**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
|  **ФИО учителя Проскурнина** Регина Сергеевна |
|  **ОУ** №252 |
|  **Класс** 2 |
|  **УМК** Школа России |
|  **Предмет** Математика |
|  **Тип урока** Открытие новых знаний |
|  **Тема урока** Устные вычисления  |
|  **Цель урока изучение устных приёмов вычислений** |
|  **Задачи :** 1. Обучать формулировать цели и задачи урока
2. Повторить и закрепить умения: решать простые и составные задачи; сравнивать именованные числа;
3. Проверить степень усвоения умений решать примеры и задачи изученных видов.
 |
| **Планируемые результаты** |
|  **Предметные:** Обучающиеся научатся применять переместительные и составные свойства сложения при выполнение устных вычислений- научатся приобретать начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;-научаться решать текстовые задачи и геометрические задачи.  |  **Метапредметные:**Обучающиеся научатся - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  - составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; |  **Личностные:**Обучающиеся научатся развивать внимание через использование демонстрационного материала, через умение слушать;- научится развивать математическую речь, через умение аргументировать свои действия; |
|  **Ресурсы урока:** интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями, учебник «Математика» 2 класс 1 часть |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Орг. Момент1 мин | Ребята, добро пожаловать на борт корабля. Я всех вас рада видеть на уроке математики. Улыбнитесь мне и нашим гостям, подарим улыбку друг другу. Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока. Ведь хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей.А девизом нашего урока станут слова.... Давайте их прочитаем хором (3,4)*Всё у нас получится!.* Занимайте свои места.  |
| Самоопределение к учебной деятельности1 мин | Сегодня нас с вами ждет удивительное путешествие по морю знаний на остров сокровищ! Кстати, у настоящих путешественников всегда с собой есть тетрадь путешественника и атлас путешественника, указывающий направление. (Показываю на учебник и тетрадь) Давайте сделаем первую запись в нашем дневнике путешественника! Сегодня … ноября, классная работа. |
| Актуализация знаний5 мин | У меня есть волшебная карта, итак, первая остановка: Залив вычислений. Волны слишком высокие, чтобы двигаться дальше, давайте переждем шторм!Мне нужны 2 добровольца. (2 работают у доски)Математический диктант.1. Какое число вычли из 11, если получили 6;
2. На сколько увеличили 7, если получили 16;
3. На сколько уменьшили 12, если получили 8;
4. К какому числу прибавили 5 и получили 13;
5. Из какого числа вычли 8 и получили 9;
6. Вычисли сумму чисел 56 и 3;
7. Найди разность чисел 50 и 7;

Взаимопроверка. Двое меняются у доски, остальные в тетради. **Открываю слайд****5 9 4 8 17 59 43** **-** *Оцените свою работу, на линии поднимите звездочку вверх, если задание выполнено без ошибок, оставьте звездочку знаний на середине линии, если были допущены 1,2 или 3 ошибки. Поставьте звездочку внизу линии, если допущено больше ошибок.***- Просигнальте в паре, что вы закончили оценивание.** **-** На какие 2 группы можно разделить полученные числа? (Однозначные и двузначные)- Чем отличаются двузначные и однозначные числа? (У однозначных чисел присутствует только разряд единиц, а у двузначных – присутствует разряд десятков и разряд единиц)- Назовите однозначные числа. (5,9,4,8)- Назовите двузначные числа. (17,59, 43)- Разложите числа на сумму разрядных слагаемых. - Назовите двузначное число, в котором количество десятков больше, чем количество единиц (43) |
| Формулировка цели2-3 мин | Кто помнит, как называется море, по которому идет наше судно? - море знаний. Верно, многими знаниями мы уже овладели, но сегодня я раскрою вам еще 1 секрет, который нам очень может в путешествии.(ОТКРЫВАЮ КАРТОЧКИ - ЗАПИСИ НА ДОСКЕ)Кто же назовёт тему нашего урока-путешествия, если мы будем тренироваться устно выполнять вычисления?- Ус…ные вычисления- Кажется, пропущена 1 буква. От какого слова образовано слово «устные»?- Уста. - Раньше информация как передавалась? Есть выражение «Из уст в уста»**На этом уроке мы с вами научимся вычислять сумму чисел наиболее удобным способом.****Научимся применять разрядный состав чисел для счета.****Сможем использовать переместительное и сочетательное свойство сложения.**  (Ученики называют тему урока, учитель определяет цель урока.) |
| Работа по теме урока – проведение исследования10 мин | Как вы знаете, для успешного путешествия нам необходимо применить все знания и умения, полученные на уроках математики. Будьте внимательны, мы приближаемся к следующему испытанию!- Какие свойства сложения вы знаете? – переместительное и сочетательное.На доске есть 2 выражения. Соотнесите свойства и выражения, отображающие их. **10+7=7+10****(10+7)+3=10+(7+3)**- Для чего нужно знать и уметь применять эти правила?**-Для быстрого счета.**-Тогда приступим. №1 стр 57 Прочитайте задание.- Что значит вычислить удобным способом?-Легким способом. А как легче будет найти значение выражения? - Запишем: 20+2+8+40=(20+40) + (8+2) = 70Вызывается 1 ученик к доске. -По какому принципы группировали?-Десятки с десятками, единицы с единицами.- Какое свойство сложения мы применили? Сочетательное- Верно, и какой же ответ? (30+50)+(3+7)= 80Остальные 2 самостоятельно. Устная самопроверка(40+20)+(6+4)= 70(10+60)+(1+9)= 80*Оцените себя с помощью звездочки знаний. Если на этом этапе урока все удалось выполнить, все понятно – звездочка наверху.**Если были сложности, но все удалось выполнить, звездочка на серединке пути, а если не получается выполнить задания, звездочка внизу, в самом начале своего пути.* Ну, что же, пришло время размяться! Давайте приступим к морской зарядке.  |
| Физминутка3 мин | Капитан краб «Морядка» |
| Работа по теме урока | Замечательно, волны стали спокойными, можем продолжать путь! Прочитайте задачу под номером 3 - Кто сможет прочитать нам её вслух? Читают задачу-О чём говориться в задаче? - О классах- Что нам известно? - Что во 2 а классе 20 человек, в 3а на 2 уч. больше чем во 2а, и в 4а на 1 уч. меньше чем в 3а- Какой главный вопрос задачи?- Сколько учеников в 4а классе- Давайте составим краткую запись: *Запись на доске 1 ученик.*2а – 20 уч.3а - ? на 2 уч. больше 4а- **?**  на 1 уч. меньше- Запишите краткую запись себе в тетрадь, выделите главный вопрос задачи.- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Что будем находить первым действием? Как узнать, сколько учеников 3а?Вызывается один учащийся для записи решения.- Каким действием найдём? Каким выражением запишем?-Запишите первое действие. Какой ответ? -Зная это, сможем ли мы ответить на главный вопрос задачи? Каким действием? Каким выражением запишем? -Запишите ответ.- Сложением, 1) 20+2= 22( уч.) в 3а классе.2) 22-1= 21 уч. в 4а классеОтвет: 21 ученик .*Оцените себя с помощью звездочки знаний. Если на этом этапе урока все удалось выполнить, все понятно – звездочка наверху.**Если были сложности, но все удалось выполнить, звездочка на серединке пути, а если не получается выполнить задания, звездочка внизу, в самом начале своего пути.*  |
| Физминутка для глаз1 мин | Морская зарядка для глаз |
| Продолжение работы по теме урока | Ребята, на корабле рассыпался груз, нужна помощь. Осталась только схема, условие задачи улетело за борт.  4 ящ. 7ящ. Какое условие задачи можно составить?- На борту корабля было несколько ящиков с грузом. 4 ящика с одеждой и 7 ящиков с едой. - Какой вопрос можно поставить к задаче? ( Из всех вопросов выбираем : Сколько всего ящиков было на судне?)- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?- Каким действием будем выполнять решение задачи?- Запишите самостоятельно решение. - Какой будет ответ задачи?Ребята! Айсберги! Если мы не узнаем его размеры, кораблю пойдет ко дну. У вас на углу стола лежат карточки, возьмите их. Найдите периметр фигуры айсберга!?- Что такое периметр?- сумма длин всех сторон. Берем линейки и начинаем работу в паре! Проверка вычисления с помощью карточки с ответом на доске. *Оцените себя с помощью звездочки знаний. Если на этом этапе урока все удалось выполнить, все понятно – звездочка наверху.**Если были сложности, но все удалось выполнить, звездочка на серединке пути, а если не получается выполнить задания, звездочка внизу, в самом начале своего пути.*  |
| Дифференцированное домашнее задание Рефлексия, итог урока5 мин | Ребята, мы с вами, наконец-то приплыли на остров сокровищ! Ой, а что это такое? (Сундук с сокровищами!) - Здесь есть пароль! (Показываю лист)7+50+3+30=Что бы это значило? (Нужно решить пример)(решаем коллективно)\_Удобнее сложить десятки с десятками, а единицы с единицами. 50+30+7+3=90Ура! Сокровища наши!(раздаются шоколадные монеты)Ребята, тут еще что-то!Это морские рабочие листы! Ваша задача – выполнить их дома. Задания на определенную отметку. Базовый уровень – 3. Повышенный – на 5, если выполнен без ошибок. Вернемся к теме и цели урокаСкажите, мы смогли достигнуть цель урока?-да.Закончи предложение: «На уроке мне ...»Было трудно ... Было интересно ...Было не понятно ... Было легко …Наше путешествие подходит к концу. А я вам открою тайну. Существует сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает. И это сокровище – ЗНАНИЕ. Ребята, на память о нашем путешествии, я дарю вам фотографию нашего корабля. http://coloring.c-cafe.ru/ForBoys/Ships/ships-00016.gifРаскрасьте флаг зеленым цветом, если вам понравился урок, и вы успешно справились со всеми испытаниями.Жёлтым цветом, если на уроке было трудно, но вы смогли прийти к верному ответу.Красным цветом, если на уроке было очень трудно и нужна помощь учителя. Давайте скажем кивком спасибо нашим гостям, можете отдохнуть на перемене. Спасибо за урок! |

**Приложение 1**







