**Разновидности заданий по разделу «Имя числительное как часть речи» и их применение на уроках русского языка в средней школе**

**РОДИНА ЮЛИЯ ДЕМЬЯНОВНА**

yulya\_rodina\_92@mail.ru

*кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №9 имени дважды героя Советского Союза С. Г. Горшкова», Коломна, Россия*

**Аннотация:** В современной общеобразовательной школе вопрос о формировании положительной мотивации к учебной деятельности может быть отнесен к одним из центральных. Особую роль в этом играют оригинальные задания, используемые в рамках изучения трудных тем, предусмотренных образовательной программой. В центре нашего исследовательского интереса находится авторская классификация заданий по разделу «Имя числительное как часть речи». Автор акцентирует внимание на разработке нестандартных заданий, направленных на системное изучение имени числительного. Их целесообразное применение на уроках русского языка в средней школе способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию речи и аналитического мышления.

**Ключевые слова**: имя числительное, разряды числительных, порядковые числительные, собирательные числительные, синтаксическая функция, игра, фразеологизм, загадка, пословица, диктант, развитие речи, орфографическая зоркость.

*Введение*

На уроках русского языка происходит знакомство обучающихся с самостоятельными и служебными частями речи. Изучение имен числительных, их грамматических категорий, особенностей склонения и употребления в речи в соответствии с нормами современного русского языка, на наш взгляд, вызывает немалое количество затруднений у школьников. Грамотная с методической точки зрения организация серии занятий по разделу «Имя числительное как часть речи» предусматривает не только использование учителем актуальных интерактивных педагогических технологий, материала учебника и пособий по теме, но и создание оригинальных заданий, которые органично дополнят каждый урок и будут способствовать развитию познавательного интереса обучающихся. Цель нашей статьи: разработать и классифицировать авторские задания по разделу «Имя числительное как часть речи» и выявить специфику их реализации на уроках русского языка в средней школе.

*Основная часть*

Разработанные нами задания нашли отражение в следующей классификации:

1. *Задания, направленные на развитие письменной и устной речи обучающихся* («Найди пару», «Юные текстологи», «В мире загадок», «Народная мудрость», «Сказочная задача», «Анкета», «Почта»).
2. *Задания, связанные с определением частеречной принадлежности слова, нахождением имени числительного* (распределительный, выборочный диктант, лексико-морфологическая минутка).
3. *Игровые задания* (ребусы, игра «Знатоки литературы»).
4. *Орфографический блок заданий* (распределительный диктант, цифровой диктант, восстановленный диктант, орфографическая пятиминутка).
5. *Грамматический блок заданий* («Найди лишнее», диктант «Исправь грамматические ошибки»).

Считаем целесообразным проанализировать каждый тип заданий.

*Задания, направленные на развитие письменной и устной речи обучающихся*

Задания, связанные с развитием письменной и устной речи обучающихся, рекомендуется применять на уроках изучения, закрепления и повторения разрядов числительных по значению и структуре, определению их синтаксической функции. В рамках данной группы охарактеризуем задания «Найди пару», «Юные текстологи», «В мире загадок», «Народная мудрость», «Сказочная задача», «Анкета», «Почта».

*Задание «Найди пару»* предусматривает как аналитическую работу с фразеологизмами и их значениями, так и верное определение разряда имени числительного в составе устойчивого выражения. Учитель может усложнить данное задание и обратиться к технологии уровневой дифференциации.

 *Задание 1. Найди пару*

Соотнесите фразеологизм с его значением. В каждом фразеологизме выделите имя числительное, укажите его разряд (количественное, порядковое, дробное, собирательное).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фразеологизм  | Значение  | Разряд числительного |
| 1) Восьмое чудо света | А) образное название Московского государства |  |
| 2)Вторая часть Мерлезонского балета  (ирон.) | Б) наиболее бурное, сильное проявление чего-либо грозного; 2) о вершине каких-либо достижений творческой мысли или деятельности человека |  |
| 3) Девятый вал (книжн.) | В) испытывать большую радость, счастье, блаженство |  |
| 4) За семью печатями (книжн.) | Г) люди, которые легко меняют свои решения, обещания, намерения |  |
| 5) Из первых рук  | Д) о чём-либо необычном, удивительном, выдающемся |  |
| 6) Из третьих рук | Е) очень далеко (спрятан), абсолютно недоступен |  |
| 7) Играть первую скрипку | Ж) очень умный, мудрый человек |  |
| 8) На седьмом небе (быть) | З) о человеке, находящемся в крайне отдаленном родстве с кем-либо |  |
| 9) Седьмая вода на киселе   | К) из первоисточника, непосредственно от кого-либо (получить, узнать) |  |
| 10) Семи пядей во лбу | Л) пожелание удачи |  |
| 11) Семь футов под килем  | М) быть руководящим, самым влиятельным лицом в чем-либо |  |
| 12) Семь пятниц на неделе  | Н) 1) о чем-либо долгом, утомительном; 2) о неожиданном развитии событий |  |
| 13) С пятого на десятое | О) через посредство третьего лица: косвенно узнать |  |
| 14) Третий Рим | Р) беспорядочно, без связи, переходя непоследовательно от одного к другому |  |

*\*Повышенный уровень сложности.*

Расскажите о происхождении фразеологизма (-ов), представленного (-ых в таблице); объясните появление скобок (книж.), (ирон.).

*Задание «Юные текстологи»* может быть представлено в нескольких вариантах и требует от обучающихся умения составлять связанное речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Продолжается работа по отнесению числительного к тому или иному разряду, а также формируется навык определения его синтаксической функции.

*Задание «Юные текстологи»*

Составьте текст (3-5 предложений) с данными числительными, включив в него фразеологизм с одним из них. Определите разряды числительных. Подчеркните числительные как члены предложения.

1 вариант: три, шестой, восемь

2 вариант: пятый, первый, семь

3 вариант: двенадцать, третий, сто

*Задание «В мире загадок»* целесообразно использовать при изучении темы «Простые, составные, сложные числительные». Так, обучающимся предлагается найти имена числительные в загадках и охарактеризовать их разряд по структуре, мотивируя свой ответ. Задание может быть усложнено.

*Задание «В мире загадок»*

Найдите имена числительные во всех загадках, охарактеризуйте их по структуре (простые, составные, сложные).

1. Что за странный старичок –

Восемьдесят восемь ног

Все по полу шаркает

За работой жаркою?

1. Пять прелестных мальчиков спрятались в пять чуланчиков.
2. Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят.
3. Два братца купаются, а третий насмехается.

*\*Повышенный уровень сложности.*

Напишите ответы к каждой загадке. Вспомните и запишите другие загадки с именами числительными.

*Задание «Народная мудрость»* можно использовать как в рамках вступительных занятий изучения темы «Имя числительное как часть речи», так и на заключительных с целью повторения грамматических категорий данной части речи и подготовки к контрольной работе, а также на уроках, посвященных морфологическому разбору имени числительного.

*Задание «Народная мудрость»*

 Продолжите пословицы, в составе которых есть имена числительные, используя слова для справок. Определите разряды числительных.

1. Старый друг…
2. За семь верст комара искали, а …
3. Человека узнаешь, когда с ним …
4. Кто храбр и стоек, тот …
5. Делай свое дело за семерых, а …
6. Сильный поборет одного, а…
7. Весна да осень …

Слова для справок: на дню погод восемь, лучше новых двух, пуд соли съешь, ученый – тысячу, десятерых стоит, он на носу, слушайся одного.

*\*Повышенный уровень сложности.*

Вспомните и запишите самостоятельно другие пословицы с именами числительными.

Составление задач на сказочную тему, как показывает практика применения на уроках, представляет особый интерес для интересующихся математикой обучающихся.

*Сказочная задача*

Составьте и запишите задачу на сказочную тему, которая бы начиналась так:

Однажды два жадных медвежонка решили поделить сыр поровну. На помощь им пришла хитрая лисица…

Оценивается оригинальность, использование числительных разных разрядов, верное написание числительных

*Задание «Анкета»* направлено на повторение разрядов имен числительных и особенностей их структуры. Обучающимся необходимо письменно заполнить анкету, раскрыв скобки.

*Задание «Анкета»*

Мое утро начинается в (простое числительное). (Дробное числительное) часа мне нужно на зарядку, умывание, вкусный завтрак. Как правило, у меня (простое количественное числительное) уроков. (Сложное количественное числительное) минут я добираюсь до дома. Около (сложное количественное числительное) минут занимает мой обед. Затем я отправляюсь на дополнительные занятия на (простое количественное числительное).

*\*Повышенный уровень сложности.*

Составьте текст (5-7 предложений) на тему «Мое хобби», используя простые, сложные, составные количественные и порядковые имена числительные. Определите синтаксическую функцию числительных в Вашем тексте, используя графические обозначения.

*Задание «Почта»* используется при изучении темы «Порядковые числительные» и предполагает сравнительный анализ содержания двух объявлений и определения особенностей официально-делового стиля речи.

*Задание «Почта»*

Перед вами два объявления. Сравните их. В одном из них даты и время записаны цифрами, а в другом – словами. Какой вид записи чаще используется? Докажите, что объявления принадлежат официально-деловому стилю.

1. Во вторник, 8.09., в актовом зале состоится заседание знатоков школьного интеллектуального клуба «Мудрецы», посвященное Международному дню грамотности. Начало в 13.00.

Интеллектуальный клуб.

1. Во вторник, восьмого сентября, в актовом зале состоится заседание знатоков школьного интеллектуального клуба «Мудрецы», посвященное Международному дню грамотности. Начало в тринадцать часов.

Интеллектуальный клуб.

*\*Повышенный уровень сложности.*

Самостоятельно составьте объявление, используя имена числительные, запишите его и положите в наш почтовый ящик.

*Задания, связанные с определением частеречной принадлежности слова, нахождением имени числительного*

Имя числительное не только сформировалось как часть речи, но стало активно участвовать в образовании новых слов, т.е. дало жизнь большому количеству слов с числовым значением в языке. В связи с вышесказанным важно систематически применять на уроках русского языка *задания, связанные с определением частеречной принадлежности слова, нахождением имени числительного* с целью закрепления сведений о нем и формирования у обучающихся умения находить эту часть речи среди других слов со значением числа. Считаем целесообразным дать примеры подобных заданий.

*Выборочный диктант*

Выпишите из данных словосочетаний только те, в которых есть имена числительные. Обозначьте главное слово в словосочетании, над каждым числительным укажите разряд.

Семидневный отпуск

Шесть тарелок

Восьмеро игроков

Дружная восьмерка

Четырехзначный код

Трехэтажный дом

Сто человек

Утроить усилия

Повторять дважды

Двойной шов

Двустволка лесника

Двойка за ответ

Пять цветов

Пятый день

Десять ручек

*Распределительный диктант*

Из данных словосочетаний выпишите имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы и наречия. Ответ мотивируйте.

Шестидневный тур, шесть домов, девятеро выпускников, дружная пятерка, трехзначное число, трехэтажное здание, первый в очереди человек, тридцать третий по счету, тесная двушка, десятый день, удвоить усилия, утроить оклад, веселый пятиклассник, трижды сказать, тройка в тетради, пятеро котят, семь роз, тройная подкладка, ее двойник, одна вторая квартиры, однажды встретиться.

Имя существительное:

Имя прилагательное:

Имя числительное:

Наречие:

Глагол:

*Лексико-морфологическая разминка*

Определите частеречную принадлежность выделенных слов. Как называются такие слова?

**Три** является священным числом.

**Три** морковь на терке осторожно.

Прибавьте к **трем** четыре.

**Трем** четыре яблока для салата.

*Игровые задания*

Стоит обратить внимание на *игры-упражнения,* которые способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Несомненным достоинством данной разновидности дидактических игр является возможность их систематичного использования на любом этапе урока при изучении всех тем раздела «Имя числительное как часть речи». Они являются целесообразной формой актуализации знаний (в начале урока или перед началом изучения новой темы); разминки, необходимой по ходу урока, контроля в конце учебного занятия. Например, организованное по рядам соревнование «Ребусы». Для трех команд на доске приготовлены чистые листы и конверты с ребусами. Ученик от каждого ряда выходит к доске, вытягивает свой ребус и записывает зашифрованное слово на лист своей команды. Победителем становится команда, выполнившая задание верно и быстрее всех.

*Ребусы*

Запишите зашифрованные слова, используя вместо цифр буквы. Прочитайте слова, соблюдая орфоэпические нормы.

Первая команда: на100льный, по2л, 3буна, 7я, па3от,3умф,ви3на, ра100чительный, у100ять.

Вторая команда: по100вой, на3й, 100лешница, ме100, 3логия, элек3чка, ма3ца, 100янка, 3ада.

Третья команда: о100рожный, ин3га, про100, а3бут, в3дорога, па3арх, 100ляр, о5, элек3к.

*Игра «Знатоки литературы»* носит интегрированный характер и допускает вариативные формулировки задания.

1) Назовите литературные произведения, в заглавиях которых есть имена числительные. Укажите разряды числительных.

2) Допишите названия литературных произведений, в заглавиях которых есть имена числительные. Укажите разряды числительных (количественные, порядковые, дробные, собирательные), охарактеризуйте их по структуре (простые, сложные, составные).

А. П. Чехов «Палата №…»

А. П. Чехов «Три …»

Ильф и Петров «Двенадцать …»

С. Я. Маршак «Двенадцать …»

Ю. К. Олеша «Три …»

К. Булычёв «Миллион …»

В. А. Каверин «Два …»

Е. Л. Шварц «Два…»

А. М. Волков «Семь подземных …»

В. К. Железников «Чудак из …»

Ф. А. Искандер «Тринадцатый …»

Ю. П. Казаков «Двое…»

В. П. Крапивин «Брат, которому …»

Г. А. Скребицкий «От первых проталин …»

А. Дюма «Три …»

Д. Лондон «Сердца …»

Д. К. Джером «Трое в лодке …»

Э. М. Ремарк «Три …»

*Орфографический блок заданий*

С целью формирования орфографической зоркости обучающихся при изучении тем «Правописание мягкого знака в числительных», «Склонение порядковых числительных» нами разработаны следующие задания: распределительный диктант, цифровой диктант, восстановленный диктант, орфографическая пятиминутка.

*Распределительный диктант*

Запишите числительные словами, распределив их на три группы:

1 – ь пишется один раз

2 – ь пишется два раза

3 – ь пишется три раза

6, 607, 5, 105, 9, 58,789, 959, 36, 87, 20, 15, 888

*Цифровой диктант*

Подчеркните нужную цифру. Цифра обозначает, сколько раз употребляется ь в каждом числительном.

1. 16 0 / 1 / 2/ 3
2. 1237 0 / 1 / 2/ 3
3. 33201 0 / 1 / 2/ 3
4. 757 0 / 1 / 2/ 3
5. 19 0 / 1 / 2/ 3
6. 895 0 / 1 / 2/ 3
7. 6606 0 / 1 / 2/ 3
8. 10 0 / 1 / 2/ 3
9. 25 0 / 1 / 2/ 3
10. 100 0 / 1 / 2/ 3

*Орфографическая пятиминутка*

Запишите буквами данные числительные как порядковые в указанных падежах. Выделите окончания.

45 (Р.п.), 15 (Т.п.), 58 (П.п.), 581 (Д.п.), 765 (Р.п.), 996 (Т.п.)

*Восстановленный диктант*

Раскройте скобки и запишите словосочетания с порядковыми числительными. Выделите окончания у числительных, укажите падеж.

Будем вспоминать о 1 (сентябрь), помним прошлое 7 (январь), собираемся перед 8 (март), праздновать день рождения 18 (апрель), готовить номер к 1 (июнь).

*Грамматический блок заданий*

В процессе изучения темы «Собирательные числительные» особую трудность у школьников вызывает употребление в устной и письменной речи собирательных числительных в соответствии с нормами современного русского языка. Во избежание грамматических ошибок в работах обучающихся считаем необходимым обращаться к заданию «Найди лишнее» и диктанту «Исправь грамматические ошибки». Навык нахождения и исправления грамматических ошибок способствует формированию умения правильного употребления собирательных числительных в устной и письменной речи, а также помогает обучающимся подготовиться к безошибочному выполнению отдельных заданий тестовой части на экзамене.

*Найди лишнее*

Выберите и запишите словосочетания, в которых имя существительное может сочетаться с собирательным числительным. Объясните свой выбор.

Двое (машинист, бельчонок, ученица, ножницы)

Трое (ученик, школьница, теленок, сани).

Четверо (зайчонок, очки, подруга, малыш).

*Диктант «Исправь грамматические ошибки»*

Исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных. Запишите исправленный вариант.

1. У обоих подруг были яркие платья.
2. Двое суток продолжался дождь.
3. Семеро актрис уехали на гастроли.
4. В обеих командах шли ожесточенные споры.
5. У дома стояли две сани и трое телег.
6. Пять красавиц увидел на конкурсе.
7. Недоставало четырех ножниц.
8. Трое утят уже на прогулке.
9. Пять котят жалобно смотрели на нас.

*Заключение*

Подводя итоги, отметим, что использование предложенных заданий на уроках русского языка при изучении раздела «Имя числительное» в 6 классе позволяет в той или иной степени преодолеть ряд трудностей, связанных с запоминанием конкретного материала, обеспечить его изучение и закрепление на основе личностного опыта, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебной дисциплине. Стоит отметить, что задания, направленные на развитие письменной и устной речи обучающихся, обогащают словарный запас обучающихся, расширяют их кругозор, совершенствуют коммуникативные навыки. Игры-упражнения позволяют избавиться от монотонности во время урока и создать условия для смены видов деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Карпенко, М.Т. Сборник загадок. Пособие для учителя / М. Т. Карпенко. – М., 1988. – 80 с.
2. Ожегов, С.И, Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. –4- изд., дополненное. – М., 2010.– 874 с.
3. Сорокин, В. Г. Русские народные пословицы и поговорки / В. Г. Сорокин. – М., 2020. – 352 с.
4. Федоров, А. И. Фразеологический словарь русского литературного языка / А. И. Федоров. – 3-е изд., испр. – М., 2008. – 878 с.