**Технологическая карта урока в 3 классе по русскому языку.**

**Тема**: **Звуки и буквы. Гласные звуки**

**Цель:** формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные ибезударные гласные звуки.

**Планируемые результаты:**

Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.

Личностные: Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

**Оборудование: электронное приложение.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Мотивация познавательной деятельности** | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Начинаем ровно в срок,  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся.  Мы пришли сюда ... (учиться)  Не лениться, а… (трудиться.)  Только тот, кто много … (знает)  В жизни что-то … (достигает ). | Проговаривают правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Нацеливание на успешную деятельность (*Регулятивные УУД*). |
| **Чистописание** | Открываем тетради, записываем число.  -Запишите буквы, которые обозначают гласные звуки. Проверим.  Подчеркните буквы, которые вам больше всех понравились.  О чем говорили на прошлом уроке? Что такое однокоренные слова? Что у них общего?  На доске: картинки  -Запишите букву, которая изображена | Е, О, А, Я, Ё, Ю, У, Э.  Самостоятельно.  А, о, у, э, ы | Уметь оценивать правильность выполнения действия. (*Регулятивные УУД)*  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*). |
| **Актуализация знаний** | 1. Индивидуальная работа  (У доски работают два ученика. Можно это задание предложить на листочках.)  —  Спишите. Найдите в каждой строке однокоренные слова, выделите в них корень.  3. Игра «Как зовут мастера?»  —  От названия предметов образуйте названия профессий, запишите. Выделите в словах корень.  Рыба — ..., баян — ..., груз — ..., трактор — ..., кран — ..., стол — ..., машина —.... (Проверка.) | Выполняют задания учителя  выполняют самопроверку | Уметь оценивать правильность выполнения действий. (*Регулятивные УУД)* |
| **Самоопределение к деятельности** | (На доске записаны буквы.) Е, О, А, Я, Ё, Ю, У, Э.  —  На какие две группы можно разделить данные буквы? *(Буквы, которые обозначают два звука, и буквы, которые обозначают один звук.)*  *—*Назовите буквы, которые обозначают один звук.  —  Какие это звуки? *(Гласные.)*  *—*Назовите буквы, которые могут обозначать два звука.  —  Чем отличается звук от буквы? *(Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.)*  *—*Сформулируйте тему урока. | Отвечают на вопросы  формулируют тему урока | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Организация познавательной деятельности** | 1. Слово учителя.   В русском алфавите 33 буквы, а звуков - 42. Вы, конечно поняли, что звуки и буквы живут в разных царствах: звуки – в царстве, того что мы слышим и произносим, а буквы – в царстве того, что мы пишем, видим, называем. А ведь есть ещё и «неразлучные» звуки: йа, йэ, йо, йу, которые обозначаются соответственно буквами я, е, ё, ю, они могут одновременно обозначать два звука.   1. Работа по учебнику   Стр. 63 упр. 112.   * Как правильно обозначить безударный гласный звук в слове?   Стр. 63 упр. 113.   * Прочитайте слова. Объясните написание слов, называя безударный гласный в слове. * Как правильно обозначить безударный гласный в слове? | Работа в парах. Ученики готовят сообщение о гласных звуках и буквах, которые их обозначают.  Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| **Физминутка** | **«Сколько звуков в слове»**   * Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове ***ёж***. * Приседайте столько раз, сколько звуков в слове ***осень***. * Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано слово ***язык***. * Хлопните в ладоши столько раз, сколько звуков в слове ***пять.*** | Выполняют задания по инструкции |  |
| **Применение новых знаний** | Работа по учебнику  *Упр. 114**(с. 64).*  —  Прочитайте строчки из стихотворения Ю.Тувима.  Прочитайте выделенные слова. Как можно назвать их одним словом? Овощи.  Кто знает, чем закончился спор овощей?  *Упр.**115 (с. 64).*  2. Работа со словами из словаря  -  Найдите названия овощей, которые встретились в упр. 114 и 115, в орфографическом словаре, а также слова *овощи* и *огород.*  *Материал для учителя*  Помидор  Это слово происходит от итальянского слова *помидоро*и означает «золотое яблоко». Некоторые другие народы, например мексиканцы, американские индейцы, называют это растение томатом. Получается, что этот полезный и вкусный овощ имеет два названия. Поэтому его сок мы обычно называем томатным (по-индейски), а сам он называется (как овощ) по-итальянски.  Огурец  Нам кажется, что этот овощ всегда рос в русских огородах и носил своё чисто русское имя. Наделе же всё несколько сложнее. Огурцу предшествовало давно уже исчезнувшее слово, которое, в свою очередь, было заимствовано у греков. *Агурос*(огурец) связано с *аорос*(неспелый, несозревший). Ведь и на самом деле, в отличие от своих близких родичей, арбузов и дынь, которые чем спелее, тем вкуснее, огурцы ценятся, пока они не пожелтели, не созрели окончательно: их едят незрелыми. Потому они и названы огурцами. | Ответы детей  (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) | Уметь применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| **Рефлексия учебной деятельности** | — Составьте из слов пословицы и запишите их. Вставьте пропущенные буквы.  1) д..ждя, не, мокрый, б..ится *(Мокрый дождя не боится.)*  2) дома, г..стях, а, лучше, в, хорошо *(В гостях хорошо, а дома лучше.)*  3) тот, л..нив, и, кто, с.нлив *(Кто ленив, тот и сонлив.)*  4) там, с.рняк, хлеб, вянет, где, цв..тёт *(Где сорняк цветёт, там хлеб вянет.)*   * Объясните смысл пословиц.   —  Чем отличается звук от буквы?  —  Как звуки обозначаются на письме? | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание** | С. 64, упр.116 |  |  |