***Методическая разработка учебного занятия с использованием современной   
технологии сотрудничества***

**Класс 9**

**Тема урока**: « «Слово о полку Игореве» как величайший памятник литературы Древней Руси».

**Основной предмет*: литература***, вспомогательный предмет (предметы): ***история.***

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности

**Форма урока**: практикум, круглый стол

**Список используемой литературы**

1. Слово о полку Игореве/ Вступ. ст. и подготовка древнерус. текста Д.Лихачева; Сост. и комент. Л. Дмитриева.\_ М.:Худож.лит., 1987 г.- 222 с

**Цель**: *дать обучающимся представление о литературе Древней Руси, пробудить интерес к их чтению;*

*раскрыть самобытность и патриотизм древнерусской литературы.*

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* *дать обучающимся представление о литературе Древней Руси и древнерусских летописях, пробудить интерес к их чтению;*
* *раскрыть самобытность и патриотизм древнерусской литературы.*

**Метапредметные:**

* ***Коммуникативные:*** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
* ***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути их преодоления, самоконтроль, взаимоконтроль.
* ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализовано и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения и выводы.

**Предметные:**

а) ценностно-ориентационная сфера:

* формировать собственное отношение к произведениям ДЛ,
* приобщаться к духовно-нравственным ценностям нашей истории;

б) познавательная сфера:

- иметь представление о «Слове о полку Игореве» как памятнике ДЛ, об особенностях ДЛ,

- владеть литературоведческой терминологией.

**Постановка проблемы**: используя ресурсы Исторического парка «Россия – моя история», подтвердить, действительно ли «Слово о полку Игореве» является памятником древнерусской литературы в истории Руси.

**Актуализация знаний**.

Обучающимся демонстрируется фотография Д.С. Лихачева и две его цитаты о древнерусской литературе и о «Слове о полку Игореве». После предлагается, изучив ресурсы Исторического парка, определить и согласиться с высказываниями великого филолога, что данное произведение является величайшим памятником древнерусской литературы.

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Ресурс Исторического парка |
| **Организационный момент (1 мин.)** | | |
| - Добрый день, ребята! Сегодня урок литературы пройдет в необычной обстановке. Мы с вами находимся в Историческом парке «Россия – моя история». Значит, достигать поставленную цель вы будете, используя ресурсы Исторического парка экспозицию «Рюриковичи и Романовы».  - На столе лежат разрезанные фишки, возьмите по одной фишке.  - Размеситесь за столом в соответствии с выбранным вами цветом. У нас получилось две группы. В таком составе вы будете сегодня работать на уроке и выполнять задания.  - Вы уже заметили, что на обратной стороне есть какие-то записи. Эти записи вы сможете прочесть, если сложите фишки по цветам. | Обучающиеся слушают учителя и настраиваются на работу в Историческом парке.  - Обучающиеся берут по одной фишке.  - Собирают фишки по цветам и делятся на команды.  - Ученики собирают мозаику и читают запись, которая размещена на фишке. | Конференц-зал |
| **Этап целеполагания (постановка учебной задачи) (4 мин.)** | | |
| 1. *Мотивация обучающихся к изучению возникновения древнерусской литературы*.   - Прочитав высказывания, определите, какую область литературы мы будем сегодня рассматривать?  - А какое произведение вы будете рассматривать?  - Посмотрите на фотографию и попробуйте назвать человека, который изображен на ней.  - Как можно связать цитаты, которые вы прочитали с эти человеком?  - Попробуйте определить тему нашего урока. (Помогаю ребятам с точной формулировкой темы).  - Сформулируйте цель, которую вы должны достичь в заключении урока.  Для того, чтобы достичь поставленной цели, какие задачи вы должны перед собой поставить?   1. *Представляет критерии оценивания для достижения планируемых результатов*. (Листы самооценки). 2. Достигать поставленную цель вы будете по группам. У каждой группы будет свой маршрутный лист, где написаны задания, а также ресурсы, с помощью которых вы сможете выполнить свои задания. 3. Посмотрите на задания и определите каким образом выбудете достигать поставленной цели. | - Обучающиеся определяют, что изучать будут древнерусскую литературу.  - Обучающиеся называют произведение «Слово и полку Игореве».  - Обучающиеся определяют, что на фотографии изображен Д.С. Лихачев.  - Обучающиеся предполагают, что Д.С. Лихачев является автором этих цитат.  - Обучающиеся пытаются сформулировать тему урока.  Обучающиеся формулируют цель урока.  - Определяют задачи для достижения цели.  2.Обучающиеся знакомятся с критериями оценивания урока.  3. Предварительное знакомство с маршрутными листами.  - Обучающиеся определяют, что первая группа будет выяснять, действительно ли главный герой «Слова» реальный человек;  вторая группа должна определить, что «Слово» действительно является памятником древнерусской литературы. | Конференц-зал |
| **Этап планирования и реализации плана (решение учебной задачи) (20 мин.)** | | |
| *Сопровождаю обучающихся по маршруту, при необходимости провожу индивидуальные консультации.* | * отправляются к указанному экспонату для выполнения задания; * выполняют записи в маршрутном листе; * советуются с учителем по возникающим вопросам. | Экспозиция мультимедийной выставки «Рюриковичи 862-1598» (зал № 2, 4). Тачскрины о Ярославе Мудром, Владимире, Святославе, Ольге, Игоре, Олеге, Рюрике, а также тачскрин «Православная письменность».  Если одна из команд справится со своим заданием раньше, можно дать дополнительное задание с использование тачскрина «Интересные факты» (зал № 2,4). |
| **Этап рефлексии (оценка результатов решения учебной задачи) (20 мин.)** | | |
| 1. *Собирает обучающихся в конференц-зале.* 2. *Просматривает и корректирует ответы обучающихся.* 3. *Предлагает группам представить информацию, подготовленную согласно маршрутному листу.* 4. *Подводит к правильному решению проблемы.* 5. *Отслеживает объективность самооценивания и оценивания работы в группе.* 6. *Домашнее задание. Написать отзыв по теме «Мои впечатления о посещении Исторического парка. Мнение о его значимости».* | 1. В установленное время возвращаются в конференц-зале. 2. Консультируются с учителем о правильности заполнения маршрутных листов. 3. Представляют найденную информацию и внимательно слушают одноклассников. 4. На основе полученной информации определяют решение проблемы. 5. Оценивают групповую работу и индивидуальную в соответствиями критериев оценивания. | Конференц-зал |