**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**«Детский сад № 364 «Звездочка»**

**Воспитатель: Ремезова Катерина Сергеевна**

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе**

**по познавательному развитию**

**на тему: «Домашние животные».**

**Цель:** формирование представлений о домашних животных.

**Задачи:** формировать представления об особенностях строения тела домашних животных, их среде обитания, о взаимосвязи жизни **животных и жизни человека**; познакомить с трудом **животноводов**; развивать речевые навыки, критическое мышление; воспитывать заботливое отношение к **животным.**

**Используемые методы и приемы**: рассматривание иллюстраций, мотивация, художественное слово, чтение художественной литературы, беседа, поощрения, подсказки, вопросы, работа в подгруппе, прием «Кластер», предположения «верно-не верно», загадывание загадок, прием «синквейн».

**Ход занятия:**

Деление на группы.

СТАДИЯ ВЫЗОВ

**Прием «Кластер»**

На доске размещено изображение фермера и фермы (без животных).

-Ребята, как вы думаете кто это? (Фермер) По каким признакам вы догадались? (по одежде: сапоги, по атрибутам: вилы).

Формулировка проблемы:

-Ребята, фермер обратился к нам с просьбой о помощи вернуть питомцев, которые от него убежали. Как вы думаете, о каких питомцах идет речь? (О животных) Как называют этих животных? (Домашние) А почему их так называют? (Потому что за ними ухаживает человек)

-Давайте составим кластер: о ком пойдет речь – о домашних животных. (Дети пикрепляют картинки на доску)

-На какие три группы можно разделить всех домашних животных? (Звери, птицы, насекомые)

-Что мы должны знать о домашних животных, чтобы помочь вернуть их? (внешний вид, чем они питаются, в каких условиях они спят, есть ли у них дети и как они за ними ухаживают). Прием ЗХУ.

Давайте вспомним, как могут выглядеть животные.

У всех животных есть основные части - какие? (ответы детей: голова, туловище, лапы, хвост). Для защиты себя, своих детенышей, для того чтобы добывать себе пищу, у некоторых из них есть рога, копыта, острые зубы, когти. А также для животного очень важно, чем покрыто их тело. Почему? (ответы детей). Чтобы не замерзнуть, когда холодно, а в жару не перегреться. Чем питаются животные в холодное и теплое время года? (Ответы детей)

Чтобы систематизировать наши знания, я педлагаю поиграть в игру «Верно – неверно».

**Прием «Верные и неверные утверждения».**

В группах предлагается проставить значки напротив предложений: + верно, - не верно.

1) Все домашние животные дают молоко.

2) Домашние животные впадают в спячку осенью и до самой весны.

3) У всех домашних животных есть копыта.

4) Все домашние животные могут жить в квартире человека.

5) Все домашние животные приносят пользу в виде пищи.

6) Все домашние животные имеют шерсть.

7) Все домашние животные имеют перья.

8) Все домашние животные едят сено.

9) Овечья шерсть обладает целебными свойствами.

Воспитатель на доске заполняет таблицу для всех групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |

Проставляем значки.

Чтобы вернуть домашних животных фермеру, вам нужно отгадать о ком идет речь. (После кажой загадки, воспитатель задает вопрос «Какую пользу приносит животное человеку?»)

Отгадав загадку и ответив на вопрос, дети по очереди помещают цветное изображение животного на панно «Ферма».

**Прием «Загадки».**

Вся мохнатенькая,

Сама усатенькая,

Днём спит

И сказки говорит,

А ночью бродит,

На охоту ходит.

(Кошка)  
Какую пользу приносит кошка человеку?

Обойди хоть всю округу —

Не найдешь вернее друга!

На охоте помогает,

Ночью дом наш охраняет.

(Собака)

О какой же пользе идет речь в загадке?

У меня есть к вам вопрос –

Кто испачкал рот и нос?

Кто в луже целый день сидит?

Хрюкая и жиром заплывая,

Подскажите мне друзья –

Как зовут её – …

(Свинья)  
Какую пользу приносит свинья человеку?

Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт:

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко!

(Корова)  
  
Он кудрявый очень, очень,

Стать шашлыком совсем не хочет,

Среди ярок — великан,

Как зовут его?

(Баран)  
  
Есть рога, а не баран,

Хвост свечой, а не белка,

Не корова, а молоко даёт.

(Коза)  
  
Вот угадай-ка,

Чей пух на фуфайки,

На шапки, перчатки

Идёт вам, ребятки?

(Кролик)  
  
Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник.

(Лошадь)

Не артист, а голосист.

Не ездок, а со шпорами.

(Петух)

Пушистый матросик,

Лопаточкой\_носик.  
На ножках коротеньких

Красные ботики.

(Уточка)

Красные лапки, длинная шея,

Щиплет за пятки, беги без оглядки.

(Гусь)

СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЕ

Воспитатель рассказывает о домашних животных. Описывает их основные особенности строения тела, среду обитания, чем питаются, чем полезен каждый вид домашних животных. Например: корова - это крупнорогатый скот, у нее есть рога, копыта, живет на ферме, ест траву и сено, дает молоко, мясо.

СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Ребята, что мы делали на занятии?

Каких домашних животных мы вспомнили?

Где живут домашние животные?

Какой труд они выполняют?

Как вы думаете, можно ли сказать, что «животные – это наши помощники»? Почему?

Вам понравилось наше занятие?

Что нового вы узнали?

Обсуждение нового материала. Исправление таблицы с утверждениями «верно- не верно» на доске.

**Прием «Синквейн».**

Слово «синквейн» происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

Правила составления синквейна.

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Примерный синквейн:

Животные.

Домашние, любимые.

Выращивают, кормят, заботятся.

Живут рядом с человеком.

Питомцы.

Спасибо вам за вашу помощь. Вы сегодня были очень внимательны!

**Рекомендуемая литература для чтения детям с родителями по теме «Домашние животные»** (произведения на выбор).

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы).

Бр. Гримм «Бременские музыканты».

В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы).

В.Иванов «Наша кошка», «Мой щенок»

В.Н.Орлов «Вежливый хвост», «Хвостатая труба», «Что снится животным?»

В. Осеева «Почему».

В. Сутеев «Кто сказал мяу?».

Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».

Г.Глушнёв «Соседский щенок», «Подарите мне коня»

Г. Остер «Котенок по имени Гав».

Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».

Е. Чарушин «Кошка», «Кролик», «Что за зверь?»

Л.Н. Толстой «Котенок».

К. Паустовский «Кот – ворюга».

К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь».

Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка».

Н. Носов «Живая шляпа».

С.Вапиев «Как животные воспитывают своих детенышей»

С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый».

С. Михалков «Котята», «Щенок».

Т. Брусенцова «Дрозд и кот»

Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».

Крымско-татарские сказки: «Жадная собака», «Упрямые козы»

Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)

«Три поросёнка» (пер. С. Михалкова).