**Кадетское движение в ДОУ как основа патриотического воспитания**

Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

 *В.А. Сухомлинский.*

Хочу начать с повторения прописных истин, что дошкольный возраст – важнейший период в становлении личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, окружающем социуме и культуре. К сожалению, в наши дни происходит «ломка» нравственных идеалов, которые складывались веками. И даже в такое противоречивое время не менее актуальны вопросы формирования патриотизма и у детей дошкольного возраста. Однако многие родители материальное благополучие считают важным приоритетом в жизни ребёнка, порой забывая, а чаще устраняясь от воспитания детей. Чтобы ребёнок не надоедал идут по пути наименьшего сопротивления – дать в руки телефон с мультфильмом или игрой, в лучшем случае с развивающей игрой. В качестве примера хочу привести ответ ребёнка на мой вопрос: «Что вы вместе делали в выходные дни?» И получила ответ: «Папа играл в компьютер. Мама на планшете. Сестра в телефоне. А мне мама дала свой телефон». Думаю, этот пример довольно актуален для нашего времени.

Поэтому основная доля ложится на педагогов. Мы стараемся воспитать у детей

1. уважение к родному городу, к людям, которые здесь живут и работают;
2. гордость за свою страну, желание узнать больше об истории государства;
3. доброжелательное отношение к другим людям (даже к тем, которые выглядят по-другому);
4. гордость за российскую армию.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Поэтому в течение этого года в рамках парциальной программы **«ДоброМИР»**, которая реализуется для воспитанников нашего МБДОУ № 8, с воспитанниками группы была проведена следующая работа:

1. подготовлена презентация «Славные сыны России» (Детям рассказали о героях Великой Отечественной войны и героях специальной военной операции. Объяснили, почему их всех называют героями.);
2. участвовали с воспитанниками в различных Всероссийских акциях: «С Новым годом, защитник!» (Хороший повод для воспитания патриотических чувств у детей. Воспитанники нашей кадетской группы с Новым годом поздравили мужчин-воинов, участвующих в СВО;
3. в акции «Письма-поздравления медсёстрам и врачам военных госпиталей» (В рамках этой акции, приуроченной к 8 марта, мы с детьми написали и отправили поздравления с искренними пожеланиями добра женщинам-медикам, чья жизнь напрямую связана с жизнью и проблемами военнослужащих.);
4. в акции взаимопомощи «Мы вместе» (Наши дети очень старались. Ведь каждый талисман, каждая открытка, каждое письмо очень важны нашим воинам-защитникам, воинам-освободителям. Ведь эти простые незатейливые пожелания детей поддерживают их в трудные времена.);
5. в акции «Письмо защитнику Отечества», которая проходила с 1 по 15 февраля по инициативе Министерства обороны России в преддверии Дня защитника Отечества (Дети кадетской группы «Радуга» вместе с родителями писали письма военнослужащим, которые находятся в зоне СВО. В поздравлениях рассказывали и о своём уважении к защитникам Родины.);
6. и ещё одна акция «Талисман добра» (Дети своими руками сделали талисманы удачи как знак уважения и внимания к российским воинам на передовой. Наши воспитанники уверены, что бойцы, получив талисман, прочитав добрые слова, почувствуют значимость своей работы. Эти талисманы для них, как лучики добра и тепла домашнего очага);
7. организована встреча с военнослужащими-папами «Мой папа – военный, и я им горжусь!» (Дети узнали историю тельняшки. Папы рассказали о том, какие обязанности у каждого моряка на корабле.);
8. проведена кадетская ГТО-шка (Дети показали уровень физической подготовки.);
9. и конечно же традиционный кадетский бал (Здесь проходило не только этическое и эстетическое воспитание, но и нравственно-патриотическое. Дети читали стихи о верности Отчизне, проходила встреча с юнармейцами из школы № 266.)

В подготовке ко всем этим мероприятиям активно принимали участие родители, они стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Довольно часто многие предлагали свою помощь в подготовке того или иного мероприятия или проведении акции, стали откликаться на любую нашу просьбу. Интерес детей «заражал» и родителей. Совместная работа формировала не только коллектив детей, но и семьи становились полноценными. Находили, придумывали совместные занятия. И вот ответ того же ребёнка в конце года на мой вопрос: «Что вы вместе делали в выходные дни?» И получила уже кардинально другой ответ: «В выходные мы ездили в Мурманск. Смотрели кино про Чебурашку. Мне понравилось кино, а потом мы рассказывали, что было интересного в кино». Думаю, это показатель положительного результата нашей работы.

Дети тоже стали более внимательны к проблемам друг друга, готовы прийти на помощь. Наши кадеты могут рассказать о героях военных действий, известных полководцах прошлого и нашего времени. И всё это ДОБРОМИР.

Вслушайтесь только в это слово. ДОБРОМИР – мир добра. ДОБРОМИР – добро в мире. ДОБРОМИР – добро, которое дети понесут в мир, и те, кто их окружает, тоже станут добрее.