**Технологическая карта совместной непосредственной непрерывно образовательной деятельности воспитателя и детей**

**«Путешествие»**

 «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Методическая информация**

Данная образовательная деятельность является частью совместной деятельности с детьми. Мероприятие соответствует требованиям ФГОС ДО. В рамках совместной деятельности происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности совзрослым и сверстниками.

**Тип мероприятия**

Маршрутная игра

**Цель мероприятия**

Создать условия для самовыражения в познавательно-речевой деятельности.

**Задачи мероприятия**

**Развивающие:**

Развивать познавательные интересы детей, классификационные умения, умение сравнивать и анализировать, внимание, логическое мышление.

Развивать воображение и творческую речевую активность, умение получать необходимую информацию из ближайшего окружения, в общении.

**Обучающие:**

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, умение пользоваться условной меркой при измерении сыпучих тел.

Побуждать находить рифмующие между собой слова, создавать рифмованные строчки.

Закрепить умение выстраивать числовую цепочку, соотносить число с определенным количеством предметов.

Упражнять в умении составлять слова из предложенных букв.

Обогащение активного словаря.

Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Воспитывать умение работать в команде и прислушиваться *«Путешествие в поисках сокровищ».*

**Образовательные области**

друг к другу, согласовывать действия, договариваться, принимать решение, действовать.

**Необходимое оборудование и материал**

Проектор, экран, ноутбук, презентация, карточки с морскими обитателями, мяч, кегля, колокол, картинки-рифмовки, стенд со схемой, картонные дублоны 7 штук, карточки по принципу «Третий лишний», пластиковые бутылки, песок, мерные стаканчики, сундук с игрой, смайлики, диски по количеству детей

**Используемые методы**

практические – игра, упражнение, моделирование, экспериментирование, игровая импровизация;

наглядные – рассматривание, показ способов действий, просмотр слайдов;

словесные – вопросы, объяснение, пояснение;

**Предварительная работа:**

Чтение книг и рассматривание иллюстраций о морских обитателях, чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, просмотр мультфильма «Пираты Нетландии»

**Организация совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Игровые упражнения |
| Игровая | Игровая импровизация |
| Продуктивная | Изготовление песочных часов |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование |
| Коммуникативная | Вопросы-ответы, речевые ситуации |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Организация предметно-развивающей среды** | **Ожидаемый результат** |
| **1.****2.****3.****4.** | **Мотивационный этап**Дети заходят в группу, их встречает воспитатель.-Здравствуйте ребята, меня зовут Вероника Владимировна. Я приготовила для вас один большой сюрприз. Когда мы выполним все задания, вы сами его отгадаете!**Организационный этап**- Ребята, мы отправляемся в путешествие, в котором нас ждет множество интересных заданий. А вот на чём мы отправимся, вам нужно будет отгадать с помощью игры «Да- Нет». Вы мне задаёте вопрос, а я отвечаю только ДА или Нет. В нашем мире всё делится на природное и рукотворное. Давайте вспомним, как называются предметы, сделанные руками человека? А созданные природой? Молодцы!- Задавайте вопрос. (Это предмет рукотворного мира?) Да, рукотворного.Обратите внимание на экран и задавайте ваши вопросы.(это транспорт?) Да, это транспорт. (Это водный транспорт?) Да, водный. (Это корабль?) Да, ребята, вы отгадали наше средство передвижения!За нами пришли два корабля! Я предлагаю вам их рассмотреть и назвать чем они отличаются.А в этом нам помогут вот такие необычные подзорные трубы.Ребята, как вы думаете, на каком корабле нам лучше отправиться в наше путешествие?(нахорошо оснащенном, безопасном, быстром)На корабль нужно набрать команду. Наша команда будет состоять из морских обитателей.Всех превращаю в морских обитателей.Берём карточки со стола.-Стоит корабль на пристани и пускает того, кто скажет, чем на меня похож. Я дельфин.Серёжа, пущу тебя на корабль, если скажешь, чем ты на меня похож.Команда набрана.Теперь надо придумать название кораблю. Я буду бросать мяч, а вы назовете, какой может быть капитан.Какой капитан такой и корабль.Пока корабельный колокол звенит, вы бежите вокруг кегли, как замолчит надо первым поднять ее вверх.Какой у тебя был капитан?Отважный!**Деятельностный этап.****I.**-Вот мы с вами и на корабле « ». Отправляемся в плавание! Все повторяем за мной.«Лево руля! Право руля! Поднять паруса! Маршируем! Пушечное ядро! Капитан на борту!»**II.**-Вижу впереди по курсу пиратский корабль! Нам не проплыть дальше, не выполнив задание от пиратов! Оказывается пираты на этом корабле все грустные и нам их нужно развеселить! Сочиним для них весёлые стишки! А вот схема- подсказка. «Жил- был \_\_\_\_\_ и был как \_\_\_\_\_\_»-Все рифмы у нас сложились! Мы смогли поднять настроение пиратам, а они нам за это передают вот такие дублоны. Я уверенна, они вам ещё пригодятся!**III.**А мы с вами отправляемся дальше! Встаём в круг: «Лево руля! Право руля! Поднять паруса! Маршируем! Пушечное ядро! Капитан на борту!»**IV**.-Вот мы добрались до острова, но посмотрите, здесь цифры спрятались на картинках, давайте их найдем!Цифра у вас на дублоне. У меня цифра 7. На какой картинке она спряталась?Вы все верно справились с этим заданием.- Ой, слышите, кто-то на острове ссорится? Ага, я вижу, кто-то попал не в свой дом! Посмотрите, ребята, кто на ваших картинках лишний? Карандашом обведите, отселите. Проверьте друг у друга, правильно ли вы всё сделали. Подойдите и объясните друг другу,почему вы именно так сделали свой выбор.**V.**-Ребята, мы с вами столько уже путешествуем! Мы совсем потеряли счет времени! Что же нам нужно, чтобы узнать, который час?(часы).Правильно, нам нужны часы и мы сейчас с вами их смастерим! Это необычные часы, они песочные. Будем делать их из подручных средств! Итак, берите заготовки, теперь в них нужно насыпать нужное количество песка до метки. Засыпаем песок, используя мерный стаканчик. Сколько стаканчиков всыпал Сережа, Ваня и т.д. Кто всыпал самое большое количество? Кто самое меньшее? После того как мы насыпали песок, нужно соединить наши половинки часов. И теперь проверяем всё ли у нас работает? Прекрасно, я вижу, у всех получились отличные песочные часы!**Завершающий этап**-Ребята, все задания выполнили, осталось последнее. Ваши дублоны, нам опять пригодятся. С одной стороны на каждом из них буква, сложите слово, а на другой стороне подсказка –разложите цифры в порядке возрастания,слева на право.-Вы правильно сложили все цифры и из них получилось зашифрованное слово «Сундук». А в сундуке мой сюрприз!Открывайте скорее сундук, это вам, развивающая игра! Но мы пока ещё на нашем острове, давайте поскорее вернёмся в ваш детский сад.-Встаём в круг: «Лево руля! Право руля! Поднять паруса! Маршируем! Пушечное ядро! Капитан на борту!»-Вот мы и вернулись обратно! С вами так было здорово путешествовать. А понравилось ли вам я узнаю по вот этим смайликам. Выберите себе смайлик по своему настроению!До свидания, ребята, успехов вам! | Дети заходят в группу. Слушают воспитателя.Дети слушают правила игры и задают вопросы.Это природное?Это рукотворное?Это игрушка?Дети смотрят на презентацию и дальше формулируют свои вопросы.Дети берут в руки предложенные предметы и смотрят в отверстие как в подзорную трубу.Дети находят отличия у двух кораблей.Дети по очереди берут карточки, и выполняя правила игры, «попадают» накорабль.Поочерёдно ловят мяч и называют признакивыполняют движения: идут влево, идут вправо, руки поднимают вверх, маршируют, садятся на корточки, становятся прямо.Дети слушают задание, по схеме с помощью карточек составляют и проговаривают рифмы.выполняют движения: идут влево, идут вправо, руки поднимают вверх, маршируют, садятся на корточки, становятся прямоДети соотносят предложенные цифры с определёнными картинками.Дети на своих листочках находят лишний предмет, обводят карандашом, выполняют проверку друг у друга, объясняют друг другу, почему выбрали именно этот предмет.Дети конструируют песочные часы, используя мерный стаканчикДети обращают внимание на дублоны, складывают цифры по порядку, а перевернув их на другую сторону, находят зашифрованное слово.выполняют движения: идут влево, идут вправо, руки поднимают вверх, маршируют, садятся на корточки, становятся прямо | Презентация. Карточки с морскими обитателями.МячКарточки с рифмующимися картинками, стенд со схемой, дублоны 7 штук.Картинки, цифры.Карточки по принципу «третий лишний»Пластиковые бутылки, песок, мерные стаканчикиДля изготовления песочных часов:12 бутылочек, 12 скреплённых между собой крышечек, достаточное количество песка в ёмкости.Дублоны с буквами и цифрамиСундук с игрой.Смайлики. | Ребёнок мотивирован на дальнейшую совместную деятельность.Включение всех в деятельность .Развитие познавательных интересовДети составляют вопросы. Классифицируют объекты по признакам.Дети чётко выделяют отличительные особенности объектов.Выделяют корабль, делают вывод о его безопасности.Дети сравнивают, анализируют опираясь на свои знания и умения.Развитие познавательных интересовСнятие мышечного напряжения, развитие ловкостиРазвитие умения создавать рифмованные строчкиСоотнесение числа с определенным количеством предметовРазвитие логического мышленияФормирование умения пользоваться условной меркой при измерении сыпучих телУпражнение в умении составлять слова из предложенных буквУмение работать в команде и прислушиваться друг к другу,согласовывать действия, договариваться, принимать решение, действовать.Умение оценивать свое эмоциональное состояние. |