие материалы нам понадобятся, чтобы можно было сделать такую же кошечку?Давайте изобразим, как кошечка двигается, как потягивается, как прыгает, бегает.« Все котятки мыли лапки вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так! А потом они играли вот так, вот так! (прыжки) А потом они устали, сладко-сладко засыпали. Вот так, вот так! | Читает стихотворенье.Организация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей.Создаёт эмоционально благоприятный настрой на общение.Включение детей в планирование совместнойдеятельности.Стимулирование детей к деятельностиСюрпризный момент Проблематизация содержания и деятельности. Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности.Физкультминутка Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность.Объясняет правила.Наблюдают и поощряют. | Сосредоточивает внимание, проявляет интерес.Дети высказываются, предполагают. Устранение нелитературных слов, исправление ошибочных ударений и произношений.Важно своевременно остановить перечисление.Настраиваются на общение.Сосредотачивают внимание.Дети высказывают свои предположения. Важно «поймать» нужный вариант ответа.Дети высказывают предположения. Вместе с воспитателем перебирают материалы из сундучка, отбирая нужные, называют их, дают обоснование для использования или неиспользования каждого материала.Дети двигаются под музыку, изображая кошечку.Участвуют в групповых действиях.Сосредотачивают внимание. | Проявляет умение внимательно слушать.Обеспечивается мотивация детей на достижение цели.Проявляет умение вступать в диалог со взрослыми по поводу ситуативной беседы.Умение выстраивать полный ответ;Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.Умение выражать своё суждение, демонстрируют знания.Активно и доброжелательно взаимодействуют со своими сверстниками и ведущим. Обогащение опыта.Проявление интереса особенностям и повадкам кошек. |
| **II. Основной этап деятельности - *процесс реализации цели*** | Как вы думаете, что поможет нам сделать красивую, аккуратную кошечку?Начинает выставлять схему последовательных действий по изготовлению кошечки.Стихотворение для самомассажа Раз, два, три, четыре!  В нашем доме кошки жили, Кошки мячиком играли, Кошки молоко лакали, Кошки коготки точили,  Мышек сереньких ловили.Изготовление кошечки.Я вижу, как вы старательно делаете своих кошечек. Они получатся красивыми, как настоящие. | Задают задачу.Задают вопросы стимулирующий процесс мышления.Дети выполняют движения по показу воспитателя.Объясняет правила.Стимулирует к действиям, наблюдает за коллажем, комментирует работу детей, помогает и поощряет. | Внимательно слушают.Выражают своё мнение по вопросу.Демонстрируют свои знания.Подготовка рук к деятельности, самомассаж, гимнастика.Дети самостоятельно или с помощью воспитателя делают кошечек. | Проявление активности, готовности к совместной деятельности.Умение работать с мелкими и крупными деталями, повторение правил работы с клеем и нанесением клея на бумажную поверхность. |
| **Контроль, коррекция(практическая часть)** |  |  |  |  |
| **III**. **Рефлексия, анализ.** | Какие замечательные кошечки появились в нашей группе, и как много! Хорошо вы все потрудились-старались!Спрашивает, как понравилось ребятам.Что узнали нового, чему научились?Чтение стихотворения «В нашем доме кошки жили»В нашем доме кошки жилиМы кормили их с СерёжкойДай им каши с молоком.Пусть лакают языком,Потому что кошки Не едят из ложки. | Инициирует общее обсуждение.Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу). | * Выражают собственные мысли.
* Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.
 | * - Оценивание результатов своей деятельности;
* - выражение эмоций от своего результата
* - умение радоваться своему результату.
 |
| **VI.** **Открытость** | Чтобы вы не забыли о нашем интересном занятии мы должны будем создать выставку и показать её мамам и папам. | Стимулирует любознательность и интерес.Рассматривание своих поделок, подведение итога. | * Сосредотачивают внимание, демонстрируют заинтересованность.
* Дети рассказывают про своих кошечек, дают им имена, убирают свои рабочие мест
 | * Проявляют интерес к выполнению задания.
 |

 |