Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

Номинация «Творческий библиотекарь школы - 2023»

Тема:

**Заседание школьного географического общества «Следопыт»**

Сценарий внеклассного мероприятия для 5 - 7 классов

Выполнила: Фомина А.А.,

библиотекарь МБОУ «СОШ № 7»,

тел. 8(987)9974787

431444, РМ, г. Рузаевка, ул. Маяковского, д. 67

e-mail: [FA27april79@yandex.ru](mailto:FA27april79@yandex.ru)

2023

Библиотечные уроки– основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Каждый библиотечный урок должен соответствовать задачам и целям урока: образовательной, воспитательной, развивающей.

Сценарий заседания школьного географического общества для учащихся 5-7 класса. Он направлен на закрепление у детей знаний по пройденным темам по географии, литературе. Развитие у детей читательской грамотности.

**Цель** **мероприятия**:  Формирование позитивного интереса к предметам через систему внеклассного мероприятия.

**Задачи:**

Обучающая  - Расширить  и  углубить знания учащимися о географических особенностях, описанных в различной литературе. Показать связь литературы и географии.

Развивающая: Тренировать логическое мышление при выполнении заданий.

Воспитательная: Прививать интерес к предметам через игру, воспитывать сплочённость в коллективе.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные:** овладение навыками использовать  знания по литературе и географии в игре.

**Метапредметные:** умение систематизировать, делать выводы по теме; умение работать в группе по решению общих задач, умение применять знания по литературе, географии, краеведению.

**Личностные:**воспитание чувства ответственности и любви к родине.

**Формирование УДД:**

**Личностные:** самоопределение, нравственно – этическая ориентация обучающихся.

**Регулятивные:**целеполагание, планирование, оценивание работы.

**Познавательные:**общеучебные, логические, постановка и решение задач.

**Коммуникативные:**постановка вопросов, умение точно и правильно выражать мысли в соотношении с задачами и условиями коммуникации.

**Методики проведения мероприятия:**

1.     Постановка проблемного вопроса.

2.     Использование заданий поискового характера.

3.     Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся.

4.     Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

5.     Достаточное использование наглядного материала.

6.     Формирование навыков творческой реализации проекта.

**Используемые технологии:** игровые технологии, ИКТ, технологии деятельностного подхода.

**Формы работы с обучающимися**:  фронтальная,  индивидуальная и  групповая**.**

**Методы работы:**словесный, наглядный, поисковый.

**Межпредметные связи:** литература, география

**Подготовка к мероприятию:** в группе формируются 3 команды (численностью 5-6 человек). Каждая команда готовит своё название, связанное с литературой и географией, и выбирает капитана команды.

**Оборудование:** демонстрационный и раздаточный материал, мультимедиа проектор, презентация,стенд с книгами, в которых  описываются географические объекты, путешественники или их исследования, иллюстрации, картины, оборудование для опытов(соль, яйцо, весы, две бутылки минеральной воды)

**Сценарий мероприятия.**

**Заседание Школьного Географического общества «Следопыт».**

**Звучит Гимн ШГО (Гимн географов)**

**Библиотекарь**. Здравствуйте, юные географы и гости нашего Школьного географического общества (Сокращенно ШГО). Сегодня мы проводим очередное заседание на тему «Первый шаг в науку». Проводим мы его в виде научно – практического устного журнала.

**"Талантливый человек тот,**

**который видит истину там,**

**где другие не замечают"**-

сказал Д. А. Гранин.

**Первая страница нашего журнала «Литературная география».**

Ежегодно Географический факультет МГУ им. Н.П. Огарева проводит конкурс исследовательских работ, в котором мы принимаем участие. В этом году в этот конкурс назывался «История одного путешественника». В нем принял участие Гаврюшов Владислав. Его работа называлась «Изучение причин исчезновения древних городов в Центральной Азии». Эта работа основана на художественном произведении «В дебрях Центральной Азии», написанном русским географом – путешественником Владимиром Афанасьевичем Обручевым. (Выступление ученика, презентация работы)

Много ученых географов исследователей дала земля русская. Среди них М. Ломоносов, который говорил:

**«Разум с помощью науки проникает в тайны вещества,**

**указывает, где истина.**

**Наука и опыт — только средства,**

**только способы сбора материала для разума».**

**Вторая страница нашего журнала «Опытно - экспериментальная»**

Изучая на уроках географии тему «гидросфера» вы говорили о свойствах воды, а сегодня мы проведем несколько экспериментов. Эти эксперименты вам помогут в понимании некоторых особенностей воды.

Цель экспериментов: изучить свойства воды.

Вы знаете, что есть моря, в которых нельзя утонуть. Почему? (ответы учеников). Правильно, вода в этих морях соленая. Давайте проверим эту гипотезу.

**Эксперимент 1. Изучаем плотность воды.** На столах у вас лежат дневники наблюдений, на которых написаны номера опытов. Проводим первый опыт.

**Действия:** 1. Взять пустой мерный стакан – налить в него воды, взвесить его. Запишите вес в лист - наблюдений.

2. Опустить в воду яйцо сырое – **Что мы видим? (утонуло или всплыло).**

3.Запишем наблюдение: Плотность пресной воды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотности яйца, поэтому яйцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тонет или не тонет) в пресной воде.

4. Добавим в воду поваренную соль – 1 +2+3 столовую ложку (каждый раз надо взвешивать). **Что мы видим? (утонуло яйцо или нет)**

5. Изменилась ли плотность воды? Как доказать что плотность увеличилась?

Выводы запишите в лист - наблюдений

**Эксперимент 2. Изучаем влияние температуры на растворение газов в воде и на скорость их выделения.**

**Действия: 1.** Взять две бутылки с минеральной водой.

2. Определите температуру каждой из них (какая из них теплая или холодная)

3. Какой процесс происходит у холодной бутылки.

4. Резко откройте обе бутылки. Что получилось? Вывод запишите в лист – наблюдений.

**Можно ли наши эксперименты взять за основу исследовательской работы, чтобы рассказать об этом на уроке своим одноклассникам?**

**Переходим к следующей странице нашего журнала «Наука и жизнь».**

Уже год как вы вас приняли в состав ШГО «Следопыт». Весь этот год вы учились вести наблюдения за природой, устанавливали степень загрязненности участка школы, принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах, создавали проекты.

Сегодня мы послушаем проекты, которые готовились в этом году.

Проект «Солнечные часы» (рассказ о солнечных часах).

Следующий проект «Народные приметы» (можно ли составлять метеопрогноз по приметам)

**Последняя страница нашего журнала «Сказочная»**

**Перед вами текст сказки, Ваша задача пока звучит музыка, нарисовать план местности. Затем нужно будет защитить свой проект.**

**Защита проектов**

**На этом мы заканчиваем наше заседание. Желаю всем успехов. Спасибо за внимание.**

Используемая литература

**1. Ананьева Л.**Читаем книжки от форзаца до сноски: Урок в 5-м классе / Л. Ананьева // Библиотека в школе. – 2002. – № 4 (64), 16–28 февраля. – С. 11. – (На рецензию).

**2. Бочарова О. В.**Обучение с увлечением / О. В. Бочарова // Библиотечное дело – XXI век : научно-практический сборник; прил. к журн. «Библиотековедение». – М., 2002. – С. 183–192.

3. **География**: 5-6 классы: учебник/А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 191 с.: ил., карты. – (Полярная звезда). ISBN0978-5-09-1025550-7*.*

4. **Гецов Г.Г.** Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984. 120 с.

Приложение 1

Дневник наблюдения

Эксперимент 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вес пустого стакана | Вес стакана с пресной водой | Вес стакана с соленой водой | Результат наблюдения |
|  |  | 1 ложка  2 ложки  3 ложки и т.д. | 1.Плотность пресной воды \_\_\_\_\_\_(больше, меньше) плотности яйца, поэтому яйцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тонет или не тонет) в пресной воде.  2.Плотность пресной воды \_\_\_\_\_\_(больше, меньше) плотности яйца, поэтому яйцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тонет или не тонет) в пресной воде.  2.Плотность пресной воды \_\_\_\_\_\_(больше, меньше) плотности яйца, поэтому яйцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тонет или не тонет) в пресной воде. |

Эксперимент 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 бутылка с минеральной водой | 2 бутылка с минеральной водой | Вывод по работе. |
|  |  |  |

Приложение 2

Гуси – лебеди

Далеко за горной кручей

Там где лес шумит дремучий,

**Там где солнце прячет тени,**

Где стоит ночная темень,

**Озерко одно искрится.**

В нем студеная водица

Здесь темно всегда, и тут

Гуси-лебеди живут.

Стая белых лебедей,

Что крадут в домах детей.

**Здесь избушка есть и в ней**

**Нет ни окон ни дверей.**

В этой старенькой избушке

Дряхлая живёт старушка,

Что зовут бабой-ягой

С костяной одной ногой.

Гуси-лебеди ей служат

Со старухой этой дружат.

Вот однажды в ранний час

Строгий шлет она наказ

Своим преданным гусям

Длинношеим лебедям:

- Эй, бездельники, летите

Время даром не тяните,

Мне мальчишку принесите!

Гуси дружно зашумели,

Встрепенулись, загалдели,

И расправив крылья, ввысь

Поднялись и унеслись

За холмы, за сини горы

На широкие просторы,

**Где в деревне у реки**

Скромно жили рыбаки.

Вот у крайнего у дома

Видят мальчик незнакомый.

Он на травке под окошком

Мастерит себе лукошко.

Он живет в семье простой

С мамой, папой и сестрой.

Мама с папой по утрам

Уезжают по делам.

Как собрались на заре,

Обещали детворе

Привезти для радости

Пряники и сладости.

И еще как уезжали,

То сестрице наказали

Со двора не убегать,

Братца Ваню не бросать.

Но сестрица из избушки

Поиграть ушла к подружке,

Бросив братца одного,

И забыла про него.

Гуси тихо подлетели,

Покружили, поглядели,

Быстро мальчика схватили

И на крылья посадили,

Унеслись за облака,

Не оставив ни следа.

Час прошел, прошел второй,

И сестра спешит домой.

Видит: нет нигде братишки.

Может где мелькнут штанишки?

Может кто его забрал?

Или в лес он убежал?

Но не видно никого,

Лишь гусиное перо

На скамейке под окошком

В перевернутом лукошке.

Тут сестрица поняла-

Братца стая забрала.

И за стаей вслед сестренка

Побежала им вдогонку.

**Видит возле речки**

**Стоит дымится печка.**

-Печка, печка подскажи

Путь мне к братцу укажи.

- Пирожок мой съешь ржаной,

Подскажу где братец твой.

- Мне ржаной пирог зачем?

И пшеничный я не ем.

И пустилась дальше в путь.

**Долго шла сестра вперед,**

**Видит яблоня растет,**

И висят на яблоньке

Наливные яблочки.

- Яблонька скорей скажи,

Где мой братец подскажи.

- Яблочки сперва откушай,

А потом меня послушай.

- Мне кислятина зачем?

Я садовые не ем.