**Технологическая карта урока в 3 классе по русскому языку.**

**Тема**: **Звуки и буквы. Гласные звуки**

**Цель:** формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные ибезударные гласные звуки.

**Планируемые результаты:**

Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.

Личностные: Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

**Оборудование: электронное приложение.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Мотивация познавательной деятельности** | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Начинаем ровно в срок,Наш любимейший урок.Дружно за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся.Мы пришли сюда ... (учиться)Не лениться, а… (трудиться.)Только тот, кто много … (знает)В жизни что-то … (достигает ). | Проговаривают правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Нацеливание на успешную деятельность (*Регулятивные УУД*). |
| **Чистописание** | Открываем тетради, записываем число.-Запишите буквы, которые обозначают гласные звуки. Проверим.Подчеркните буквы, которые вам больше всех понравились.О чем говорили на прошлом уроке? Что такое однокоренные слова? Что у них общего?На доске: картинки-Запишите букву, которая изображена | Е, О, А, Я, Ё, Ю, У, Э.Самостоятельно.А, о, у, э, ы | Уметь оценивать правильность выполнения действия. (*Регулятивные УУД)*Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*). |
| **Актуализация знаний** | 1. Индивидуальная работа(У доски работают два ученика. Можно это задание предложить на листочках.)—  Спишите. Найдите в каждой строке однокоренные слова, выделите в них корень.3. Игра «Как зовут мастера?»—  От названия предметов образуйте названия профессий, запишите. Выделите в словах корень.Рыба — ..., баян — ..., груз — ..., трактор — ..., кран — ..., стол — ..., машина —.... (Проверка.) | Выполняют задания учителявыполняют самопроверку | Уметь оценивать правильность выполнения действий. (*Регулятивные УУД)* |
| **Самоопределение к деятельности** | (На доске записаны буквы.) Е, О, А, Я, Ё, Ю, У, Э.—  На какие две группы можно разделить данные буквы? *(Буквы, которые обозначают два звука, и буквы, которые обозначают один звук.)**—*Назовите буквы, которые обозначают один звук.—  Какие это звуки? *(Гласные.)**—*Назовите буквы, которые могут обозначать два звука.—  Чем отличается звук от буквы? *(Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.)**—*Сформулируйте тему урока. | Отвечают на вопросыформулируют тему урока | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Организация познавательной деятельности** | 1. Слово учителя.

В русском алфавите 33 буквы, а звуков - 42. Вы, конечно поняли, что звуки и буквы живут в разных царствах: звуки – в царстве, того что мы слышим и произносим, а буквы – в царстве того, что мы пишем, видим, называем. А ведь есть ещё и «неразлучные» звуки: йа, йэ, йо, йу, которые обозначаются соответственно буквами я, е, ё, ю, они могут одновременно обозначать два звука.1. Работа по учебнику

Стр. 63 упр. 112.* Как правильно обозначить безударный гласный звук в слове?

Стр. 63 упр. 113.* Прочитайте слова. Объясните написание слов, называя безударный гласный в слове.
* Как правильно обозначить безударный гласный в слове?
 | Работа в парах. Ученики готовят сообщение о гласных звуках и буквах, которые их обозначают.Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| **Физминутка** | **«Сколько звуков в слове»*** Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове ***ёж***.
* Приседайте столько раз, сколько звуков в слове ***осень***.
* Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано слово ***язык***.
* Хлопните в ладоши столько раз, сколько звуков в слове ***пять.***
 | Выполняют задания по инструкции |  |
| **Применение новых знаний** | Работа по учебнику*Упр. 114**(с. 64).*—  Прочитайте строчки из стихотворения Ю.Тувима.Прочитайте выделенные слова. Как можно назвать их одним словом? Овощи.Кто знает, чем закончился спор овощей?*Упр.**115 (с. 64).*2. Работа со словами из словаря-  Найдите названия овощей, которые встретились в упр. 114 и 115, в орфографическом словаре, а также слова *овощи* и *огород.**Материал для учителя*ПомидорЭто слово происходит от итальянского слова *помидоро*и означает «золотое яблоко». Некоторые другие народы, например мексиканцы, американские индейцы, называют это растение томатом. Получается, что этот полезный и вкусный овощ имеет два названия. Поэтому его сок мы обычно называем томатным (по-индейски), а сам он называется (как овощ) по-итальянски.ОгурецНам кажется, что этот овощ всегда рос в русских огородах и носил своё чисто русское имя. Наделе же всё несколько сложнее. Огурцу предшествовало давно уже исчезнувшее слово, которое, в свою очередь, было заимствовано у греков. *Агурос*(огурец) связано с *аорос*(неспелый, несозревший). Ведь и на самом деле, в отличие от своих близких родичей, арбузов и дынь, которые чем спелее, тем вкуснее, огурцы ценятся, пока они не пожелтели, не созрели окончательно: их едят незрелыми. Потому они и названы огурцами. | Ответы детей(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) | Уметь применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| **Рефлексия учебной деятельности** | — Составьте из слов пословицы и запишите их. Вставьте пропущенные буквы.1) д..ждя, не, мокрый, б..ится *(Мокрый дождя не боится.)*2) дома, г..стях, а, лучше, в, хорошо *(В гостях хорошо, а дома лучше.)*3) тот, л..нив, и, кто, с.нлив *(Кто ленив, тот и сонлив.)*4) там, с.рняк, хлеб, вянет, где, цв..тёт *(Где сорняк цветёт, там хлеб вянет.)** Объясните смысл пословиц.

—  Чем отличается звук от буквы?—  Как звуки обозначаются на письме? | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*           Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание** | С. 64, упр.116 |  |  |