Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Полтавский детский сад «Родничок» Полтавского района Омской области

Конспект образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (конструирование) во второй младшей группе

Тема: «Дом для лисы»

Воспитатель: Шпан Наталья Эдмундовна

**Группа:** вторая младшая группа

**Автор - разработчик:** Шпан Наталья Эдмундовна, воспитатель МБДОУ «Полтавский д\с «Родничок», рабочий посёлок Полтавка, Полтавский район, Омская область

**Вид деятельности:** художественно – эстетическая (конструирование)

**Форма организации:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

**Тема:** «Дом для лисы»

**Цель:** Формирование умений создавать узнаваемые образы (дома) при помощи знакомых деталей строительного материала по образцу (кубики, призма).

**Задачи:**

1.Формировать умение строить прочные и высокие конструкции (дом) по образцу, используя основные строительные детали разного цвета (кубики, призма), ставить их плотно друг к другу.

2. Познакомить со свойствами бумаги, снега и дерева через поисково-исследовательскую деятельность

3. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных (бумага – бумажный, дерево - деревянный),отвечать на вопросы педагога простыми фразами в ходе образовательной деятельности.

4. Воспитывать у детей способность сопереживать другим, дружеские взаимоотношения между детьми.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** рассматривание с детьми фотографий и рисунков с изображением домов, их сооружение с помощью большого строительного материала («Лего», мягкие модули),рассматривание иллюстраций и слушание сказки «Лиса и заяц»

**Материалы, инструменты, оборудование:** демонстрационный материал – домик из снега и бумаги, лейка с водой; раздаточный материал – набор строительного материала (4 кубика, призма) на каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания на каждого ребёнка - лиса

**Модель ОД с указанием этапов деятельности и описанием методов и приёмов организации деятельности (словесных, наглядных, практических):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы и приёмы** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| 1. **Мотивация детей в деятельности** | Словесный, наглядный, проблемная ситуация, сюрпризный момент | **Дети в кругу вместе с воспитателем.**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что нового у нас появилось в группе? Ничего не замечаете?  (дети подходят к подносу, в котором стоит домик из снега, рядом стоит лиса).  **Дети:** Домик из снега.  **Воспитатель:** Как вы думаете, из какой сказки этот домик?  **Дети: «**Лиса и заяц».  **Воспитатель:** Правильно.  А что случилось с домиком у лисы.  **Дети:** Он растаял.  **Воспитатель:** Пошёл дождик. (воспитатель берёт лейку с водой и поливает домик из снега) |
| 1. **Постановка детьми цели** | Совместный поиск выхода из ситуации | **Воспитатель:** Правильно и лиса осталась без дома. А на улице холодно. Что же делать?  **Дети:** Построить дом. |
| 1. **Совместная деятельность с детьми по нахождению средств деятельности.** | Игровой приём, наглядный (рассматривание бумажного и деревянного домиков), практический – опыты с бумагой, деревом. | **Воспитатель:** Из какого материала можно построить дом для лисички? (Подзывает детей к столу)  **Первый поднос:***(На столе поднос, на нём домик из бумаги, лист бумаги, блюдечко со смоченной бумагой, лейка)*  **Воспитатель:** Посмотрите у нас стоит домик из бумаги, значит он какой? **Дети:** Бумажный.  **Воспитатель:** Как вы думаете, что будет с таким бумажным домиком, если вдруг подует сильный ветер?  **Дети:** Он улетит.  **Воспитатель:** Давайте проверим, подуем на него! Что случилось?  **Дети:** Он улетел.  **Воспитатель:** Как считаете, почему?  **Дети:** Потому, что бумага лёгкая.  **Воспитатель:** А что будет с таким домом, если пойдёт дождь?  **Дети:** Он промокнет и сломается.  **Воспитатель:** Давайте проверим ваше предположение.  (*Льёт из лейки на бумажный дом).*  Что случилось с бумагой?  **Дети:** Намокла.  **Воспитатель:** Как вы считаете, можно ли жить лисичке в таком доме? **Дети:** Нет. Бумага не прочная, мокнет, такой домик унесёт ветер.  **Воспитатель:** Теперь давайте подойдём к другому домику.  ***Второй поднос:*** *на этом подносе стоит деревянный домик из деревянных кубиков, лейка)*  **Воспитатель:** Из какого материала изготовлен этот дом?  **Дети:** Из дерева. **Воспитатель:** Значит, домик какой?  **Дети:** Деревянный.  **Воспитатель:** Можно ли лисичке жить в таком доме?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Давайте проверим. Сможет ли ветер разрушить домик?  -Почему?  **Дети:** Дерево крепкое.  **Воспитатель:** А если вдруг пойдёт дождь, что будет с таким домом?  **Дети:** Ничего не произойдёт.  **Воспитатель:** Я предлагаю проверить.  *(воспитатель поливает из лейки водой на домик).*  **Воспитатель:** А если подует ветер?  **Дети:** Домик не сломается.  **Воспитатель:** Предлагаю проверить.*(дети дуют на домик).*  **Воспитатель:** Подходит дерево для строительства дома*?* **Дети:** Да, дерево прочное, ему не страшен ни дождь, ни ветер)  **Воспитатель:** Для того чтобы нам построить дом нужны строительные детали*–*кубики, треугольная призма). Сначала я возьму четыре кубика и построю стены для нашего домика. Ставлю их ровно и плотно друг к другу. Теперь я сделаю крышу нашему домику. Возьму треугольную призму и поставлю ее на кубики. Вот и получился высокий и прочный домик для нашей лисички. |
| 1. **Самостоятельная работа с детьми по апробации способов деятельности.** | Практический – строительство по образцу | **Воспитатель:** А теперь вы сделайте свои домики для лисички. Возьмите нужные строительные детали и сядьте за стол, чтобы было удобно конструировать домик. А с чего вы начнете строить домик? А потом?  **Дети:** Вначале поставим стены, потом поставим крышу.  **Воспитатель:**  Правильно. Не забывайте, домик должен быть высоким, прочным, детали должны быть стоять плотно друг к другу. Готовы к строительству?  **Дети:** Готовы. |
| 1. **Рефлексия, подведение итогов.** | Оценка детьми результата своей деятельности, метод вопросов, обсуждение результатов. | **Воспитатель:** Как много домиков вы построили. А кому мы делали и для чего?  **Дети:** Мы делали их для лисички, чтобы она не замёрзла.  **Воспитатель:** Стены и крыша у домика из чего построены?  **Дети:** Из кубиков построены стены, а крышу из призмы.  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, в таком домике лисичка сможет жить и почему?  **Дети:** В таком домике лисичка сможет жить. Он высокий, прочный, из дерева.  **Воспитатель:** А что было трудно?  **Дети:** Ровно ставить кубики.  **Воспитатель:** А что вам понравилось?  **Дети:** Дуть на бумажный домик.  **Воспитатель:** Женя, ты молодец, потому что домик сделал прочный, а ты Ксюша, детали поставила плотно друг к другу, у Матвея получился высокий домик по росту лисички.  **Лисичка:** Спасибо вам ребята за помощь. В новом домике мне будет тепло и уютно. А самое главное, он прочный, детали стоят плотно друг к другу и ему не страшны ветер и дождь. Спасибо. До свидания!  **Воспитатель:** Вы сделали большое дело – помогли лисичке сделать новый домик . |