**Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики"**

**Привольская средняя школа Троицкого района"**

**Открытый урок**

**по географии в 8 классе**

**Растительный и животный мир России.**

**Учитель:**

**Вихрук Вера**

**Васильевна**

**Тема: Растительный и животный мир России.**

**Цель: образовательная :** расширить и углубить знания учащихся об особенностях растительного и животного мира России, выявить взаимосвязь растений и животных с климатом, водами, почвами, рельефом, сформировать знания о приспособленности растений и животных к условиям обитания; научить применять полученные знания в повседневной жизни; определить уровень усвоения темы;

**развивающая:** развивать познавательную активность, развивать умение собирать, обрабатывать информацию творческое воображение, логическое мышление обучающихся; продолжить формирование умений сравнивать объекты; развивать практические навыки и умение делать выводы; научить анализировать и систематизировать информацию, творчески ее перерабатывать, выполнять проекты.

**воспитательная:** воспитывать бережное, доброе отношение к растениям и животным ; прививать любовь к своей «малой Родине» ; формирование информационной культуры; создание на уроке ситуации интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов и проблемных задач; создание психологически комфортной среды: ощущения учащимися радости творчества, патриотические чувства к родному краю.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Средства обучения:**

Учебник, презентация "Растительный и животный мир России". "Мой край Луганщина", карта природных зон России, карта Луганской области, гербарий растений.

**Эпиграф к уроку:**

**«Любить Родину, значит знать её» В. Г. Белинский**

**Ход урока:**

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА**

**( ПРИЕМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК» ) слайз2**

Добрый день!

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок!

Урок географии России.

Присаживайтесь. Дорогие друзья! Ещё раз вам хочу сказать: если вы любите свою Родину и хотите знать о ней как можно больше, изучайте географию России, ведь именно этот предмет даёт море информации об особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**( ПРИЕМ « КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН»)**

Самый главный багаж в жизни - это ЗНАНИЯ! Слайд 3

**- Мы с вами изучили климат России, внутренние воды, почвы. Давайте вспомним определения**

1. Верхний плодородный слой земли (почва)

2. Совокупность неровностей земной поверхности (рельеф)

3. Совокупность погод, повторяющихся в данной местности из года в год (климат)

4. Линия, соединяющая точки с одинаковыми t (изотерма)

5. Полюс холода России (Оймякон)

6. Кратковременный подъём уровня воды в реке из-за обильных осадков (паводок)

7. Длительная сухая погода при повышенной t воздуха

( ПРИЁМ **«ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ») Слайд4**

Откуда начинается Россия?

С Курил, с Камчатки, с Командор?

О чём грустят глаза её степные

Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастья

К труду, терпенью, к правде, к доброте.

Вот в чём её звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

Отсюда все дела её большие,

Её неповторимая судьба

И если ты причастен к ней –

Россия не с гор берёт начало, а с тебя!

**Учитель** Сейчас обратите внимание на доску. Что вы на ней видите? (Слайд 5,6)

Варианты ответа: природа, растения и животные, флора и фауна

**Учитель.** Правильно, ребята, сегодня мы поговорим о растительном и животном мире России и своего родного края

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

***Сегодня тема нашего урока "Растительный и животный мир России"****. (Слайд7)*

*Итак, цель нашего урока*: сформировать представление о растительном и животном мире России, выявить закономерности его распространения по территории страны и определить как климатические условия влияют на растительный и животный мир России. (слайд 8, 9)

**IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

- Ребята, а растительный покров одинаков на всей территории нашей страны? (Нет)

- *-* Какие факторы влияют на разнообразие растительного и животного мира России**?** (Слайд10)

*- Географическое положение;*

*- рельеф (высотная поясность)*

*- грунтовые воды;*

*- особенности почвы;*

*- климат (тепло и влага).*

- Запишем их в рабочем листе.

Задание 1 в рабочем листе

- Итак, работаем с картой учебника на стр. 242

-Какие природные зоны выделяются на территории России

Варианты ответа: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни

- Почему природные зоны сменяются с севера на юг**?** (К югу меняется количество тепла и влаги)

Расставь природные зоны России с севера на юг. Задание 2 в рабочем листе

Пришло время познакомится с растительным и животным миром России в зависимости от природных зон.

Ребята самостоятельно подготовили сообщения о одной из природных зон.Вы внимательно слушаете и по ходу их выступления заполняете таблицу

Образец заполнения таблицы вам дан на примере природного сообщества арктических пустынь в рабочих листах урока

**Презентация проектов "Природные зоны России".**

(ПРИЕМ «МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»)

**Презентацию мы построим следующим образом**

1. Отчет о работе над проектом.

а) название природной зоны  
б) количество слайдов  
в) какие объекты использовались  
г) какой литературой пользовались?

2. Характеристика каждой природной зоны, сопровождающаяся компьютерной презентацией.

3. Вопросы к выступающему.

4. Оценка проекта одноклассниками.

Презентация проекта "Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры.

**Упражнение на релаксацию**

- А теперь, сядьте свободно, расслабьтесь и послушайте эти удивительные звуки. (пение птиц)

- В каком природном сообществе мы оказались?

Презентация зоны тайги

Презентация зоны смешанных и широколиственных лесов

Презентация зоны степи.

Презентация пустыни и полупустыни

- Ребята, вы создали прекрасные проекты и по оформлению, дизайну презентаций, и по содержанию - дали полную характеристику природным зонам, показали взаимосвязь природных компонентов.

- Что вам известно об уникальности растительного и животного мира нашего края ?

"Познать природу родного края можно либо своими глазами,

либо с помощью книг."(М.В. Ломоносов)

Презентация "Мой край Луганщина"

Работа в рабочих листах .Задание 4

**V .ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

***Географический диктант***

* Главное в живой природе -….
* Богаче видовой состав -….
* Среди растений богаче видовой состав -….
* Среди животного мира преобладают -….
* Искусственно привнесенные в флору и фауну -…
* На разнообразие флоры и фауны влияют -….
* Закономерности в размещении видов растений и животных -…

- Заканчивая разговор о многообразии живой природы, я предлагаю вам написать синквейн.

1Тайга

2Хвойная. зеленая, необъятная.

3Растет,окружает, дарит

4Щедрая,красивая дальневосточная тайга.

5Берегите!

**VI . Рефлексия.**

ПРИЕМ «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

* «На этом уроке для меня важным открытием было ….»
* «Урок важный, потому что …..»
* «Сегодня я узнал …..»
* «Мне понравилось …..»
* «Мне не понравилось …..»
* « Я попробую…»
* «Я думаю…. »

**VII. Итог урока**.

Выставление оценок

- Закончить наш урок я хочу словами

"Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить". (А.Н. Сладков)

Мир живой природы огромен и разнообразен. С природой мы встречаемся всюду. Нас восхищает нежная весенняя зелень, красочность цветков и плодов, осенних листьев. Прогуливаясь по степи, мы наблюдаете за полетом птиц и бабочек, жужжанием жуков, трудолюбием муравьёв и пчел. Много удивительных тайн хранит живая природа! Этими тайнами она щедро делится с человеком. Надо только научиться видеть, слышать, любить и беречь её.

- Берегите родную природу, умейте видеть прекрасное вокруг себя.

**VIII. Домашнее задание**: Составить «Визитную карточку природной зоны своей местности».

- Урок окончен. Спасибо за работу! Всего доброго