Автор: Бардина Юлия Михайловна, учитель начальных классов,

МОУ «Луховский лицей», корпус 2

**Воспитание нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.**

* В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанной Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым, говорится, что Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

**Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России (согласно**[**Стратегии**](https://docviewer.yandex.ua/?url=ya-serp%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Ffiles%2Fdiscussion%2Fv14_01_15.doc&lang=ru&c=55769b85b4b7) **развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)**

* человеколюбие
* справедливость
* честь
* совесть
* воля
* личное достоинство
* вера в добро
* стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством

В течение последних десятилетий мы оказались перед рядом проблем, связанных с развитием детей и молодежи.

Особенно поражает резкий рост количества «плохих поступков», под которыми мы понимаем не только шалости и непослушание, но и насилие в школах, преступления, наркомания и алкоголизм.

Проявление девиантного поведения это проблема не только социологов, но и психологов, педагогов, медиков, политиков и экономистов. Это проблема всего общества». Поэтому формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь.

Уровень сформированности нравственных понятий в разных периодах школьного возраста различен.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, так как авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к 3-4 классам положение дел меняется. Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Меняются темы и мотивы общения. Формируется «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам. И не всегда эта позиция правильная.

На моральные суждения также значительное влияние оказывает непосредственное социальное окружение, в первую очередь семья. Более старательными, добросовестными оказываются дети из тех семей, где старшие добросовестно относятся к своему труду и стараются в доступной форме объяснить им смысл своего поведения.

Мысли о будущей профессии мало связаны с бескорыстным служением другим. Жизненные ориентации меркантильны, сознание детей направлено на личные интересы, кумирами становятся певцы, футболисты, банкиры, герои из боевиков.

Более старательными, добросовестными оказываются дети из тех семей, где старшие добросовестно относятся к своему труду и стараются в доступной форме объяснить им смысл своего поведения.

Литературные герои, известные соотечественники, учителя перестают быть нравственными образцами.

Для формирования моральных понятий учитель, классный руководитель должен проводить специальные этические беседы, обсуждать прочитанные книги, материалы из детской периодической печати анализировать примеры из жизни.

В связи с этим, особая роль в школе отводится духовно-нравственному воспитанию, перед которым ставятся следующие цели:

- формирование у школьников целостного и гармоничного представления о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства, экономической, правовой, политической, коммуникативной культуры, культуры быта и семейных отношений и др.;

- обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека;

-  формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей природной среде;

- развитие навыков, обеспечивающих включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;

- воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека.

В своей педагогической деятельности я в первую очередь пытаюсь добиваться высоких результатов в воспитании устойчивых качеств духовно-нравственной личности младшего школьника, действуя по специально составленному алгоритму. Почему? Потому, что наше общество нуждается в подготовке высоконравственных людей, обладающих прекрасными чертами личности. Считаю, что основной задачей образования является формирование духовно-нравственной личности.

Понимая, что никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования.

Мною был составлен **алгоритм действий:**

1. Посетить семьи будущих учащихся с целью знакомства с родителями и детьми, установления первичного контакта с ними и выявления уровня воспитанности членов семьи через беседу и наблюдение. Родители отражение детей.

2. Провести начальную диагностику уровня духовно-нравственного развития

3. Составить систему классных часов, основным направлением которых будет духовно-нравственное развитие качеств личности ребёнка

4. Вести целенаправленную, систематическую воспитательную работу по составленному плану

5. Подобрать методы и приёмы духовно-нравственного воспитания в учебном процессе и внеурочной деятельности.

6. Подвести итоги работы, сделать анализ результатов в конце учебного года и наметить план воспитательной работы на следующий учебный **год**

Воспитание нравственных ценностей у меня проходит во внеурочной и урочной деятельности

**Урок** – это не что-то индивидуальное, а место коллективных переживаний и действий, где детьми накапливается нравственный опыт, они учатся работать самостоятельно, слушать, сопоставлять, отстаивать мнение, помогать другим.

Для младших школьников учитель во многом образец подражания в манерах и отношении к детям. Если в классе царствует душевность, отзывчивость, преподаватель заботится о своих подопечных, то такими же становятся и взаимоотношения между одноклассниками.

Одним из самых эффективных для воспитания нравственности младшего школьника является урок литературного чтения.

В процессе обсуждения случаев из жизни героев, рассуждений над их взаимоотношениями с людьми, природой, выяснений важных жизненных вопросов младшие школьники знакомятся с миром посредством искусства, у них формируется должное отношение к людям, труду.

В сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется **«Разговоры о важном».** Проект запускает Минпросвещения России. Во всех школах страны в начале недели ввели классный час, на котором будут обсуждать разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Согласно документам, занятия будут направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Основная работа по духовно-нравственному воспитанию во время внеурочной деятельности проводится в форме игр, экскурсий, тематических классных часов, различных занятий клубного типа или рассказов, этических бесед.

Скучные классные часы, сухие беседы не смогут дать должного патриотического воспитания, не научат основам этикета. Гораздо более интересны, познавательные виртуальные путешествия, онлайн-игры.

Детям полезно услышать подлинные истории о патриотических поступках из уст ветеранов. Правила этикета закрепляются под контролем классного руководителя во время обеда, внеклассных мероприятий с выходом в город или на природу.

Проводятся классные часы на разные темы: «Счастье это…», «Секреты долголетия», «Здоровое питание», «Что такое дружба», «Волонтёрство».

Результатом внеурочной и урочной деятельности является участие в различных конкурсах**.**

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) **«Наше наследие**» проводится с 2003 года, нацелена на изучение истории и культуры, объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия. Каждый год для олимпиады подбирается важная для духовно-нравственного и патриотического воспитания тема, которая раскрывается в заданиях блока на эрудицию, а также в сопутствующих олимпиаде проектных заданиях.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Проводятся классные часы, мероприятия.

Внешкольная деятельность. Посещение театров, кинотеатров, музеев любимое времяпрепровождение детей.

Согласно православному мировоззрению, смысл жизни человека, его семейного бытия – воплощение высоких духовных установок, хранителем которых всегда была православная церковь. Принципы, которые она проповедует, обладают высокими образовательными, воспитательными возможностями.

Стержень духовно-нравственного воспитания — идеи основных конфессий, что существуют в России. Главной целью учебных предметов, которые представлены в виде изучения истории религии или культуры – помочь детям понять непреходящую актуальность тех мудрых советов, которые противостоят разрушению, помогают встать на путь жертвенности, самоотдачи.

**Считаю своей задачей – дать детям качественное образование -** это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.