Историко- математическая задача.

Развивая творческую мысль учащихся, проводя уроки в 6 классах , предлагаю составить задачу на совместную работу, производительность труда, среднее арифметическое. За основу таких задач рекомендую учащимся брать истории из жизни, связать условие с работой родителей, или целенаправленно составить задачу о работе на шахтах нашего города .

Как правило, на уроке перед тем как проверить выполнение домашнего задания, с целью заинтересованности учащихся предлагала свою задачу. Когда я училась в школе мы ездили в колхоз убирать овощи и была сформулирована задача. Обрабатывая морковь Лена за минуту обрезала 8 хвостиков у моркови, Сергей - 7 хвостиков, Татьяна - 6 хвостиков, Ира - 9 хвостиков, Игорь - 7 хвостиков, а Наталья -18 хвостиков. Найдите среднюю производительность труда данных учащихся класса». Вместе с решением проводила экскурс в историю нашего государства, рассказала, как учащиеся помогали убирать овощи. Лучше всего воспитательные моменты проходили в классе, если я была классным руководителем. В ответ слышала от учащихся задачи на производительность труда на шахтах, перевозку угля , не так часто задачи носили практический характер связанные с личной жизнью.

Но однажды на уроке, моя задача вызвала неоднозначный эффект. Один из моих учеников сказал, что условие задачи должно быть другим. Кирилл, так звали ученика, четко рассказал что во время уборки овощей классная руководитель разделила класс на две команды и в первый день морковь убирали и складывали в кольца, во второй день морковь обрезали. Работали учащиеся все с разной скоростью, результатом работы учитель была не довольна и после обеда занялась подсчетом обработанной моркови. Эталоном служила ученица, которая успевала обрезать больше всех моркови. Вечером с условиями задачи и выводами познакомили родителей и на следующий день производительность труда выросла вдвое, а среди мальчишек в три раза. Смысл задачи не изменился, а вот комментарии и воспитательный момент наполнились новым смыслом. Все приведенные факты были из моего школьного детства. Я была знакома с родителями Кирилла, и они не были моими одноклассниками. Меня заинтересовало, откуда мальчик мог знать такие точные подробности. Как оказалось, его дядя, мой одноклассник и рассказывал эту историю, когда делился воспоминаниями о своём пионерском детстве, когда они готовились к урокам истории. Из всех рассказанных историй, эта про скорость обрезания моркови, больше всего запала в душу Кириллу и он не верил, что такое могло быть на самом деле. Я добавила реальных фактов из нашей школьной жизни, которые сейчас не реально воспринимаются современными учениками.

Вот таким образом составляя и решая задачи, я познакомилась с племянником моего одноклассника, вспомнила пионерское детство и моего классного руководителя Шерину Галину Семеновну, которая была для меня образцом учителя. Был установлен белее тесный контакт с учащимися класса.

Вербовая Ирина Николаевна,

учитель математики МБОУ «Гимназия №12»

Ленинск-Кузнецкий городской округ

Кемеровская область – Кузбасс