**СТРУКТУРА ИССЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Мыльникова Е.Ю.,**

Учитель начальных классов МБОУ СШ № 62 г. Ульяновска

**Аннотация.** В статье рассматривается конкретная структура исследовательского проекта в начальной школе, которая уже принесла результаты, т.е. помогла учащимся и родителям строить свою исследовательскую деятельность самостоятельно.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, цели и задачи проекта, условия и этапы реализации проекта, анкеты, перспективы развития проекта.

Соблюдение четкой **структуры исследовательского проекта** при его написании учащимся школы играет важную роль в формировании у школьников навыков грамотного оформления учебных индивидуальных проектов, которые в дальнейшем могут быть использованы при написании серьезных научно-исследовательских работ.

В своей статье предлагаю вам один из вариантов работы над исследовательским проектом в начальной школе.

1. Автор: Мыльникова Елена Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 62
2. Название проекта: «Мы то что мы едим. Фаст-фуд. Вредно или полезно?»
3. Срок реализации: сентябрь 2022- январь 2023 года (на сегодняшний момент проект уже закончен и реализован)
4. Инициаторами проекта выступили ученик 2 класса А Гордеев Дмитрий и его мама Гордеева Татьяна Сергеевна
5. Рождение идеи: Гуляя с родителями по городу Дмитрий начал замечать, что кругом много разных кафе. очень много людей, которые постоянно что-то жуют на ходу. Да и дома он с младшей сестрой Агатой иногда едят чипсы. Если идут в кино с родителями, то обязательно покупают поп-корн и лимонад. А попадая в ТЦ покупают пиццу и гамбургеры. И Дима стал задумываться, а не вредно ли это? Ведь здоровье для человека – это главная жизненная ценность. Татьяна Сергеевна предложила проанализировать продукты быстрого питания. Так родилась идея проекта.
6. Цели проекта:
   * Узнать, что такое фаст-фуд, польза или вред, наносимый организму человека.
   * Составить список самых вредных продуктов фаст-фуда.
   * Доказать, что среди самых вредных детских «вкусностей» много вредных и опасных продуктов питания
   * Провести небольшие опыты с продуктами фаст-фуда.
   * Найти рецепты блюд, которыми можно заменить фаст-фуд.
   * Провести анкетирование среди учащихся 2,5, 9 классов «Фаст-фуд в нашей жизни. Польза или вред».(С Татьяной Сергеевной мы разработали вопросы. Затем с Димой провели анкетирование и подсчёт результатов)
7. Этапы реализации проекта:

* Информационный
* Экспериментальный
* Практический
* Аналитический

**Информационный этап**

На данном этапе инициатор проекта вместе с классным руководителем пошли в библиотеку для того, чтобы найти информацию и ответить на следующие вопросы, который поставил перед собой школьник:

\* Что такое фаст-фут? (Для этого мы с Димой отправились в библиотеку и воспользовались словарем иностранных слов).

\* Злоупотребление фаст-фудом и влияние этого факта на здоровье человека.

\* Рейтинг самых популярных продуктов фаст-фуда, выявление самого вредного.

\* Влияние употребления фаст-фуда на здоровье человека.

В ходе нашего исследования было выяснено, что на самом деле фаст – фуд вредная еда. Употребление такой пищи приводит к увеличению веса, является причиной многих заболеваний, влияет на физическое и умственное развитие детей. В такой еде содержится большое количество заменителей, красителей и других вредных веществ, которые постепенно отравляют наш организм.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась: «быстрая еда» наносит вред здоровью человека. Вреда фаст-фуда можно избежать, если употреблять его в пищу не чаще одного раза в месяц, а предпочтение отдавать биологически ценным продуктам (овощам, фруктам) и пище, приготовленной в домашних условиях.

**Экспериментальный этап**

На данном этапе инициатор проекта ученик 2 класса Гордеев Дмитрий и его мама Гордеева Т.С.

\* Исследования в домашних условиях вреда картофельных чипсов.

\* Исследования в домашних условиях вреда гамбургеров

Результаты экспериментов ребенка представлены на фотографиях

Рис. 1 Масляный след от чипсов 

|  |  |
| --- | --- |
| Рис.3,4,5 При соединении гамбургера с соляной кислотой, имитирующей среду желудка человека появляется : ужасный запах и вид продукта. | Рис. 2 При горении чипсы выделяют ужасный запах, очень похожий на горение резины |

  

**Практический этап**

На данном этапе школьник вместе с мамой проанализировал информацию об использовании фаст-фуда в повседневной жизни людей. Было выяснено, что дети чаще, чем взрослые употребляют продукты быстрого питания. Надеюсь, что узнав результаты исследования, многие ребята смогут оценивать своё питание; выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания; рассказывать о необходимости соблюдения принципов здорового питания своим близким, знакомым.

В Интернете были выбраны полезные рецепты гамбургеров, которые могут стать прекрасной заменой тех, что продаются в кафе. Школьник на основании прочитанной технологии приготовления гамбургеров составил два авторских рецепта этого продукта.

Со всей добытой им информацией он выступил перед классом и на родительском собрании. С данным проектом Дмитрий выступал на Муниципальном конкурсе «Аленький цветочек», где вышел в очный тур.

**Аналитический этап**

После реализации проекта в классе было проведено анкетирование, целью которого было выяснение влияния полученной школьниками класса информации о «вредной еде» на частоту употребления ими этой пищи. Было проведено два анкетирования: для школьников и для их родителей.

Анкета для школьников содержит следующие вопросы:

1. Какую еду быстрого приготовления вы чаще всего покупали до знакомства с проектом?
2. Что вас больше всего удивило, огорчило или заинтересовало о фаст-фудах и гамбургерах?
3. Возникали ли у вас проблемы со здоровьем после употребления еды быстрого приготовления?

■ Да

■ Нет

1. Изменил ли данный проект ваше отношение к еде быстрого приготовления?

■ Да

■ Нет

5. Чаще или реже вы стали покупать фаст-фуды и гамбургеры?

■ Реже

■ Чаще

■ Так же

6. Какую замену фаст-фудам и гамбургерам вы нашли?

7. Какие здоровые продукты вы стали употреблять чаще?

8. Пробовали ли вы приготовить гамбургеры по новым рецептам?

Анкета для родителей содержит следующие вопросы:

1. Стала ли для вас интересной и полезной информация о вреде фаст-фудов и гамбургеров из уст одноклассника ваших детей? Оцените (по 10-бальной шкале)

2. Стали ли вы чаще или реже вы стали покупать своим детям фаст-фуды и гамбургеры?

■ Реже

■ Чаще

■ Так же

3.Появилось ли у вас желание заменить вредную еду домашней?

■ Да

■ Нет

4.Появилось ли у вас желание, чтобы ваш ребенок так стал инициатором какого- либо проекта?

**Перспективы развития проекта**.

1. Исследование других вредных продуктов быстрого приготовления и представление результатов школьникам и их родителям
2. Создание кейсов по предмету «Знакомство с окружающим миром» на тему «Вредная еда» в сотрудничестве с учителем химии.

**Список литературы.**

1. Словарь иностранных слов Автор: Комлев Н. Г. Издательство: Москва, ЭКСМО-Пресс, 2000 г
2. <http://top10x.ru/top-10-samyih-populyarnyih-blyud-fastfuda-v-mire/> Рейтинг самых популярных блюд фаст-фуда
3. Г. Рамзи «Фаст-фуд». - 2009-256 с.