МБДОУ г. Астрахани №117

**Статья на тему : «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»(из опыта работы).**

Трудовое воспитание — это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка. Именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

Многие дети нашей группы проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща. Дети в нашей группе регулярно выполняют различные виды труда, а именно**: Самообслуживание, Труд в природе ручной труд, хозяйственно - бытовой труд.**

Оценивая воспитательное значение **самообслуживания**, прежде всего хочу отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных потребностей ребенка.

Дети моют руки без напоминания по необходимости, умеют заправлять постель, самостоятельно переодеваются, наводят порядок в шкафу, вешают свои вещи сушится после прогулки. Я стараюсь приучать детей бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, вешать одежду сушить при необходимости. Здесь я подчёркиваю то, что беречь одежду и обувь следует не только потому, что надо быть опрятным, но и из чувства благодарности к родителям, купившим эти вещи.

При обучении самообслуживанию я использовала алгоритмы. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Так же использовала специальные пособия, помогающие обучать детей застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки. Показывала ребенку правильные приемы, знакомила с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий (застегивать пуговицы на рубашке лучше снизу, а не сверху, тогда можно контролировать, что ты делаешь, видеть последнюю пуговицу и последнюю петлю и соединять их).

Труд по самообслуживанию позволяет закрепить у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость

Основное внимание уделяли **ручному труду.** Этот вид труда развивает конструкторские навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Дети в нашей группе охотно включаются в работу по ручному труду, умеют и заклеивают книги в книжном уголке, изготавливали игрушки из бумаги, охотно делали открытки к праздникам. При пользовании с ножницами закрепляли правила безопасности, где я так же использовала алгоритмы.

И, конечно, нельзя не сказать о **труде в природе.** Труд в природе создаёт благоприятные условия для физического, умственного и сенсорного развития знания. Приучая детей к уходу за растениями, я старалась воспитывать трудолюбие, постепенно объясняла детям значение ухода для роста растений.

Дети научились правильно ухаживать за комнатными растениями, поливают их по мере необходимости, опрыскивают ,протирают листочки, разрыхляют, моют поддоны и горшки. Многие очень хорошо справляются с заданиями по уходу за растениями ,смотря на них даже неактивные дети с удовольствием включались в работу. В том случаи ,если ребенок не мог справиться с заданием, я использовала такие формы работы как индивидуальные поручения. Они включают выполнение ребёнком конкретной задачи и позволяют ему получить определённые трудовые навыки и умения, а я старалась осуществить контроль за правильностью выполнения работы, за отношением ребёнка к получению результата. И эти дети были в восторге от результатов труда.

Каждый год мы сажаем огород на окне, дети охотно помогают и у них есть дневники наблюдений, где дети фиксируют изменения растений во время роста. Есть у нас дети которым очень нравится наблюдать за ростом растений, они берут дневники наблюдений и делают заметки т.е зарисовывают результаты своих наблюдений.

Дети нашей группы помогают сажать, цветы на клумбе. Ежедневно с детьми мы поливаем их и убираем сорняки. В течении года дети поливали и рыхлили комнатные растения, весной выращивали лук в группе: сажали в ячейки с водой и в ящик с землей и наблюдали , где он прорастет быстрее. Совместно с детьми и с родителями делали кормушки и ежедневно кормили птиц на прогулке и наблюдали какие птицы прилетают в «Птичью столовую».

**Хозяйственно-бытовой труд** способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, а вместе с тем развитию коммуникативных способностей ребенка.

В своей работе я использовала пословицы, стихи и загадки о труде.

Для рациональной организации бытового труда в условиях детского сада я использовала следующие направления. Это совместная деятельность детей и взрослых, это показ разнообразного труда взрослых детям и объяснение его назначения. Эти направления, на мой взгляд, воспитывают у детей положительное отношение к труду.

Также использовала хозяйственно-бытовой труд. Планировала следующие виды труда: наведение порядка в помещении, на участке детского сада, использовала формы работы: дежурство, коллективный труд, поручение.

Трудовое воспитание дошкольников я осуществляла с помощью ряда средств:

1- собственной трудовой деятельности детей;

2- ознакомления с трудом взрослых;

3- художественных средств.

Ознакомление с трудом взрослых зависит от наблюдения труда, а также от того на какие стороны направляется внимание детей. Например, на занятиях для знакомства детей с профессиями, я использовала телевизор, показала видеоматериал о профессиях, например, при знакомстве с **продавцом**я старалась обратить внимание детей на порядок (продукты лежат на витрине, продавец взвешивает, раскладывает по пакетам).

Во время наблюдения за работой парикмахера обращала внимание на специфику их работы, оборудование и материалы, необходимые для работы. Парикмахер делает прическу, чтобы человек был красивым, привлекательным. Старалась вызвать у детей чувство радости, волшебными превращениями, которые происходят во время труда.

Провела занятие на тему »Знакомьтесь: инспектор ГБДД», входе которого дети поняли, какая это важная и мужественная профессия. На прогулке наблюдали за работой дворника. Оказывали дворнику посильную помощь. Наблюдая за трудом взрослых, дети приходят к потребности трудиться, чтобы окружающий их мир стал красивым.

В своей работе по ознакомлению детей с трудом взрослых я использовала иллюстрации различных профессий, сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин», «Цирк Шапито», «Плотник», «Автомеханик», «Уборщица» и другие; дидактические игры: «Кем быть?», «Играем в профессии», рассматривание альбомов «Отважен труд людей», «Кем быть», рассказы о профессиях, беседы, чтение художественной литературы «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова, и тд., показ слайдов на тему: «Труд людей», заучивание пословиц, поговорок о труде, рисование и аппликации на темы «Строители», «Мой папа на работе», «Улица города» и другие..

В работе с детьми я каждодневно использовала пословицы и поговорки. Эти «жемчужины народной мудрости» помогали мне в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза боятся, руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»). Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

Для успешного решения задач по трудовому воспитанию помогла работа с родителями: родительские собрания, анкетирование, Анализируя анкеты, я пришла к выводу, что в каждой семье труд считается одной из важнейших задач в воспитании ребёнка. Почти у каждого ребенка имеются свои трудовые обязанности, они охотно их выполняют, потому что родители применяют немало приёмов, чтобы дети закончили начатое дело. Провела с детьми мероприятие «День птиц» и акцию «Птичья столовая», дети с родителями конструировали кормушки из бросового материала. К сожалению, не все родители знакомят своих детей со своей профессией более углублённо, а дают только поверхностные знания.

Пополнила родительский уголок , рекомендациями, памятками и консультациями по трудовому воспитанию. Родители помогли вблагоустройства территории, акция «Марафон добра». В итоге моей работы по трудовому воспитанию детей, я сделала вывод: дети хорошо овладели умениями и навыками по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом и ручном труде, уходе за растениями. У ребят сформированы качества личности, как гуманность, трудолюбие, уважение к труду сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность.

Скворцова Л.Г.